

**Администрация города Обнинска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей и
юношества» города Обнинска, Калужской области**

Согласовано
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
протокол №1
«28» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
П.А. Астахов
№ 13-0 «28» августа 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СКОРО В ШКОЛУ»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Цуканова Елена Алексеевна

г. Обнинск
2025 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 5-7 лет, стартового, базового, -уровня освоения.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся о школе, систематическом обучении и требованиях.

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребенка, так и для его родителей.

Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Психологическая готовность к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование. У ребенка должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение. Важно, чтобы ребенок был выносливым, иначе ему будет трудно выдержать нагрузку в течение урока и всего учебного дня. И, пожалуй, самое главное – у него должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности, чтобы ребенок успевал работать вместе с классом.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7. Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность данной программы заключается в решении задач подготовки детей к школе с большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что позволяет активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогам, мотивационной готовности к школе.

Отличительная особенность данной программы заключается в возможности формирования предпосылок универсальных учебных действий, то есть формированию навыков и представляет собой систему подготовки, основой которой является курс, объединяющий все основные стимулирующие и познавательные интересы. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход к ребёнку.

Программа – модифицированная.

Адресат программы:

Обучение рассчитано на детей 5-7 лет.

Условия приема – набор осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у детей специальных умений.

Комплектование групп – разновозрастные.

Объём программы - 144 часа

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю)

Количественный состав детей, обучающихся по программе: не менее 12 человек.

Формы занятий с детьми: беседа, практика, развивающей игры.

Дистанционное обучение не предусмотрено.

При зачислении на программу детей с ОВЗ для них будет разработана адаптированная образовательная программа (АОП), обеспечивающая освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, ст.2, п.27).

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии).

Задачи:

Обучающие:

- Развить образное и абстрактное мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развить речь, уметь аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развить мотивацию к учебной деятельности.

Воспитательные:

- Выработать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Развить у детей эстетическое чувство и видение прекрасного, воспитать интерес и любовь к искусству.
- Привить интерес к детским книгам.
- Воспитать навыков общения со взрослыми (педагогами).

Развивающие:

- Развитие у детей интереса к познавательной деятельности.
- Развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

1.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Развитие речи	30	2	28	Беседа, наблюдение
2	Подготовка к обучению грамоте	44	4	40	Беседа, наблюдение
3	Развитие элементарных математических представлений	62	5	57	Беседа, наблюдение
4	Развивающие игры	8	1	7	Беседа, наблюдение
	Итого:	144	12	132	

1.4. Содержание программы

1. Развитие речи

Теория. Знакомство с окружающим миром. Интенсивное развитие видов речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения. Развитие художественно-образного и логического мышления у детей, воспитание речевой культуры. взаимосвязь изучения родного языка с развитием коммуникативно-речевых и творческих способностей детей, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;

Практика. В процессе обучения дети учатся пересказывать рассказы и сказки. Для отработки дикции, сила голоса, темпа речи заучивают стихотворения, потешки, скороговорки. При разгадывании загадок дети учатся логически мыслить. обогащение словарного запаса детей расширение и уточнение представлений детей об окружающей среде в ходе чтения, рассматривания иллюстраций, наблюдений.

2. Подготовка к обучению грамоте

Теория. Развитие фонетического слуха, знакомство с буквами и звуками алфавита. Знакомство с понятием о родственных словах, умение определять слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, умение составлять предложения по заданной схеме.

Практика: Опознавание буквы, слияние нескольких букв в слог, слияние нескольких слогов в слово, осознание ее связи со звуком, объединение слов в предложение, осознание прочитанного. Умение писать буквы графически (печатно), правильное обозначение звуков, составление слов из букв и слогов, формирование понятия о гласных и согласных звуках, формирование элементарных понятий о звукобуквенном анализе слов, умение правильно определять и давать характеристики звука, выделение ударных слогов в слове, знакомство со словообразованием сложных слов,

3. Развитие элементарных математических представлений

Теория. Дети знакомятся со знаками «больше», «меньше» и их использованием.

Дети продолжают знакомиться со способами сравнения объектов по высоте, ширине, длине, толщине. Также на занятиях математики происходит знакомство с простой арифметической задачей и со всеми ее логическими звеньями.

Практика. На занятиях математики расширяется мыслительная деятельность ребенка, совершенствуются счетные, измерительные, вычислительные, аналитические навыки. Дети учатся самостоятельно классифицировать предметы, выделяя заданное свойство, объединять объекты по выделенному основанию, применять общие способы при решении задач. В процессе занятий совершенствуются понятия о числах первого десятка при наглядном их восприятии и в самостоятельной деятельности, знакомятся с составом числа. Учатся образовывать числа второго десятка. В процессе обучения учатся использовать арифметические действия сложения и вычитания, их свойства и символы «плюс» и «минус». Формируются вычислительные навыки.

Расширяются представления о форме предметов и геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник).

При работе с тетрадью у детей усложняются задания по ориентированию на плоскости.

4. Развивающие игры

Теория. В процессе данных игр у детей развить: интеллектуальные способности (логика, память, внимание, фантазия, речь, творческое воображение), коммуникативные качества.

Практика. Владение эмоциями, реальность самооценки, умение позитивно относиться к другим, не взирая на их отличия от самого себя, умение принимать ценности и нормы.

Игры, которые могут быть включены в занятия.

Игра «Колумбово яйцо», кубики «Никитина», игра «Сложи квадрат», «Монгольская игра»,

игра «Огоньки», наборы спичек, игра «Зоологическое лото», наборы парных картинок.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- Буквы и звуки алфавита;
- Правила фонетического слуха.

Обучающиеся будут уметь:

- писать (печатно) буквы и давать характеристику звука;
- писать
- читать простые предложения;
- составлять слова из букв и слогов;
- составлять рассказ из 3-4 предложений;
- выполнять арифметические действия в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи.

Личностные результаты:

- проявляет интерес, мотивацию к продолжению обучения;
- умение сотрудничать друг с другом.

Метапредметные результаты:

- формировать положительную мотивацию к самостоятельному усвоению новых знаний;
- заинтересованы совместной деятельностью, эмоциональный фон общения — положительный.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
	Сентябрь Октябрь	Развитие речи	30	
1		Знакомство с окружающим миром: - Внимание дорога! - Овощи и фрукты на вашем столе - Все профессии нужны - Времена года	7 1 1 1	Беседа, практические занятия, игры.

		- Бытовая электроника - Правила речевого этикета - Культура внешнего вида	1 1 1 1	
2		Заучивание потешек и стихотворений: - «Хомка» - Потешка «Кисонька - мурысенька» - «Ель растет перед дворцом», А.Пушкин - отрывки из сказок К.Чуковского «Айболит», «Тараканище» - Новогодние загадки	5 1 1 1 1 1	Беседа, практические занятия, чтение.
3		Составление рассказов: - Моя семья - Чем я люблю заниматься в детском саду - Моя любимая игрушка	3 1 1 1	Беседа, практические занятия
4		Пересказ русских народных сказок с использованием картин, игрушек: - Репка - Волк и семеро козлят - Два жадных медвежонка - Снегурочка	4 1 1 1 1	Чтение, беседа, игра
5		Чтение художественной литературы: - В. Осеева «Волшебное слово» - Н. Носов «Фантазеры» - Л. Толстой «Лев и собачка» - С. Маршак «Кошкин дом» - Д. Драгунский «Заколдованная буква»	5 1 1 1 1 1	Чтение, беседа.
6		Рассматривание иллюстраций: - В.Васнецов «Три богатыря» - Грабарь «Февральская лазурь»	2 1 1	Беседа
7		Составление рассказа по серии сюжетных картин: - В магазине игрушек - Поход в лес	2 1 1	Беседа
8		Театрально-игровая деятельность: - Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» -Инсценировка сказки «Теремок» с использованием пальчикового театра	2 1 1	Игра

Октябрь Ноябрь Декабрь Январь		Подготовка к обучению грамоте	44	
9		Гласные звуки	6	Беседа, знакомство с гласными звуками
10		Согласные звуки - Обратные слоги (ум) - Прямые слоги (ма) - Трехбуквенные слова (мак, оса) - Двусложные слова (каша, рама) - Трехбуквенные слова со стечением согласных (сто) - Двусложные слова без стечения согласных (холод) - Односложные слова из четырех букв (лист) - Трехсложные слова (корова) - Слова со стечением из трех согласных (стрих) - Слова разделительным твердым и разделительным мягким знаком (семья, съем)	24 2 3 4 2 3 2 2 3 2 1	Беседа, практическое занятие
11		Родственные слова (сад, садовник, садовый)	1	Беседа, практическое занятие
12		Слова-предметы (ответы на вопросы кто? или что?)	1	Беседа, практическое занятие
13		Слова-признаки (ответы на вопросы какой? какая? какое? какие?)	1	Беседа, практическое занятие
14		Слова-действия (ответы на вопросы что делать? что сделать?)	1	Беседа, практическое занятие
15		Слова-противопоставления (антонимы)	1	практическое занятие
16		Образование сложных слов	1	практическое занятие
17		Составление схем предложений	1	практическое занятие
18		Объединение нескольких предложений по смыслу в рассказ (3-4 предложения)	2	Беседа, практическое занятие
19		Чтение текстов	5	Чтение
Февраль, март Апрель, май		Развитие Элементарных математических представлений	62	

20		Знакомство с листов в крупную клетку, тетрадную клетку. Научить выделять и считать клетки	1	Беседа, практическое занятие
21		Знакомство с понятием «строчка». Дать знание о расстоянии между строчками	1	Беседа, практическое занятие
22		Ориентирование на листе бумаги: верх, низ, право, лево, центр	1	практическое занятие
23		Сравнение предметов по ширине, высоте, длине, толщине	4	практическое занятие
24		Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб. Развивать умение находить сходство предметов с геометрическими фигурами	10	Беседа, практическое занятие
25		Рисование предметов по клеткам, используя геометрические фигуры	6	практическое занятие
26		Знакомство с цифрами	10	Беседа
27		Сравнение предметов и чисел, используя знаки «больше», «меньше», «равно»	6	практическое занятие
28		Работа над составом числа	10	практическое занятие
29		Знакомство с задачей и ее составными частями: условие, вопрос. Учить запоминать содержание предлагаемой задачи. Научить решать задачу, выбирая нужное арифметическое действие. Привлекать детей к составлению реальных задач	10	практическое занятие
30		Решение примеров на сложение и вычитание с использованием математических знаков «+» и «-»	8	практическое занятие
31		Штриховка контура предмета (вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями)	1	практическое занятие
Май		Развивающие игры	8	
32		Путешествие в космос.	1	Игра
33		Зоологическое лото.	1	
34		Вот какие домики.	1	
35		Про курочку Рябу.	1	

36		Путешествие в страну Вымышляндию.	1	
37		Жила-была Матрешка.	1	
38		Волшебные спички.	1	
39		Про цифру 5.	1	
		ИТОГО	144	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие:

- учебный кабинет, соответствующему требованиям СанПин и технике безопасности;
- доски (магнитная и для работы с мелом);
- магнитная азбука;
- бумага, карандаши;
- природный материал (шишки, летучки клена и ясеня, желуди, скорлупа грецких орехов, зерна различных круп);
- очищенные спички, счетные палочки;
- демонстрационные таблицы, сюжетные и предметные картинки;
- развивающие игры: кубики «Никитина», «Колумбово яйцо», наборы пазлов, «Танграм», наборы разрезных карточек;
- индивидуальный раздаточный материал (буквы, цифры, картинки, карточки с математическими знаками

Наглядное обеспечение

- 1.Альбомы
- 2.Слайд-фильм
- 3.Картины
4. Книги-сказки

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий.

2.3. Формы аттестации

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и аттестация по итогам освоения программы, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- *усвоение знаний по базовым темам программы;*
- *овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;*
- *формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.*

Используются следующие формы проверки: опрос, контрольное занятие.

Методы проверки: наблюдение, тестирование.

Аттестация по итогам освоения программы осуществляется в форме итогового занятия.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за развитием каждого обучающегося. Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – полный уровень освоения учебного материала: в совершенстве владеет графическими навыками, точки, линии, контур обведены правильно, знает прямой и обратный порядок цифр, правильно решает задачи и записывает цифры. Знает алфавит, что такое слоги, правильно ставит ударение в словах.

Средний уровень – хорошо владеет графическими навыками, штриховка контуров с небольшими пометками, делает небольшие ошибки в прямом и обратном порядке цифр, иногда требуется помощь педагога в решении задач. Может ошибиться в количестве слогов и постановки ударения.

Низкий уровень – во всех видах деятельности нужна помощь педагога. Знания ребенка поверхностны.

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к занятиям по программе «Скоро в школу».

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является групповое занятие.

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала. Применяются **активные методы обучения**: выполнение практических работ, Педагогом активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения.

Занятия по программе строятся на основе системы дидактических принципов:

- создается окружение психологической комфортности,
- новое знание вводится не всегда в готовом виде, но и через самостоятельное «открытие» его детьми,
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижение ребенка своим темпом,
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира,
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор,
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности,
- обеспечивается преемственная связь между всеми ступеньками обучения.

Характер деятельности обучающихся: частично-поисковый, игровой.

Рабочая программа обновляется ежегодно с учётом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы, и выносится в отдельный документ.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. В.И. Волина. Занимательное Азбуковедение, Москва, Просвещение, 1996г.
2. М. Зиганов. Учимся читать и считать, Москва, АСТ-ПРЕСС, 2007г.
3. Е. Сеницына. Игры для ваших детей, Обнинск, 1997г.
4. Е. Сеницына. Умные занятия, Обнинск, 1999г.
5. Б.Никитин. Ступеньки творчества, Москва, Просвещение, 2009г.
6. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать, Москва, ГНОМид, 2012г.
7. Е.А. Бойко. Учимся строить предложения и рассказывать, Москва, РИПОЛ классик, 2011г.
8. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям «Счастливый ребенок», Москва, Школьная пресса, 2012г.

Список литературы для детей и родителей

1. Н.С.Жукова «Букварь», Москва «ЛИТУР», 2006 г.
2. Хрестоматия для старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение», 1981 г.
3. Рабочие тетради Е.В. Колесниковой:
 - Геометрические фигуры
 - Я уже считаю
4. Детские книги.

В программе используются интернет-ресурсы и аналогичные программы по художественной направленности.