

**Администрация города Обнинска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей и
юношества» города Обнинска, Калужской области**

**Согласовано
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
протокол №1
«28» августа 2025г.**

**Утверждено
Приказом директора
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
П.А. Астахов
№ 13-О «28» августа 2025г.**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «ЛЕГЕНДА»**

**Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7-17 лет**

**Составитель:
Педагог дополнительного образования
Смутная Анна Валерьевна**

г. Обнинск
2025 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 7-17 лет, стартового, базового уровня освоения.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Программа позволяет дать основные представления о многообразии культурного и исторического наследия России, сохранении национальной идентичности, памяти об историческом и культурном наследии, гармоничному развитию духовнонравственной и физической стороны личности.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7.Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность данной программы определяется востребованностью в духовно нравственном воспитании детей, решением задач формирования умственного и творческого потенциала личности, развития гражданской ответственности.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, ориентирование и топография, стрелковая подготовка, история Вооруженных сил России), объединенных общей целью и задачами. Отсутствии ориентации на отдельный вид Вооруженных сил, но, в то же время, если обучающиеся проявляют повышенный интерес к конкретной дисциплине, предусматривается возможность более углубленного изучения и овладения отдельными компонентами на основе индивидуальных планов обучения:

Программа - модифицированная Адресат программы:

Обучение рассчитано на детей 7-17 лет,

Условия приёма - набор осуществляется по принципу добровольности, без предъявления требований к наличию у детей специальных умений при наличии свободных мест.

Комплектование групп - разновозрастные

Уровень освоения программы – стартовый, базовый.

Объём программы - 288 часов

Срок освоения программы – 1 год. **Режим занятий:** 2 раза в неделю по 4 часа;

Количество детей: не менее 15 человек;

Формы занятий с детьми: семинары, практические занятия, походы, выездные мероприятия в помещении и на природе.

Дистанционное обучение не предусмотрено.

При зачислении на программу детей с ОВЗ для них будет разработана адаптированная образовательная программа (АОП), обеспечивающая освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, ст.2, п.27).

1.2. Цель и задачи

Цель программы: -духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской ответственности обучающихся.

Задачи обучающие:

-сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-сформировать профессиональное самоопределение воспитанников, потребности в их саморазвитии;

- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформировать навыки работы в коллективе;
- развить эстетические чувства, доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению; - воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- формировать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Задачи воспитательные:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание культуры общения, умения работать в коллективе.

Задачи развивающие:

- развитие познавательного интереса к истории России, истории своего рода, истории православной культуры, истории разведчества;
- выявление, поддержка и развитие у обучающихся детей творческих способностей;
- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развить творческое мышление, память, воображение;
- формировать позитивные изменения у обучающихся в плане развития творческих способностей;
- расширить кругозор обучающихся;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	4	-	Наблюдение
2	Родиноведение	64	52	12	Опрос, зачёт
3	Основы Православной культуры	24	12	12	Опрос, зачёт
4	Начальная военная подготовка	28	8	20	Опрос, зачёт, соревнование
5	Разведческая практика	60	8	52	Опрос, зачёт, практические задания
6	Разведчество	64	16	48	Опрос, зачёт, практические задания
7	Звеновые должности (инструкции)	40	12	28	Опрос, зачёт, практические задания
8	Итоговое занятие	4	-	4	Игра
9	Итого:	288	112	176	-

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение программы занятий. Правила поведения обучающихся.

2. Родиноведение.

Теория: История России. География России. Природные богатства, промышленность и хозяйственная жизнь России. Народы России, их обычаи и культурные ценности.

География родного края. Культура России. Культура родного края.

Практика: Умение рассказать историю города, своей семьи, составить письменно родословную семьи. Краеведческие экспедиции в Белкино, хутор Турлики, Бугры, Малоярославец.

Умение рассказать о природных богатствах, промышленности и хозяйственной жизни России. Рассказать о народах России, об их обычаях и культурных ценностях.

3. Основы Православной культуры.

Теория: Начальные представления о Боге и Церкви. Правила поведения в храме. Основные церковные таинства, православная молитва. Основные церковные праздники, Рождество Христово, Пасха. Русские обычаи, связанные с этими праздниками.

Дневной, недельный и годовой круг богослужений. Основной смысл и порядок Литургии. Священное Писание и Священное Предание. Общее содержание Ветхого Завета. Общее содержание Евангелий от Марка, Матфея, Луки и Иоанна. Традиционные религиозные конфессии в России. Религиозные деструктивные тоталитарные культы.

Практика: Посещение православного храма, правильное поведение в храме.

Паломничества по святым местам. Посещение близлежащих православных храмов, монастырей (Боровск, Малоярославец). Знать тропарь Святому Георгию Победоносцу. Рассказ о земной жизни Спасителя, призвании Апостолов, о двух притчах (на выбор): о сеятеле, о богатом Лазаре, о блудном сыне, о мытаре и фарисее

4. Начальная военная подготовка.

Теория: Основы начальной строевой подготовки, строевая стойка, исполнение команд «Равняйся», «Смирно», сдача рапорта, выполнение строевых команд, движение в колонне, подход к знамени, подъём флага. Основные правила безопасного поведения в городе, места повышенной опасности, правила поведения в чрезвычайной ситуации.

Командование строем единицы и строем большого лагеря.

Командование звеном или группой разведчиков в военной игре.

Разработка и разбор игровых операций.

Современные виды вооружения.

Оружие массового поражения, биохимическое оружие.

Основные приемы самообороны.

Правила поведения при стихийных бедствиях.

Практика: Отрядные соревнования по стрельбе из лука, пневматической винтовки. Фехтовальный турнир на учебных мечах/рапирах. Военизированные игры. Основные правила безопасного поведения в городе. Места повышенной опасности в городе, правильное поведение в таких местах. Умение обрабатывать мелкие порезы, царапины, ранки. Сдать спортивные нормативы на уровне 5-8 класса средней школы (по возрасту).

5. Разведческая практика.

Теория: Основные правила поведения в походе, в лесу и на природе: питание, вода, гигиена, движение, отдых и остановки, безопасность, обувь, одежда, рюкзак, список личного снаряжения.

Палатки: выбор места, установка, складывание, сохранение и легкая починка. Построение шалаша.

Костры: выбор места для огня, виды костров (пирамида, колодец, сигнальный и сторожевой), правильный выбор горючего для них. Разжигание костра, меры предосторожности и уборки.

Инструменты: правила обращения с ножом, топором, пилой, лопатой и т.п.

Использование инструментов, сохранение, меры предосторожности, связанные с их употреблением.

Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, оторвавшегося погона, значка, зашивание разорвавшегося шва и т.п.

Тросы, ходовой и коренной концы троса, открытая и закрытая петля, полуузел, обнос, шлаг и полуштык. Обращение с тросами (смазывание, хранение и т.д.).

Узлы: прямой, шкотовый, зацепка, выбленок, мертвая петля, скользящая петля, штык, контрольные узлы. Скрепление двух бревен.

Правила первой медицинской помощи. Адреса и телефоны ближайшего медицинского учреждения и милицейского участка, аварийных служб города. Простая перевязка бинтом или галстуком. Состав и применение личной походной аптечки. Основные правила профилактики болезней, связанных с жизнью в лагере.

Основные сигналы бедствия и способы передачи их фонарем, дымом и т.п.

Дорожные знаки, умение ходить по ним и пользоваться ими для прокладывания пути.

Выбор безопасного места для купания.

Правила поведения при случае пожара в лесу и в поле.

Понятие о вреде курения, алкоголя, наркотических веществ.

Практика:

Чтение топографической карты, ориентирование по карте, понятие отклонения магнитного полюса, зарисовка пути длиной не менее одного километра, панорамная зарисовка местности, простейшая топографическая съемка.

Умение вести звено по компасу, звездам.

Задание-разведка и устный рапорт в походе.

Составление плана суточного похода звена на 24 километра.

Климат и приметы (перемены) погоды своей местности, чтение карты погоды.

Составление списка продуктов для звена на одну неделю.

Калькуляция и закупка продуктов на большой лагерь.

Правила лагерной гигиены (включая сооружение лагерных уборных), правила личной гигиены.

Налаживание снабжения в походе, сохранение продуктов, посуды.

Полевые разведческие игры, однодневные походы. Умение правильно собрать рюкзак.

Установка палатки. Умение пользоваться шанцевым инструментом, походным снаряжением. Костер. Узлы. Изготовление Простейших Патентов. Сдача зачетов по туристскому быту.

6.Разведчество.

Теория: Основные этапы истории Организации: основание разведчества, годы Гражданской войны, эмиграция и работа в подполье, образование ОРЮР, разведчество за рубежом, возвращение на Родину, образование НОРД «РУСЬ».

Название организации НОРД «Русь», ее смысл, цели и задачи.

Звено, отряд, дружина, общая схема Организации.

Название, структура и краткая история отряда. Устав отряда. История своего звена. Конкретные примеры смысла служения Богу и Родине.

Законы организации, текст Торжественного Обещания, гимн “Коль славен”, Гимн Организации и их значение.

Основная символика отряда и Организации: отдавание воинского салюта, девиз, Знак Торжественного Обещания, галстук, знамя.

Гимн отряда, его значение.

Основные элементы формы.

Имена и адреса всех членов звена, руководства отряда и начальника дружины.

Практика: провести строевую подготовку со звеном. Рассказать об организации и разведчиках по одетому в форму разведчику третьего/второго разряда. Написать две статьи в разведческие издания, на выбор от информационной заметки в местной прессе до большой статьи.

Знать жизнеописание трех руководителей разведчества и провести беседу об одном из них.

7. Звеновые должности Теория:

Вожак – функции вожака в звене, звеновая программа, личностные тренинги, персональный скаутинг, звеновой костёр/свеча, «разведческая лесенка».

Запевала – собирание песенного репертуара звена, песенное творчество, основы актёрского мастерства (как не надо ставить «точки»).

Затейник – звеновые игры, БРИ (большая разведческая игра), звеновое КТД (коллективно-творческое дело), тропы/ралли/полосы препятствий.

Летописец – архивирование, летописание, оформительство, звеновые традиции и церемонии, составление звенового круга чтения, культурный мониторинг.

Сигналист – значение горна и барабана в сигнальной системе звена, знакомство с альтернативными музыкальными инструментами для подачи сигналов в звене, ритмические рисунки, лесные знаки.

Практика:

Поставить «точку» (маленькая сценка), исполнить песню под собственное музыкальное сопровождение (гитара, перкуссия и пр.), составить звеновой песенник, поставить звеновой спектакль для отряда.

Придумать и провести звеновой квест, полосу препятствий и эстафету для своего звена, составить звеновой сборник игр, разработать звеновую игру и реализовать её в звене.

Провести звеновое начинание по результатам личного культурного мониторинга, разработать и провести звеновую церемонию.

Придумать три новых необходимых лесных знака для звеновой сигнальной системы, создать звеновую музыкальную группу (можно с сессионными музыкантами из других звеньев) и выступить с ней на отрядном концерте/костре.

8. Итоговое занятие.

Подведение годовых итогов. Подготовка к исторической игре и летней краеведческой экспедиции.

1.5. Планируемые результаты Предметные

результаты:

Обучающиеся будут знать:

- ✦ основы ориентирования на местности и выхода к населённым пунктам, правила и методы оборудования временного укрытия;
- ✦ звеновые должности;
- ✦ основные этапы истории;
- ✦ правила оказания медицинской помощи.

Обучающиеся будут уметь:

- ✦ правильно оказывать медицинскую помощь;
- ✦ проводить строевую подготовку;
- ✦ читать топографические карты, ориентироваться по карте, устанавливать палатку, вязать узлы, **Личностные результаты:**

- ✦ проявляет интерес к знаниям и навыкам в туристической, исследовательской, психологической областях и применять их на практике;
- ✦ сформирована потребность к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;
- ✦ сформированы навыки здорового образа жизни, к бережному отношению, к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- ✦ осуществляет контроль, коррекцию и оценку своей деятельности;
- ✦ понимает и принимает учебную задачу, планирует способы ее достижения;
- ✦ организует сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1	1-е полугодие	Вводное занятие.	4	Построение, сбор, беседа
2		Родиноведение	64	Построение, сбор, беседа
3		Основы Православной культуры	24	Построение, сбор, беседа, экскурсия

4		Начальная военная подготовка	28	Построение, сбор, беседа, практические занятия
5	1-е - 2 е полугодие	Разведческая практика	60	Построение, сбор, беседа, походы, выездные мероприятия в помещении и на природе
6		Разведчество	64	Построение, сбор, беседа, практические занятия выездные мероприятия в помещении и на природе.
7		Звенные должности	40	
8		Итоговое занятие	4	
			288	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Реализации учебного процесса способствует соответствующая материальнотехническая база.

Для успешной реализации теоретического обучения необходимо:

- учебный класс с общим столом, стулья, комната для чаепития и комната-склад туристического оборудования;
- записывающая аудио- и видеоаппаратура;
- шкафы и стеллажи для хранения методической, краеведческой, исторической и культурологической литературы, компьютерных дисков, фотографий, нот и инструментов, экспедиционного снаряжения, карт и схем, игрового реквизита;
- мультимедийная аппаратура для визуального сопровождения учебного процесса.

Практические занятия проводятся в учебном классе, на спортивной площадке, в лесном массиве/походах и на улицах и площадках г. Обнинска.

Наглядное обеспечение

В качестве информационного обеспечения в программе используются: сайт организации НОРД «Русь» <http://www.nordrus.ru>, группы «ВКонтакте», в которых постоянно размещаются информационные сообщения, фото- видео-отчеты о фестивалях, конкурсах, концертах, походах, поездках, лагерях.

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий.

2.3. Формы аттестации

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки: открытые занятия и соревнования.

Методы проверки: наблюдение, анализ практических работ.

Аттестация по итогам освоения программы осуществляется в форме проведения игры.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических заданий, устного зачёта. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Система оценки результатов теоретической подготовки

Высокий уровень: обучающийся освоил практически весь объём знаний 100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Средний уровень: у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 80-90%; сочетает специальную терминологию с бытовой.

Низкий уровень: обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Система оценки результатов практической подготовки

Высокий уровень: обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период: работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества.

Средний уровень: у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 80-90%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.

Низкий уровень: ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса к самообразованию, духовно-нравственной культуре и формированию патриотического сознания.

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является учебно-тренировочные занятия(сборы), которые проходят в виде лекции, семинара, дискуссии, соревнования, тренировки, экскурсии, походов, учебной игры, репетиции, участия в различных мероприятиях.

В каждый год обучения направлен:

- на изучение теоретического материала,
- на отработку основных практических умений.

Для младших ребят обучение проходит в игровой форме. Старшие привлекаются к помощи в проведении занятий, походов, что обеспечивает закрепление усвоенного ими материала и дает возможность личностного роста.

Методы обучения и воспитания объяснение, беседа, показ практических упражнений, демонстрация наглядных пособий и видеоматериалов, самостоятельные контроль и коррекция, самостоятельное практическое закрепление изученного материала, игры, квесты.

Занятия по программе строятся на следующих принципах: усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Рабочая программа обновляется ежегодно с учётом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы, и выносится в отдельный документ.

2.6. Список литературы:

1. Скаутизм и идеал педагогики: материалы Педагогической научной конференции памяти М. В. Агапова-Таганского (Москва, 2008) / Объед. пед. исследований им. М. В. Агапова-Таганского. — Москва: Газета «Скаутский мир», 2012. — 127, [1] с.: ил. — ISBN 978-5-8481-0119-5.
2. Агапов-Таганский, Максим Владимирович Идеологические основы скаутизма / М. В. Агапов-Таганский; пер. с сербохорв. — Москва: Объед. пед. исследований им. М. В. Агапова-Таганского, 2014. — 68 с.: 3 ил. — ISBN 978-5-8481-0157-7.
3. Агапов-Таганский, Максим Владимирович
Сборник статей по скаутской педагогике. — Выпуск I / М. В. Агапов-Таганский; пер. с сербохорв. — Москва: Объед. пед. исследований им. М. В. Агапова-Таганского, 2011. — 75 с.: ил. — ISBN 978-5-8481-0120-1

4. За Россию! Будь готов! Опыт работы общественных движений и объединений в области патриотического воспитания / Авт.-сост. Александров Р. В., Шишлянников С. М.; ОРЮР; При поддержке Минобрнауки РФ. — Москва, 2007.

5. Внешкольное воспитание в современной России: сборник материалов по итогам конференции 15–16 декабря 2012 г. / Ред. Г. А. Казаков; Объединение педагогических исследований им. М. В. Агапова-Таганского. — Москва, 2015. — 220 с.: ил. — ISBN 978-5-8481-0188-1.

6. «Нива Господня», вестник Пензенской Духовной Семинарии

Выпуск 1 (7) 2018, статья Т.Г. Дорофеевой

«Роль Русской Православной Церкви по формированию патриотизма в современной практике»

7. «Малыши на приходе. Опыт создания детского объединения» авторсоставитель – священник Е. А. Мороз, Издательство: Московская Духовная Академия (МДА), Москва, 2012 г., ISBN:978-5-905056-02-4 8. «Дети на приходе. Опыт создания подросткового объединения» священник Е. А. Мороз, Москва, ISBN: 978-5-905056-01-7, издательство храма сщмч. Антипы на Колымажном дворе, 2010

Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса <http://www.nordrus.ru>,