

**Администрация города Обнинска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей и
юношества» города Обнинска, Калужской области**

Согласовано
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
протокол №1
«28» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
П.А. Астахов
№ 13-в от «28» августа 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ЛЕСОВОД»**

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 7-11 лет

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Фоменко Александра Ивановна

г. Обнинск
2025 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей естественно-научной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 7-11 лет стартового и базового уровня освоения.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся о лесе, лесном хозяйстве и окружающей природе, о растительном и животном мире.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей, на основе следующих нормативных:

1.Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

2.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3.Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).

4.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

5.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

6.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8.Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность данной программы заключается в занятости детей во внеурочное время. Данная программа даёт возможность познакомиться с растительным и животным миром леса и о значении леса в жизни человека.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в систематических, фенологических наблюдениях, раскрывающих экологические взаимосвязи в природе, позволяющие заложить основы эоцентрической картины мира у детей. В основу работы положен экскурсионно – практический принцип, предполагающий практические работы, наблюдения в природе, работа с литературой. Справочники, определители: «Деревья и кустарники России» Ирина Пескова.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что обучающие могут применять полученные знания в практической работе по охране природы. Через экскурсии, обучающиеся получают знания о природе родного края, о птицах, о животных.

Программа - модифицированная

Адресат программы:

Обучение рассчитано на детей 7-11 лет

Условия приема: наличие свободных мест.

Комплектование групп: разновозрастные.

Уровень освоения программы – стартовый, базовый.

Объем программы - 72 часа

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу

Формы занятий с детьми: лекция, поход, практическое занятие, викторины, интеллектуальные игры.

Дистанционное обучение не предусмотрено.

При зачислении на программу детей с ОВЗ для них будет разработана адаптированная образовательная программа (АОП), обеспечивающая освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, ст.2, п.27).

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

Формирование у обучающихся бережного отношения к природе, расширение знания в области ботанике, биологии и др. естественных наук. Формирование экологической культуры.

Задачи:

Обучающие:

- научить работать с различными источниками знаний и делать фенологические наблюдения;
- освоить методы оценки состояния окружающей природы;
- расширить знания о значении леса, растительного мира в жизни человечества.
- научить ставить и решать самостоятельно учебные и познавательные задачи на основе приобретённых знаний.

Воспитательные:

- привить интерес к _изучению явлений природы;
- создать условия _для развития творческой личности;
- обеспечить рост качества _разумного отношения к природе, охране окружающей среды;
- способствовать профилактике здорового образа жизни;

Развивающие:

- развить внимание, понимание и интерес к получению новых знаний в изучении предмета;
- развить эстетический и художественный вкус восприятие _окружающего мира у детей.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие	2	2		Беседа
2	Охрана природы – дело каждого для нас.	2	2		Беседа

Природа вокруг нас					
3.1	ОСЕНЬ.				
	Погода осенью.	2	2		Беседа
	Растения осенью	2	2		Беседа
	Животные осенью	2	2		Беседа
	Очистка леса от захламлённости.	2		2	Практика
	Праздник работника леса. Изготовление поздравительных открыток.	2		2	
	Экскурсия в лес	2		2	Практика
	Экскурсия в городской парк культуры	2		2	Практика
	Итоговое занятие	2		2	Викторина по теме «ОСЕНЬ»
3.2	ЗИМА				
	Погода зимой	1	1		Беседа
	Растительный мир зимой	1	1		Беседа
	Животный мир	2	2		Беседа
	Экскурсия в лес	2		2	
	Итоговое занятие				
	Экскурсия в городской парк культуры	2		2	Практика
	Понятия об экологии	2		2	
	Экскурсия в клуб «БЕМБИ»	2		2	Экспонаты
	Итоговое занятие	2		2	Викторина по теме «Зима»
3.3	ВЕСНА				
	Погода весной	1	1		
	Растительный и животный мир весной	1	1		Беседа
	Экскурсия в городской парк культуры	1		1	Экскурсия
	Очистка леса от мусора и захламлённости	2		2	Практика
	Итоговое занятие	2		2	Проведение праздника «День Земли»
3.4	ЛЕТО				
	Погода летом	1	1		Беседа
	Растительный и	2	2		Беседа

	животный мир летом				
	Экскурсия в городской парк культуры	1		1	Экскурсия
	Очистка леса от мусора	1		1	Практика
	Итоговое занятие	2		2	Интеллектуальная игра «Умный совок»
4	ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ				Демонстрационный материал
	ПАМЯТНИКИ РОССИИ	2		2	Демонстрационный материал
	Экскурсия в Кончаловский лес на дачу Кончаловского П.П.	2		2	Практика
	Итоговое занятие	2	2		Итоговое занятие проводится в виде беседы.
5	Летний лагерь	17		17	
	ВСЕГО:	72	21	51	

1.4. Содержание программы

Вводное занятие.

Теория: Вводное занятие. Ознакомление обучающихся с программой и с мероприятиями, в которых будут участвовать. Техника Безопасности на экскурсии. Знакомство с темами занятий и с материалами. И с программой и расписанием.

Практика: входной опрос.

Тема: Охрана природы – дело каждого из нас.

Теория: Рассказ о Красной книге и представить детям запоминающиеся растения и животные, которые находятся под угрозой исчезновения.

Для чего создаются заповедники и заказники. «Угра» - заповедник. «Барсуки» - заказник.

Практика: входной опрос, составление икебан, экскурсия.

Тема: ОСЕНЬ. Погода осенью.

Теория: последняя гроза. Первые заморозки. День осеннего равноденствия. Осенние дожди, туманы.

Тема: Растения осенью.

Теория: почему желтеют листья? Созревание семян и плодов и их распространение. Хвойные породы и лиственные схожесть и различие на примере лесного полога Калужской области. Последние ягоды. Как растения готовятся к зиме. Техника безопасности. На примере нашего региона.

Тема: Животные осенью.

Теория: Насекомые стрекозы, пчёлы, муравьи – полезные. Насекомые - вредители наносят вред хозяйству. Линька, кочёвка и отлёт птиц. Птицы остающиеся и прилетающие к нам. Белка, ёж, заяц, медведь – подготовка к зиме.

Экскурсии в городской парк культуры и отдыха (знакомство с природой осенью, сбор листьев). Техника безопасности.

Тема: Очистка от захламлённости парка.

Практика: Уборка заданной территории леса от валежника

Тема: Праздник работника леса.

Практика: изготовление поздравительных открыток.

Тема: Экскурсия в лес.

Практика: Знакомство с осенним лесом.

Тема: Экскурсия в городской парк культуры.

Практика: Гнезда птиц, сбор листьев для гербария.

Тема: ЗИМА. Погода зимой.

Теория: Парк Календарная и астрономическая зима. Как река замёрзла под ледяной крышкой. Где рождается снег? Как образуется иней? Снежные узоры на окнах. Зима морозная - лето жаркое. Значение снега в жизни растений на примере реки Протвы и Репинки.

Тема: растительный мир.

Теория: Зимний лес. Ёлкины иголки. Хвойные породы: Ель, сосна, лиственница, можжевельник. Вечнозелёные растения в хвойном лесу. Ягоды из-под снега.

Тема: Животный мир.

Теория: Жизнь животных зимой. Зимующие птицы. Воробьиное «бюро погоды». Северные попугайчики – клесты. Птицы под снегом. Где ночуют птицы? Подкормка и охрана зимующих птиц. Белая книга. Ночёвка зайца, белки. Кто здесь обедал? Охрана диких зверей зимой.

Практика: Кто живет в лесу зимой? Птицы, белки.

Экскурсия в городской парк культуры

Тема: ВЕСНА

Теория: Мороз и солнце. На перепутье. День с ночью меняется, равняются. Капель. Проталины. Весенние ручьи. Кучевые облака и первые грозы. Три весны. Апрель с водою, май с травой. Лес ранней и поздней весной. Раненая берёза. Деревья и кустарники, цветущие до распускания листвы. Пылящие деревья и кустарники. Цветёт волчье лыко, черёмуха. Мать-и-мачеха, ветреница дубравная, медуница, баранчик, калужница. Растительный мир окрестностей нашего города.

Тема: Растительный и животный мир весной.

Теория: Звери весной. Медведи, волки, рысь, барсук, ёж. Весенние голоса. Сойки, воробьи, дятлы. Грачи, скворцы, жаворонки, зяблики, соловьи. Гнездовая пора. Охрана и привлечение птиц. Солнечная ванна гадюки, первые насекомые. Муравейник зашевелился. Проснулись рыбы. Техника безопасности при работе в лесу.

Практика: Очистка леса от мусора и захламленности.

Тема: Лето.

Теория. Погода летом. Признаки наступающей хорошей погоды. Бабочки-синоптики. Концерт кузнечиков. Как образуется дождь? Почему бывают грозы, радуга? Как возникают туманы? Какая бывает роса на траве? Сосновый бор. Чем отличается ель и сосна? Чем они похожи? Клён и ольха. В какие деревья чаще всего ударяют молнии? Рассказ о кустах и деревьях. Макушка лета – цветёт липа. Голубые и чёрные ягоды. Малина, земляника. Грибы. Растения с «засыпающими» листьями – кислица.

Тема: Растительный и животный мир летом.

Теория: Жизнь животных летом. Лесные мыши. Косолапый хозяин. Лисица, волки, булка, бурндук. Геройство матери-глухари. Иволга – одна из красивых птиц. Самая маленькая птица – королёк. Кто не вьёт гнезда – кукушка. Лечебница под сосной – дрозд. Божья коровка. Враги леса – майский жук, короеды, гусеницы бабочек-шелкопрядов. Берегите лес от пожара. Канюк, ястребы, стрижи, ласточки – полезные птицы. Крот. Птицы собираются в стаи.

Практика: Экскурсия в городской парк культуры. Очистка леса от мусора

Тема: Памятники природы Калужской области.

Теория: «Бугры» Кончаловский лес.

Практика: Летний трудовой лагерь. Техника безопасности. Практическая экология. Очистка леса от мусора и захламлённости. «Лесной десант».

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать: основные методы изучения природы; животный и растительный мир малой Родины.

Обучающиеся будут уметь: распознать древесные и кустарниковые породы; наблюдать изменения в природе; определять виды древесных кустарниковых и травянистых растений.

Личностные результаты:

Любить малую Родину, уметь работать в коллективе, иметь и уметь проявлять гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Уметь применять полученные знания, и уметь ставить перед собой цели и добиваться их достижения.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1.	Сентябрь	Вводное занятие	2	беседа
		Охрана природы		беседа
		Природа вокруг нас	2	беседа
2.	Октябрь ноябрь	Погода осенью.	2	беседа
		Растения осенью	2	беседа
		Животные осенью	2	беседа
		Очистка леса от захламлённости.	2	Практическое занятие
		Праздник работника леса.	2	Изготовление поздравительных открыток.
		Экскурсия в лес	2	Практическое занятие
		Экскурсия в городской парк культуры	2	Практическое занятие
		Итоговое занятие	2	Викторина
		Зима. Погода зимой	1	беседа
		Растительный мир зимой	1	беседа
3.	Декабрь- Февраль	Животный мир	1	беседа
		Экскурсия в лес	2	беседа
		Итоговое занятие	2	Интеллектуальная игра
		Экскурсия в городской парк культуры	2	Практическое занятие
		Понятие об экологии	2	беседа
		Экскурсия в клуб «Бемби»	2	Практическое занятие
		Весна. Погода весной.	1	беседа
		Растительный мир весной	1	беседа
		Животный мир весной	1	беседа
		Очистка мусора от захламленности и от мусора	2	Практическое занятие
4	Март - Апрель	Экскурсия в городской парк культуры	2	Практическое занятие
		Лето. Погода летом	1	беседа
		Экскурсия в городской парк культуры	2	Практическое занятие
		Растительный мир летом	1	беседа
		Животный мир летом	1	беседа
		Памятники природы Калужской области	2	беседа
		Памятники природы России	2	беседа

		Экскурсия в Кончаловский лес	2	Практическое занятие
		Итоговое занятие	2	беседа
5	Июнь	Летний лагерь	17	Практическое занятие

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Учебный класс	1
2.	Городской парк	1

Наглядное обеспечение

1. Научно- познавательные фильмы о природе.

2. Справочные материалы о природе Калужской области.

3. Учебные фильмы:

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий (Приложение 2).

2.3. Формы аттестации

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты творческих проектов.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень,

Средний уровень,

Низкий уровень

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к окружающему миру (насекомые, птицы, животные, растения и т.д.).

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются активные методы обучения: выполнение практических работ, выставки, экскурсии.

В форме беседы полезно проводить опрос и объяснения нового материала. Особенность этой формы состоит в том, что обучающиеся принимают активное участие, отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы из демонстрационных материалов. Педагог руководит беседой уточняет и формирует ответы. Для успешного проведения такого урока важно, что был установлен хороший контакт с обучающимися.

Проведение экскурсий позволяет учиться проводить наблюдения за природой и природными явлениями.

Программа рассчитана на младший школьный возраст и предполагает установление оптимального разрешения его кризиса, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

Программа дает возможность познакомить детей младшего школьного возраста учебными естественнонаучными дисциплинами (физика, химия, экология).

Рабочая программа обновляется ежегодно с учётом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы, и выносится в отдельный документ.

2.6. Список литературы

Литература для детей и родителей:

1. Буруковская Т.Б., «Занимательное краеведение», Калининград, 2009 г.
2. Гончар А.Б. и др., 120 уроков по естествознанию и истории для самых маленьких, М., «Лайза», 2003 г.
3. Пушкин А.С., Тютчев Ф., Фет А., стихи о природе.
4. Чуковский К.И., «Пятьдесят поросят» - русские народные песни, М., «Детская литература», 2000 г.

Основная литература для педагога:

1. Бобров Р.В., «Любите лес», М., «Лесная промышленность», 2001 г.
2. Верзилин Н., «Путешествие с домашними растениями», С-Пб., «Детская литература», 2003 г.
3. Лунин М.В., «Детям о природе», М., «Просвещение», 2001 г.
4. Молдова Л.П., «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, «Асар», 2006 г.
5. Методический журнал по экологии за 2009 год.
6. Петров В.В., «Растительный мир нашей Родины», М., «Просвещение», 2010 г.
7. Петров В.В., «Лес и его жизнь», М., «Просвещение», 2006 г.
8. Роберт Л.Смит, «Наш дом – планета Земля», М., Мысль, 2002 г.
9. Семаго Л., «Очерки живой природы», Воронеж, Изд-во Университета, 2004 г.
10. Чардышева З.И., Астафьев В.М., Программа и методические основы курса «Экология и общество».
11. Чернова Н.М. и др., «Основы экологии» - учебник для 9-х классов, М., «Просвещение», 2005 г.
12. Шпотова Т.В., Старых Л.П., «Игровая экология»
13. И. Пескова «Деревья и кустарники России»

Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:

<https://ecowiki.ru/>

<https://экокласс.рф/>

ИНСТРУКТАЖ
ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРИ РАБОТЕ В ЛЕСУ

1. Проверить исправность инструментов.
2. Не отвлекаться во время работы, следить за правилами приёма работы.
3. Очистить ствол от сучьев.
4. Отпиливать и отрезать секатором сучки, находясь с противоположной стороны ствола, от комля к вершине.
5. Раскряжевку ствола делать строго поперёк волокон.
6. Расстояние между работающими более 5 метров.
7. Распил проводить полностью, чтобы не было отколов.
8. При зажатии пилы надо подкладывать вагу.
9. В дождевую и ветреную погоду работы в лесу не проводить.

Складирование кряжей и хвороста:

- 1.2. Штабель должен быть размером 1 х 1 х 1 (м)
- 2.2. Не поднимать кряжи, перемещать только с помощью рычага.
- 3.2. На два поперечных кряжа укладывать остальные кряжи.

Окончание работ:

- 1.3. Проверить состояние инструмента.
- 2.3. Зачехлить инструмент, сложить перчатки, аптечка

