

Администрация города Обнинска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей и
юношества» города Обнинска, Калужской области

Согласовано
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
протокол №1
«28» августа 2025г.


Утверждено
Приказом директора
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
Н.А. Астахов
№ 13-0 «28» августа 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»

Срок реализации: 4 года
Возраст обучающихся: 5-17 лет

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Багдасаров Эдуард Месропович

г. Обнинск
2025 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей физкультурно-спортивной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 4 года, для детей 5-17 лет, стартового, базового, уровня освоения.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Общеизвестны высказывания типа «Шахматы – это гимнастика для ума» или «Шахматы – это пробный камень человеческого ума». Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперёд. А главное – воспитывают характер. Шахматы – существенная составляющая культурного пространства.

Роль шахмат в формировании интеллекта личности весьма значительна. Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине и т.д.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7.Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность данной программы в том, что благодаря комбинированному подходу, удастся в наибольшей степени раскрыть возможности учеников, пробудить

живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе. Наблюдение, сравнение, выводы, выявление закономерности – это важнейший момент занятий самих учащихся.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что старые программы устарели, так как в наш компьютерный век при умелом использовании шахматных компьютерных программ можно значительно быстрее и качественнее подготовить юных шахматистов. Поэтому в новой программе, особенно с шахматистами первого разряда, я использую в своей работе различные шахматные программы по середине игры, по дебютам и по эндшпилю, а на соревнованиях (первенство ЦФО, первенство РФ) по базам данных готовлю ребят к соревнованиям.

Программа - модифицированная

Адресат программы:

Обучение рассчитано на детей 5-17 лет

Условия приема – набор осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у детей специальных умений.

Комплектование групп – разновозрастные.

Уровень освоения программы – стартовый, базовый, продвинутый

Объём программы 612 часов

Срок освоения программы – 4 года

Режим занятий:

1-й год обучения – 3 ч. в неделю (2 занятия по 1,5 часа) - 108 часа в год;

2-й год обучения – 4 ч. в неделю (2 занятия по 2 часа) - 144 часа в год;

3-й год обучения – 4 ч. в неделю (2 занятия по 2 часа) - 144 часа в год;

4-й год обучения – 6 ч. в неделю (2 занятия по 3 часа) - 216 часа в год;

Количество детей

1 год обучения – не менее 15 человек;

2 год обучения – не менее 12 человек;

3 год обучения - не менее 8 человек;

4 год обучения – не менее 8 человек.

Формы занятий с детьми беседа, деловая игра, мастер-класс, турнир.

Дистанционное обучение не предусмотрено.

При зачислении на программу детей с ОВЗ для них будет разработана адаптированная образовательная программа (АОП), обеспечивающая освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, ст.2, п.27).

1.2. Цель и задачи

Цель программы: формирование шахматной культуры обучающихся.

Задачи:**Обучающие:**

- научить взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- освоить успешное основополагающими принципами ведения шахматной партии;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- формировать умения давать оценку шахматным позициям.

Воспитательные:

- привить интерес к самовоспитанию и самообразованию (контроль и самоконтроль своих действий, своего поведения и отношения к делу, воспитание дисциплинированности и организованности, хорошей физической подготовки, выдержки, смелости в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением);

Развивающие:

- развить этические нормы и правила поведения в соревнованиях, отношении к партнеру;
- развить эстетический вкус (восхищение красотой комбинаций, остроумными выходами из, казалось бы, безнадёжных позиций), оптимизма и самоконтроля эмоций при проигрышах;

1.3. Учебный план**1 год обучения**

№ п/ п	Наименование темы	Всего	Теория	Практик а	Формы аттестации/ контроля
1	История шахмат. Правила игры, цель игры. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Общее понятие хода.	3	1	2	Наблюдение
2	Система записи партий и позиций.	2	1	1	Текущий контроль
3	Сравнительная сила фигур.	10	2	8	Текущий контроль
4	Основные закономерности шахматных позиций.	6	1	5	Текущий контроль

	Общее понятие закономерности. Три основных типа шахматных позиций.				
5	Основы шахматной тактики.	20	2	18	Текущий контроль
6	Мышление шахматиста. Анализ партий, позиций.	3	1	2	Текущий контроль
7	Правила проведения соревнования.	1	1		Текущий контроль
8	Практические партии. Решение задач. Турниры.	63	3	60	Текущий контроль, опрос, тестирование
		108	12	96	

1.4. Содержание программы 1 года обучения

1. История шахмат. Правила игры, цель игры. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Общее понятие хода. Ходы ферзя. Ходы коня. Коды пешки. Ходы короля. Шахматный мат. Рокировка. Пат.

Теория. История шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонтали, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра. Начальная расстановка фигур.

Место фигуры в начальном положении. Ход. Взятие. Количество полей, контролируемых фигуры в центре и на краю доски. Легкая и тяжелая фигура.

Практика. Учащиеся самостоятельно показывают белые и черные поля, показывают все виды линий на шахматной доске и в классе. Учащиеся самостоятельно показывают центральные пешки на шахматной доске.

Учащиеся самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают, как ходят фигуры.

2. Система записи партий и позиций.

Комментарии к партии. Записи краткого комментирования.

Теория. Основные шахматные термины.

Практика. Закрепление знаний с помощью дидактических игр.

3. Сравнительная сила фигур.

Типовые матовые конструкции. Техническое окончание. Король с ладьёй против короля. Король с ферзём против короля. Король с двумя слонами против короля. Король со слоном и конём против короля. Король и два коня против короля. Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Ладья против коня. Ферзь против пешки. Пешечные окончания.

Теория. Знакомство и развитие навыков позиций.

Практика. Дидактические задания и игры.

4. Основные закономерности шахматных позиций.

Общее понятие закономерности. Три основных типа шахматных позиций. Закономерности эндшпиля. Закономерности миттельшпиля. Закономерности дебюта.

Теория. Техника.

Практика. Отработка и закрепление навыков.

5. Основы шахматной тактики.

Уничтожение защиты. Отвлечение. Завлечение. Открытое нападение. Вскрытие линии. Освобождение пространства. «Рентген» Перекрытие. Окружение и блокировка. Разрушение пешечного перекрытия. Превращение пешки. Промежуточный ход. Выигрыш темпа. Игра на пат. Ограничение материала. Преследование. Сочетание шахматных приемов.

Теория. Проведение инструкций, правила хода.

Практика. Шахматные комбинации. Разнообразие и закрепление шахматной игры.

6. Мышление шахматиста. Анализ партий, позиций.

Оценка позиции. Выбор плана. Выбор хода. Проверка и выполнение хода на доске.

Теория. Трудности, возникающие во время игры, методы и возможности.

Практика. Учащиеся показывают, как можно объявить шах каждой фигурой, все способы защиты от шаха. Учатся самостоятельно ставить мат королю любой фигурой, решают задачи на мат в 1 ход.

Учащиеся решают позиции с темой пата и вечного шаха.

Учащиеся отрабатывают, как правильно делать рокировку, показывают запреты для рокировки.

7. Правила проведения соревнования.

Теория. Правила поведения. Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!»

8. Практические партии. Решение задач. Турниры.

Теория. Беседа и правила поведения во время турнира, решение и анализ турнира.

Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

Учебный план 2 – 3 года обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	История шахмат. Правила игры	2	1		Наблюдение

2	Правила проведения соревнований. Участие в соревнованиях. Турниры по круговой системе.	2	2		Текущий контроль
3	Сравнительная сила фигур. Типовые матовые конструкции.	10	2	8	Текущий контроль
4	Три основных типа шахматных позиций.	6	1	5	Текущий контроль
5	Основы шахматной тактики.	30	2	28	Текущий контроль
6	Мышление шахматиста. Анализ позиций.	14	2	12	Текущий контроль
7	Практические партии. Решение шахматных задач и этюдов. Турниры.	80	2	78	Текущий контроль, опрос, тестирование
		144	13	131	

1.4. Содержание программы 2-3 года обучения

1. История шахмат. Правила игры, цель игры. Знаки краткого комментирования.

Теория. История шахмат.

2. Правила проведения соревнований. Участие в соревнованиях. Турниры по круговой системе.

Теория. Основные шахматные термины.

3. Сравнительная сила фигур.

Типовые матовые конструкции. Технические окончания. Пешечные окончания. Основные закономерности шахматных позиций.

Теория. Знакомство и развитие навыков позиций.

Практика. Дидактические задания и игры.

4. Основные закономерности шахматных позиций.

Закономерности эндшпиля. Закономерности миттельшпиля. Закономерности дебюта.

Теория. Техника.

Практика. Отработка и закрепление навыков.

5. Основы шахматной тактики.

Уничтожение защиты. Отвлечение. Завлечение. Открытое нападение. Вскрытие линии. Освобождение пространства. «Рентген» Перекрытие. Окружение и блокировка. Разрушение пешечного перекрытия. Превращение пешки. Промежуточный ход. Выигрыш темпа. Игра на пат. Ограничение

материала. Преследование. Сочетание шахматных приемов.

Теория. Проведение инструкций, правила хода.

Практика. Шахматные комбинации. Разнообразие и закрепление шахматной игры.

6. Мышление шахматиста. Анализ партий, позиций.

Оценка позиции. Выбор плана. Выбор хода. Проверка и выполнение хода на доске.

Теория. Трудности, возникающие во время игры, методы и возможности.

Практика. Учащиеся показывают, как можно объявить шах каждой фигурой, все способы защиты от шаха. Учатся самостоятельно ставить мат королю любой фигурой, решают задачи на мат в 1 ход.

Учащиеся решают позиции с темой пата и вечного шаха.

Учащиеся отрабатывают, как правильно делать рокировку, показывают запреты для рокировки.

7. Практические партии. Решение шахматных задач и этюдов.

Классификационные турниры. Участие в городских, областных соревнованиях.

Теория. Беседа и правила поведения во время турнира, решение и анализ турнира.

Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

Учебный план 4 года обучения

№ п/ п	Наименование темы	Всего	Теория	Практик а	Формы аттестации/к онтроля
1	Правила игры. Правила проведения соревнований.	2	2		Наблюдение
2	Изучение литературы. Знаки краткого комментирования.	2	2		Текущий контроль
3	Мышление шахматиста. Анализ позиции. Оценка позиции.	6	2	4	Текущий контроль
4	Основные закономерности шахматных позиций.	106	6	100	Текущий контроль
5	Практические партии. Решение шахматных задач и этюдов. Классификационные турниры. Участие в городских, областных и окружных	100	2	98	Текущий контроль, опрос, тестирование, соревнования .

	соревнованиях.				
		216	13	131	

1. Правила игры. Правила проведения соревнований.

Теория. Правила, поведение и инструктаж.

2. Изучение литературы. Знаки краткого комментирования.

Технические окончания. Ферзь против ладьи. Ферзь против пешки. Пешечные окончания. Ладья против слона. Ладья против коня. Основы шахматной тактики.

Теория. Обсуждение по темам, типичные стратегические приёмы.

3. Мышление шахматиста. Анализ позиции. Оценка позиции.

Выбор плана. Выбор хода. Проверка и выполнение хода на доске.

Теория. Понятия, позиции, стратегические идеи.

Практика. Игра консультационных партий.

4. Основные закономерности шахматных позиций.

Закономерности эндшпиля. Закономерности миттельшпиля. Закономерности дебюта. Французская защита. Венская партия. Королевский гамбит. Защита Филидора. Русская партия. Шотландская партия. Итальянская партия. Защита двух коней. Испанская партия (система Берда, разменный вариант). Испанская партия (открытый вариант, контратака Маршалла). Испанская партия. Дебют Нимцовича. Скандинавская защита. Защита Алёхина. Защита Пирца-Уфимцева. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита (сицилианский гамбит, гамбит Мора, закрытая система, 2. с 3 Сицилианская защита (вариант дракона)

Сицилианская защита (Челябинский вариант, система 2 d6 и 5 a6 Сицилианская защита Принятый ферзевый гамбит. Защита Чигорина. Контргамбит Альбина. Славянская защита. Славянский гамбит. Защита Тарраша. Ферзевый гамбит (разменный вариант). Улучшенная защита Тарраша. Ферзевый гамбит. Защита Грюнфельда. Каталонское начало. Защита Нимцовича. Староиндийская защита. Староиндийская защита. Защита Белони. Будапештский гамбит. Волжский гамбит. Индийская защита. Голландская защита. Английское начало. Дебют Сокольского и другие редкие дебюты.

Теория. Знакомство с позициями. Расположение, активность шахматных фигур, позиции, расчёт.

Практика. Проведение партий, анализ, обсуждение ошибок.

5. Практические партии. Решение шахматных задач и этюдов.

Классификационные турниры. Участие в городских, областных и окружных соревнованиях.

Теория. Анализ, расчет, обсуждение партий.

Практика. Проведение турниров.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- Правила игры в шахматы, шахматную доску, фигуры, ходы фигур, методы борьбы фигурами, цель игры;
- Термины: дебют, оппозиция, ключевые поля;
- Овладеют приёмами сложной тактики и стратегии в шахматной игре;
- Шахматные разряды, звания, правила проведения соревнований.
- **Обучающиеся будут уметь:**
- Расставлять правильно фигуры на шахматной доске, правильно ими выполнять ходы;
- Оценивать позицию, нападать и защищаться, выполнять размен фигур;
- Находить несложные тактические удары, проводить комбинации, точно разыгрывать простейшие окончания;
- Решать комбинации на разные темы, видеть в позиции разные варианты;

Личностные результаты:

- Проявляют интерес к игре в шахматы;
- Формирование основ шахматной культуры, приобретение навыка организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры;
- Приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- Дисциплинированность и внимательность.

Метапредметные результаты:

- Умения планировать, соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Умение владеть собой и добиваться цели;
- Понимать причины успеха-неуспеха, владеть логическими действиями сравнения, построения рассуждений.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график 1 год обучения

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1.	Сентябрь	История шахмат. Правила игры, цель игры. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Общее понятие хода. Ходы ладьи. Ходы слона.	1	Беседа, объяснение.
2.	Сентябрь	Ходы ферзя. Ходы коня. Коды пешки.	1	Объяснение, игра
3.	Сентябрь	Ходы короля. Шахматный мат. Рокировка. Пат.	1	Объяснение, игра
4.	Сентябрь	Система записи партий и позиций.	1	Объяснение, игра
5.	Сентябрь	Комментарии к партии. Записи краткого комментирования.	1	Объяснение, игра
6.	Сентябрь	Сравнительная сила фигур.	1	Объяснение, игра
7.	Сентябрь	Типовые матовые конструкции.	1	Объяснение, игра
8.	Сентябрь	Техническое окончание. Король с ладьёй против короля. Король с ферзём против короля.	1	Объяснение, игра
9.	Сентябрь	Король с двумя слонами против короля.	1	Объяснение, игра
10.	Сентябрь	Король со слоном и конём против короля.	1	Объяснение, игра
11.	Сентябрь	Король и два коня против короля.	1	Объяснение, игра
12.	Сентябрь	Ферзь против ладьи.	1	Объяснение, игра
13.	Октябрь	Ладья против слона. Ладья против коня.	1	Объяснение, игра
14.	Октябрь	Ферзь против пешки.	1	Объяснение, игра
15.	Октябрь	Пешечные окончания.	1	Объяснение, игра
16.	Октябрь	Основные закономерности шахматных позиций. Общее понятие закономерности. Три основных типа шахматных позиций.	1	Объяснение, игра
17.	Октябрь	Закономерности эндшпиля.	2	Объяснение, игра
18.	Октябрь	Закономерности миттельшпиля.	2	Объяснение, игра
19.	Октябрь	Закономерности дебюта.	1	Объяснение, игра
20.	Октябрь	Основы шахматной тактики.	1	Объяснение, игра
21.	Октябрь	Уничтожение защиты.	1	Объяснение, игра
22.	Октябрь	Отвлечение.	1	Объяснение, игра
23.	Ноябрь	Завлечение.	1	Объяснение, игра
24.	Ноябрь	Открытое нападение.	1	Объяснение, игра
25.	Ноябрь	Вскрытие линии.	1	Объяснение, игра
26.	Ноябрь	Освобождение пространства.	1	Объяснение, игра
27.	Ноябрь	«Рентген»	1	Объяснение, игра
28.	Ноябрь	Перекрытие.	1	Объяснение, игра
29.	Ноябрь	Окружение и блокировка.	1	Объяснение, игра

30.	Ноябрь	Разрушение пешечного перекрытия.	1	Объяснение, игра
31.	Ноябрь	Превращение пешки.	1	Объяснение, игра
32.	Ноябрь	Промежуточный ход. Выигрыш темпа.	1	Объяснение, игра
33.	Ноябрь	Игра на пат.	2	Объяснение, игра
34.	Декабрь-май	Ограничение материала.	1	Объяснение, игра
35.		Преследование.	1	Объяснение, игра
36.		Сочетание шахматных приемов.	3	Объяснение, игра
37.		Мышление шахматиста. Анализ партий, позиций.	1	Объяснение, игра
38.		Выбор хода.	1	Объяснение, игра
39.		Проверка и выполнение хода на доске.	1	Объяснение, игра
40.		Правила проведения соревнования.	1	Объяснение, игра
41.		Практические партии. Решение задач. Турниры.	63	Объяснение, игра.
			108	

Календарный учебный график 2-3 год обучения

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1.	Сентябрь	Правила игры. Запись партий. Знаки краткого комментирования.	2	Беседа, объяснение.
2.	Сентябрь	Правила проведения соревнований. Участие в соревнованиях. Турниры по круговой системе.	2	Объяснение, игра
3.	Сентябрь	Сравнительная сила фигур. Типовые матовые конструкции.	1	Объяснение, игра
4.	Сентябрь	Технические окончания.	3	Объяснение, игра
5.	Сентябрь	Пешечные окончания.	3	Объяснение, игра
6.	Сентябрь	Основные закономерности шахматных позиций.	3	Объяснение, игра
7.	Сентябрь	Три основных типа шахматных позиций.	1	Объяснение, игра
8.	Сентябрь	Закономерности эндшпиля.	1	Объяснение, игра
9.	Октябрь	Закономерности миттельшпиля.	2	Объяснение, игра
10.	Октябрь	Закономерности дебюта.	2	Объяснение, игра
11.	Октябрь	Основы шахматной тактики.	1	Объяснение, игра
12.	Октябрь	Уничтожение защиты.	2	Объяснение, игра
13.	Октябрь	Отвлечение.	1	Объяснение, игра

14.	Октябрь	Завлечение.	1	Объяснение, игра
15.	Октябрь	Открытое нападение.	1	Объяснение, игра
16.	Октябрь	Вскрытие линии.	2	Объяснение, игра
17.	Октябрь	Освобождение пространства.	2	Объяснение, игра
18.	Октябрь	«Рентген»	2	Объяснение, игра
19.	Ноябрь	Перекрытие.	2	Объяснение, игра
20.	Ноябрь	Окружение и блокировка.	2	Объяснение, игра
21.	Ноябрь	Разрушение пешечного перекрытия.	2	Объяснение, игра
22.	Ноябрь	Превращение пешки.	2	Объяснение, игра
23.	Ноябрь	Промежуточный ход. Выигрыш темпа.	2	Объяснение, игра
24.	Ноябрь	Игра на пат.	2	Объяснение, игра
25.	Ноябрь	Ограничение материала.	2	Объяснение, игра
26.	Ноябрь	Преследование.	2	Объяснение, игра
27.	Декабрь	Сочетание тактических приемов.	2	Объяснение, игра
28.	Декабрь	Мышление шахматиста. Анализ позиции.	4	Объяснение, игра
29.	Декабрь	Оценка позиции.	2	Объяснение, игра
30.	Декабрь	Выбор плана.	2	Объяснение, игра
31.	Декабрь	Выбор хода.	2	Объяснение, игра
32.	Декабрь	Проверка и выполнение хода на доске.	4	Объяснение, игра
33.	Январь-май	Практические партии. Решение шахматных задач и этюдов. Классификационные турниры. Участие в городских, областных соревнованиях.	80	Объяснение, игра
			144	

Календарный учебный график 4 год обучения

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1.	Сентябрь	Правила игры. Правила проведения соревнований.	2	Беседа, объяснение.
2.	Сентябрь	Изучение литературы. Знаки краткого комментирования.	2	Объяснение, игра
3.	Сентябрь	Мышление шахматиста. Анализ позиции. Оценка позиции.	2	Объяснение, игра
4.	Сентябрь	Выбор плана.	2	Объяснение, игра
5.	Сентябрь	Выбор хода. Проверка и выполнение хода на доске.	2	Объяснение, игра
6.	Сентябрь	Основные закономерности шахматных позиций.	2	Объяснение, игра
7.	Сентябрь	Закономерности эндшпиля.	2	Объяснение, игра

8.	Сентябрь	Закономерности миттельшпиля.	2	Объяснение, игра
9.	Сентябрь	Закономерности дебюта.	2	Объяснение, игра
10.	Сентябрь	Французская защита.	3	Объяснение, игра
11.	Сентябрь	Венская партия. Королевский гамбит.	3	Объяснение, игра
12.	Октябрь	Защита Филадельфия. Русская партия.	3	Объяснение, игра
13.	Октябрь	Шотландская партия.	3	Объяснение, игра
14.	Октябрь	Итальянская партия. Защита двух коней.	3	Объяснение, игра
15.	Октябрь	Испанская партия (система Берда, разменный вариант).	3	Объяснение, игра
16.	Октябрь	Испанская партия (открытый вариант, контратака Маршалла).	3	Объяснение, игра
17.	Октябрь	Испанская партия. Дебют Нимцовича.	3	Объяснение, игра
18.	Октябрь	Скандинавская защита. Защита Алёхина.	3	Объяснение, игра
19.	Октябрь	Защита Пирца-Уфимцева. Защита Каро-Канн.	3	Объяснение, игра
20.	Ноябрь	Сицилианская защита (сицилианский гамбит, гамбит Мора, закрытая система, 2. с 3	3	Объяснение, игра
21.	Ноябрь	Сицилианская защита (вариант дракона)	3	Объяснение, игра
22.	Ноябрь	Сицилианская защита (Челябинский вариант, система 2 d6 и 5 a6	3	Объяснение, игра
23.	Ноябрь	Сицилианская защита	3	Объяснение, игра
24.	Ноябрь	Принятый ферзевый гамбит. Защита Чигорина.	3	Объяснение, игра
25.	Ноябрь	Контргамбит Альбина. Славянская защита.	3	Объяснение, игра
26.	Ноябрь	Славянский гамбит. Защита Тарраша	3	Объяснение, игра
27.	Ноябрь	Ферзевый гамбит (разменный вариант). Улучшенная защита Тарраша.	3	Объяснение, игра
28.	Декабрь	Ферзевый гамбит.	4	Объяснение, игра
29.	Декабрь	Защита Грюнфельда.	4	Объяснение, игра
30.	Декабрь	Каталонское начало.	4	Объяснение, игра
31.	Декабрь	Защита Нимцовича.	4	Объяснение, игра
32.	Декабрь	Староиндийская защита.	4	Объяснение, игра
33.	Декабрь	Староиндийская защита. Защита Белони.	4	Объяснение, игра
34.	Январь-май	Будапештский гамбит.	4	Объяснение, игра
35.		Волжский гамбит. Индийская защита.	4	Объяснение, игра
36.		Голландская защита.	4	Объяснение, игра.

37.		Английское начало.	4	Объяснение, игра.
38.		Дебют Сокольского и другие редкие дебюты.	4	Объяснение, игра.
39.		Практические партии. Решение шахматных задач и этюдов. Классификационные турниры. Участие в городских, областных и окружных соревнованиях.	100	Игра, турнир
			216	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия организуются в кабинете, соответствующем требованиям СанПин и технике безопасности. Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие:

- учебного кабинета для занятий с детьми, демонстративная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебного материала, шахматные доски для каждого ребенка, шахматные часы (одни на двоих), учебный комплект для каждого учащегося, ручки, цветные карандаши.

Наглядное обеспечение

1. Альбомы шахматной школы
2. Слайд-фильм
3. Учебные фильмы:
4. Информационный стенд
5. Книги по шахматам для педагогов и детей
6. Портреты чемпионов мира по шахматам

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий

2.3. Формы аттестации

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки: решение комбинаций и шахматных задач, турниры.

Методы проверки: беседа, наблюдение, анализ решения шахматных задач.

Аттестация по итогам освоения программы: промежуточная и итоговая осуществляется в форме турнира.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за развитием каждого обучающегося.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

8-10 баллов – высокий уровень, полностью освоение программы.

4 - 7 баллов – средний уровень, освоение программы не в полном объёме.

1 - 3 балла – низкий уровень, освоение программы не в полном объёме.

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к шахматной игре.

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является использование приёма обыгрывания учебных заданий.

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются **активные методы обучения**: выполнение практических работ. Педагогом активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического просмотра видеоматериалов, проведения турниров.

Занятия по программе строятся на следующих принципах: усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: *поисковый, исследовательский.*

Продолжительность реализации образовательной программы по каждому разряду различна и зависит от многих факторов. В целом шахматист (новичок) может за четыре года получить I разряд: программа IV разряда рассчитана на один год, программа III разряда – также на один год, а норму II – I разряда можно выполнить за два года. Бывают и исключения из правила – всё зависит от работоспособности шахматиста и от его индивидуальных качеств.

Рабочая программа обновляется ежегодно с учётом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы, и выносится в отдельный документ.

2.6. Список литературы

ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
3. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
4. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
5. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
6. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
7. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
8. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
9. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
10. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
11. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
12. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
13. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
14. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
15. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
16. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
17. Каспаров Г. Мои великие предшественники». Т. 1-5.– М., 2003-2006.
18. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
19. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
20. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: Русский шахматный дом, 2018 г.
21. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
22. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
23. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
24. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
25. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
26. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
27. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
28. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
29. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
30. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
31. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картия Молдовеняскэ, 1981.
32. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
33. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
34. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
35. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
36. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
37. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
38. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
39. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.

40. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
41. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
42. Эстрин Я. Б. Калиниченко Н. М. Шахматные дебюты. Полный курс. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. — 704 с.
43. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

6. Перечень диафильмов

1. Дамский Я. Анатолий Карпов – чемпион мира. – М.: Диафильм, 1982.
2. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.
3. Сухин И. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1992.

7. Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. 27
13. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
14. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

В программе используется интернет - ресурсы и аналогичные программы по художественной направленности.