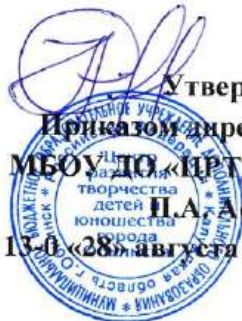


Администрация города Обнинска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей и
юношества» города Обнинска, Калужской области

Согласовано
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
протокол №1
«28» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
П.А. Астахов
№ 13-0 «28» августа 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РТС 1.»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 4-5 лет

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Попова Наталия Николаевна

г. Обнинск
2025 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 4-5 лет, стартового уровня освоения.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся о временах года, понятии времени, окружающем их мире, красоте родного края. Помогает раскрыть творческие способности детей. Развивать память, внимание, мышление, пространственное воображение, связанную речь. Овладеть навыками счёта и чтения.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность данной программы заключается в том, что, имея начальное и базовое образование: учитель начальных классов, зная все требования и проблемы, которые могут встретиться у детей начальных классов, даёт возможность подготовить детей к школе и решить многие вопросы задолго до прихода дошкольников в 1-й класс. Специально подобранный материал к тематическим занятиям даёт возможность воспитать у детей патриотизм, любовь к Родине. На раннем этапе жизни детей познакомить их с различными профессиями.

Новизна программы заключается в том, что многолетний опыт работы над данной программой и накопившийся большой художественный, стихотворный, дидактический и другой багаж знаний даёт возможность строить блоки занятий не отдельно друг от друга, а заключать их в один общий сюжет. Все речевые упражнения и развивающие игры также подобраны чётко тематически к каждому занятию.

Отличительная особенность: Учитывая возраст детей, для их мотивации к обучению, весь материал даётся в игровой форме через сказку.

Адресат программы:

Обучение рассчитано на детей в возрасте 4-5 лет.

Условия приема: набор осуществляется при наличии свободных мест.

Комплектуются одновозрастные группы.

Уровень освоения программы – стартовый.

Объём программы - 72 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий - 2 раза в неделю 1 часу

Количественный состав – не менее 8 человек.

Формы занятий с детьми - основной формой образовательного процесса является групповое учебное занятие. Дистанционное обучение не предусмотрено.

Дистанционное обучение не предусмотрено.

При зачислении на программу детей с ОВЗ для них будет разработана адаптированная образовательная программа (АОП), обеспечивающая освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, ст.2, п.27).

1.2. Цель и задачи

Цель программы: подготовить детей к школе доступным и интересным для них способом, учитывая возраст и психологические особенности.

Задачи:

Обучающие:

- Научить находить взаимосвязь живой и неживой природы, взаимосвязь человека и природы.
- Освоить навыки чтения, счёта, формировать геометрические представления.
- Способствовать формированию временных представлений: времена года, месяцы, дни недели.
- Расширить словарный запас детей, работать над правильной связанной речью.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к Родине.
- Гуманное отношение к живому
- Учить добру, уважению к старшим и умению оказывать помощь слабым.
- Воспитывать умение видеть прекрасное вокруг себя.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику.
- Развивать логическую, ассоциативную, образную и зрительную память.
- Развивать творческие способности, логику, внимание и воображение.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Осень. Осенние изменения в природе. Как птицы, звери и насекомые к зиме готовятся.	8	2	6	Беседа
2	Овощи, фрукты. Сбор осеннего урожая.	2		2	Игра «Классификация»
3	Нравственное воспитание.	8	1	7	Беседа
4	Зима. Зимние изменения в природе.	6	2	4	Игра «Потрогай зиму». Отгадывание загадок.
5	Понятие о времени: сутки (утро, день, вечер, ночь) неделя, год (4 времени года, 12 месяцев), час, минута.	4	1	3	Беседа. Разучивание стихотворений.
6	Путешествие в сказку.	16	2	13	Игра «Сказки и сказочные герои»

7	Весна. Весенние изменения в природе. Насекомые, птицы и звери весной.	6	1	5	Беседа
8	Путешествие по океанам, другим странам, знакомство с природой других континентов.	8	3	5	Беседа. Стихотворения.
9	Необычные птицы, животные и насекомые.	6	1	5	Игра «Узнай природу»
10	Чем пахнут ремёсла.	4	1	3	Беседа
11	Здравствуй праздник (осенний, зимний, весенний, летний).	4	1	4	Чтение стихов наизусть, инсценировка сказки
		72	15	57	

1.4. Содержание программы

Тема №1. Осень.

Теория. Рассказать о приметах осени. Познакомить детей с названиями грибов, деревьев, перелётными птицами и необычными насекомыми.

Практика. Игра «Прогулка в лес». В процессе игры дети должны найти и сосчитать съедобные грибы под лиственными деревьями. Игра «Помоги птицам долететь до юга» (ориентировка в пространстве). Игра «С какого дерева листик». Игра «Классификация»- лиственные и хвойные деревья, дикие и домашние животные, ядовитые и съедобные ягоды, съедобные и несъедобные грибы.

Тема №2. Овощи и фрукты.

Теория. Рассказать о разновидностях ягод и овощей. Показать их изображение на картинках.

Практика. Классификация овощей фруктов и ягод. Игра «Что, где растёт?». Игра «С какой ветки детки».

Тема №3. Нравственное воспитание.

Теория. Познакомить с писателями сказок и рассказов. Рассказать о героях различных произведений.

Практика. На примере сказки Катаева «Цветик - семицветик» учить детей состраданию к слабым и больным. Смелости по сказке «Оловянный солдатик». Не обижать и заботиться о животных - «Серая звёздочка». Рассказать о библиотеке и учиться добиваться всего самим на примере сказки «Вовка в тридевятом царстве». Не обманывать и говорить правду на примере сказки «Замок лгунов». Всегда приходить на помощь к друзьям «Ох и Ах».

Тема №4. Зима. Зимние изменения в природе.

Теория. Рассказать о свойствах снега и льда. Дать понятие: вьюга, метель, пурга, пороша, иней.

Практика. С помощью загадок узнать у детей, что с собой «принесла» зима. На практической работе рассказать о свойствах снега и льда. Игра «Зимние забавы».

Тема №5. Понятие о времени.

Теория. Дать понятие о времени - минута, час, сутки, неделя, год.

Практика. Разучивание стихотворений: «Дни недели», «12 месяцев». Играсказка «Круглый год», игра «Приметы времён года».

Тема №6. Путешествие в сказку.

Теория. Познакомить с писателями и поэтами. Дать понятие – положительный, отрицательный герой.

Практика. Игра «Узнай сказочного героя» с помощью цвета и геометрических фигур. Учить детей связной речи, с помощью сюжетных картинок из определённой сказки. Игра «Сказки по-новому».

Тема №7. Весна.

Теория. Познакомить детей с весенними изменениями в природе. Дать понятия: капель, проталина, талая вода, первоцветы, половодье.

Практика. С помощью рисования помочь детям запомнить, как появляется бабочка на свет. Просмотр мини фильмов: «Оттепель», «Пробуждение растений, первоцветы», «Пробуждение насекомых». Игра «Птицы вернулись домой».

Тема №8. Путешествие.

Теория. Познакомить детей с названиями океанов, стран, континентов, полюсов. Дать понятие: млекопитающие.

Практика. Разучивание стихотворений: «4 океана», «Части света», «Ледяная Антарктида». Игра «Запомни кто, где живёт». Развивающая игра «Логический экран» (познакомить с обитателями разных мест на планете).

Тема №9. Нравственное воспитание.

Теория. Познакомить с русскими народными сказками. Рассказать о героях различных произведений.

Практика. На примере русских народных сказок прививать духовно-нравственное воспитание

Тема №10. Необычные птицы, животные и насекомые.

Теория. Рассказать какие бывают необычные обитатели планеты.

Практика. Игра-сказка «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», «Мастера спастись от врагов», «Не все птицы летают», «Дубленой утёнок».

Тема №11. Чем пахнут ремёсла?

Теория. Познакомить детей с различными профессиями.

Практика. Игра «путешествие по городу» (кто, где работает), игра «Найди предмет к своей профессии».

Тема №12. Нравственное воспитание.

Теория. Познакомить детей со сказками народов мира

Практика. На примере сказочных героев учить детей говорить правду, помогать слабым, любить животных.

Тема №13. Здравствуй праздник!

Практика. Проведение итогового праздника, где дети активно участвуют в инсценировках и читают стихи.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

✦ Обучающие будут знать:

основные признаки живого, смогут устанавливать связь между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий их жизни. Знать какие бывают профессии, название стран, континентов, океанов.

✦ Обучающиеся будут уметь:

грамотно и правильно строить предложения на их возрастном уровне. Обогащать свой кругозор и словарный запас. Овладеют звукобуквенным анализом слов, навыками чтения. Научатся считать, измерять, решать простые задачи на увеличение и уменьшение, ставить математические знаки.

• Личностные результаты:

дети станут бережно, заботливо, гуманно относиться к природе. Терпимо относиться друг к другу и взрослым. У детей разовьётся познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Дети освоят умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимая заданные взрослыми условия и правила. Научатся следить за ходом рассуждения педагога.

• Метапредметные результаты:

сформировано умение самостоятельной и коллективной работы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Календарный-учебный график

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1	Сентябрь	Осень. Осенние изменения в природе. Как птицы, звери и насекомые к зиме готовятся.	8	Викторина, игра
2	Октябрьноябрь	Овощи, фрукты. Сбор осеннего урожая.	2	Дидактическая игра
3		Нравственное воспитание.	8	Игра-сказка, беседа
4		Зима. Зимние изменения в природе.	6	Рисование
5	Декабрь	Понятие о времени: сутки (утро, день, вечер, ночь) неделя, год (4 времени года, 12 месяцев), час, минута.	4	Викторина, игра
6		Путешествие в сказку. Русские народные сказки	4	Беседа работа с пазлами
7	Январь	Путешествие в сказку. Сказки народов мира	8	Показ слайдов, работа с пазлами
8	Февраль	Весна. Весенние изменения в природе. Насекомые, птицы и звери весной.	6	Викторина, игра, рисование
9		Нравственное воспитание	2	Игра-сказка
10	Март	Путешествие по океанам, другим странам, знакомство с природой других континентов.	8	Обучающие игры, рисование
11	Апрель	Необычные птицы, животные и насекомые.	6	Беседа, работа с пазлами
12		Нравственное воспитание	2	Игра
13	Май	Чем пахнут ремёсла.	4	Игра, эстафета
14		Здравствуй праздник.	4	Утренник чтение стихов наизусть, инсценировка сказки
	Итого		72	

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база. Занятия по программе РТС проводятся на базе МБОУ в оборудованном кабинете, соответствующий требованиям СанПиН и технике безопасности.

Наличие: 1. учебного кабинета для занятий с детьми.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Стол для детей	8
2	Стулья для детей и родителей	16
3	Доска	1
4	Шкафы для пособий	7
5	Стол для педагога	1

Наглядное обеспечение

1. Таблицы и демонстрационный материал: «грибы», «зимующие и перелётные птицы», «дикие и домашние животные», «насекомые», «явление природы», «обитатели морей и океанов», «сказочные герои».
2. Учебные фильмы: видеопрограмма «12 месяцев» СГУТВ. Автор проекта и режиссёр Д. В. Разумный.

Дидактическое обеспечение

1. Программа Воскобовича по обучению детей раннему чтению и развивающих игр
2. «Развитие творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста». Авторы: Ляшко Т. В., Сеницына Е. И.
3. «Когнитивное развитие и обучение». Центр «Веда».

2.3. Формы аттестации.

Используются следующие формы проверки: Проведение праздников, в которых дети участвуют в постановке различных инсценировок и чтение стихов.

Методы проверки: наблюдение и анализ творческих работ. **Аттестация по итогам освоения программы** проходит в виде праздника.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень грамотно и правильно строит предложения, называет персонажей произведений, пересказывает произведение близко к тексту, по ролям, по частям основные события, составляет элементарный рассказ по серии картинок, решает простые задачи на увеличение и уменьшение, правильно ставит математические знаки, считает от 0 до 10 и в обратном порядке различает геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру.

Средний уровень с небольшими запинками и подсказками грамотно и правильно строит предложения, называет персонажей произведений, пересказывает произведение близко к тексту, по ролям, по частям основные события, составляет элементарный рассказ по серии картинок, решает простые задачи на увеличение и уменьшение, правильно ставит математические знаки, считает от 0 до 10 и в обратном порядке различает геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру.

Низкий уровень не может самостоятельно строить предложения, называть персонажей произведений, пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям основные события, затрудняется составлять элементарный рассказ по серии картинок, не решает простые задачи на увеличение и уменьшение, не правильно ставит математические знаки, считает от 0 до 10 и в обратном порядке различает геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру.

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является использование различных развивающих и дидактических игр.

1. Развивающие игры Б. П. Никитина: «Сложи узор», «Уникуб», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Внимание».
2. Развивающие игры Воскобовича: «Читайка на шариках», «Прозрачный квадрат», «Цифроцирк», «Копилка цифр», «Волшебный квадрат».
3. Плоскостные игры: «Колумбово яйцо», «Листик», «Занимательный треугольник», «Цветик-семицветик», «Танграм».
4. Логические блоки Дьениша.
5. Палочки Кьезинера.
6. Игры М. Мотессори.
7. Игры издательства «Карпуз» и дидактические игры Т. Борчан. (Учебнометодический центр «Ребус»).
8. Учебно-игровое пособие «Логический экран».
9. Настольно-печатные игры: «Зоолото», «Ботаническое лото», «Сказки», «Живая и неживая природа», «Четвёртый лишний», «Осень, зима, весна, лето».
10. Тренажёр по развитию межполушарного взаимодействия графомоторных навыков «Графомоторика».

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом методов обучения, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Педагогом активно используются современные образовательные технологии: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения.

Занятия по программе строятся на следующих принципах: усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Программа рассчитана на дошкольный возраст и предполагает установление оптимального разрешения его кризиса, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

Рабочая программа обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы, и выносится в отдельный документ.

2.6. Список литературы.

Список литературы, рекомендованный для родителей и педагогов.

1. Борис Павлович Никитин «Ступеньки творчества». Москва «Просвещение» 1990г.
2. Лев Машин и Елена Модышева «Развивающие игры. Загадочные истории». Харьков «Фолио» 1997 г.
3. Лариса Юрьевна Субботина «Развитие воображения у детей» Ярославль «Академия развития» 1996 г.
4. Лариса Фёдоровна Тихомирова «Развитие логического мышления детей» Ярославль «Гринго» 1995 г.
5. Надежда Вячеславовна Новоторцева «Развитие речи». Ярославль «Академия развития» 1997 г.
6. Андрей Эдгарович Симановский «Развитие творческого мышления», Ярославль «Гринго» 1996 г.
7. Светлана Владимировна Крюкова «удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Москва «Генезис» 2000 г.
8. Наталья Александровна Рыжова «Не просто сказки». Москва «Линка-Пресс» 2002г.
9. Н. Винокурова «Магия интеллекта» Москва «Эйдос» 1994 г.
10. Ольга Соболева, Василий Агафонов и Ольга Агафонова «Новая математика», «Новый букварь» Москва «Дрофа-Плюс» 2008 г.
11. Е. А. Нефедова и О. В. Узорова «Готовимся к школе». Изд-во «Аквариум» 1998г.
12. Елена Селезнева «Мамина книга» Москва Издательский Дом МСП 1997 г.
13. Ирина Скворцова «логопедические игры» Москва издательство «ОЛМА» 2008 г.

Список литературы, рекомендованный для детей:

1. Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» Москва «Ангстрем» 1993 г.
2. А. Толстой «Приключения Буратино или Золотой ключик». «Советская Россия» 1971 г.
3. «Снежная Королева», «Щелкунчик», «Маугли», «Оловянный солдатик», «Лягушка-путешественница», «Белый город» 2000 г.
4. Валентин Катаев «Цветик-семицветик», «Малыш» Москва 1987 г.
5. Виталий Бианки «Репортаж со стадиона Жукамо». Изд-во «Советская Россия» Москва 1975 г.
6. В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Внешинторгиздат 1989 г.
7. Лилиан Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» Москва «Детская литература» 1974 г.
8. С. Маршак «12 месяцев» «ОНИКС» 1999 г.
9. Н. Сладков «Лесные сказки» Москва «Лабиринт К» 1996 г.
10. А. С. Баркова, И. Б. Шустова консультант кандидат биологических наук Л. П. Корзун «Большой атлас животных» «РОСМЭН» 1998 г.
11. Тамара Крюкова «Сказки дремучего леса» Калининград изд-во «Янтарный сказ» 1999 г.
12. Н. С. Жукова «Букварь» ЭКСМО ЛИТУР 2003 г.