

Администрация города Обнинска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей и
юношества»
города Обнинска, Калужской области

Согласовано
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
протокол №1
«28» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
П.А. Астахов
№ 13-0 «28» августа 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РЕШЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ И ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО
ФИЗИКЕ»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 15-16 лет

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Крылова Виктория Евгеньевна

г. Обнинск
2025 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей естественно-научной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 15-16 лет, продвинутого уровня освоения.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся о физике

В современный период развития нашей страны и человечества в целом умения ставить и решать практические задачи особенно ценны. При их анализе и решении используются знания о конкретных объектах и физических явлениях, создаются и разрешаются проблемные ситуации, формируются практические интеллектуальные умения, сообщаются знания из истории науки и техники. Решение задач способствует формированию таких качеств личности, как целеустремлённость, настойчивость, внимательность.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7.Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность данной программы заключается в том, что, выбирая свой дальнейший жизненный путь и определяя необходимость в будущем изучать физику, учащийся девятого класса видит необходимость дополнительной подготовки по физике

Для достижения успехов необходимо не только изучить физику в объёме обязательных требований программы средней школы, научиться применять полученные знания на практике, но и уметь демонстрировать знания и умения в процессе выполнения тестовых заданий.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что программой курса предусмотрена и теоретическая подготовка школьников по математике и физике в форме повторения ранее изученного материала, и ознакомление с методами решения типовых задач по всем разделам предмета «Физика» и отработка практических навыков решения задач по физике.

Программа - модифицированная

Адресат программы:

Обучение рассчитано на детей 15-16 лет

Комплектование групп одновозрастные

Условия приема: набор осуществляется по принципу добровольности при наличии свободных мест и успешном прохождении собеседования.

Уровень освоения программы – продвинутый

Объём программы - 72 часа

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

¹ Режим занятий и объем программы (пример)

<i>Год обучения</i>	<i>Продолжительность занятия</i>	<i>Периодичность в неделю</i>	<i>Количество во часов в неделю</i>	<i>Количество во часов в год</i>	<i>Количественный состав не менее</i>
<i>1 год</i>	<i>2 часа</i>	<i>1 раз</i>	<i>2 часа</i>	<i>72 часов</i>	<i>15- человек</i>

Формы занятий с детьми - лекция, практическое занятие, семинар.

Дистанционное обучение не предусмотрено.

При зачислении на программу детей с ОВЗ для них будет разработана адаптированная образовательная программа (АОП), обеспечивающая освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, ст.2, п.27).

1.2. Цель и задачи

Цель программы: овладение учащимися методами решения практических задач, так как сам процесс человеческого познания можно определить как непрекращающееся разрешение всё новых и новых задач. Содержание образования становится предметом обучения лишь тогда, когда оно принимает для ученика вид определённой задачи, направляющей и стимулирующей его учебную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- научить _решать задачи с выбором ответа, задачи со свободным ответом и задачи с подробным оформлением (последовательно по всем темам курса физики)
- выработать у учащихся собственную стратегию выполнения экзаменационной работы способствовать
-
- научить ставить и оценивать собственные возможности школьников при выполнении заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности

Воспитательные:

- привить интерес к предмету
- создать условия успешной реализации программы кружка

Развивающие:

- развить мотивацию для самостоятельной работы учащихся по выполнению тренировочных работ в домашних условиях
- развить личностные качества школьников: ответственность, аккуратность, активность, потребность в саморазвитии

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	<u>Физическая задача. Классификация задач (2 ч)</u>	2	1	1	тест
2.	<u>Правила и приемы решения задач (3 ч)</u>	4	2	2	тест
3.	<u>Динамика и кинематика(27ч)</u>	28	8	20	тест
4.	<u>Законы сохранения (10 ч)</u>	10	2	8	тест
5.	<u>Колебания и волны (4)</u>	4	2	2	тест
6.	<u>Оптика (7)</u>	7		7	тест
7.	<u>Электромагнетизм (3ч)</u>	4	2	2	тест
8.	<u>Тепловые явления (3 часа)</u>	6	2	4	тест
9.	<u>Законы постоянного тока (5 часов)</u>	3		3	тест
10.	<u>Ядерная физика (4ч)</u>	4	1	3	тест
11.		72	20	52	

1.4. Содержание программы

Физическая задача. Классификация задач

1. Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач.
2. Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания, способу решения. Примеры задач всех видов.

Правила и приемы решения задач

1. Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи.
2. Типичные недостатки при решении и оформлении решения физических задач. Изучение примеров решения задач.
3. Различные приемы и способы решения физических задач: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы, метод размерностей, графические решения.

Динамика и кинематика

1. Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы механики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения.
2. Решение задач на движение материальной точки под действием нескольких сил в горизонтальном направлении.
3. Решение задач на движение тела по окружности.
4. Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета.
5. Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, экспериментальных, бытового содержания, технического и краеведческого содержания.

Законы сохранения

1. Импульс тела. Закон сохранения импульса.
2. Решение задач на закон сохранения импульса и реактивное движение.
3. Работа и мощность. Механическая энергия.
4. Решение задач на определение работы и мощности. Решение задач на закон сохранения энергии.
5. Знакомство с примерами решения задач по механике районных, городских и международных.

Колебания и волны

1. Колебательное движение. Характеристики колебательного движения
2. Уравнение гармонических колебаний
3. Энергия механических колебаний
4. Механические волны.
5. Распространение механических волн в среде.

Тепловые явления

1. Количество теплоты
2. Виды теплопередачи
3. Изменения агрегатных состояний вещества

Законы постоянного тока

1. Электризация тел
2. Понятие электрического тока
3. Расчет сопротивления
4. Закон Ома
5. Работа и мощность электрического тока.

Оптика

1. Законы распространения света
2. Плоское зеркало
3. Законы преломления света
4. Линзы. Оптическая сила линзы. Построение изображений.

Электромагнетизм

1. Электрический ток. Сила тока, плотность тока. Сопротивление проводников. Закон Ома для однородного участка цепи. Электрическое поле проводника с током.
2. Решение задач на законы соединения проводников. Добавочные сопротивления и шунты. Составление эквивалентных схем.
3. Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца. Электрический ток в жидкостях.
4. Магнитное поле
5. Направление магнитного поля. Вектор магнитной индукции
6. Явление электромагнитной индукции, самоиндукция
7. Электромагнитные волны.
8. Свойства света

Ядерная физика

1. Явление радиоактивности
2. Энергия связи. Дефект масс
3. Ядерные реакции
4. Ядерная энергетика

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- смысл физических понятий: физическое явление, гипотеза, физический закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения физическая величина, модель, принцип, постулат, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитная волна, квант, дефект массы, энергия связи, радиоактивность;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы, перемещение, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания,

- смысл физических законов, принципов, постулатов: законов Паскаля, Архимеда, законов динамики Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, термодинамики, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, электромагнитной индукции, прямолинейного распространения света, отражения света, фотоэффекта, принципы суперпозиции и относительности, закон Гука, закон преломления света,

Обучающиеся будут уметь:

- описывать и объяснять:

физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление и дисперсию света;

физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом;

результаты экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость

сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн;

- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

- измерять: расстояние, промежутки времени, массу, силу, давление, температуру, влажность воздуха, силу тока, напряжение, электрическое сопротивление, работу и мощность электрического тока; скорость, ускорение свободного падения; плотность вещества, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда,

Личностные результаты:

- применять полученные знания для решения физических задач.
- обладать необходимыми навыками для успешного прохождения итоговой аттестации по физике в форме ОГЭ и получении результатов в соответствии со своими поставленными целями.

Метапредметные результаты:

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- - рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№пп	Месяц	Тема	Количество часов	Форма занятия
	1-е полугодие	<i>Физическая задача. Классификация задач</i>		
1.		Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач.	1	лекция
2.		Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания, способу решения. Примеры задач всех видов.	1	семинар
		<i>Правила и приемы решения задач</i>		
3.		Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи.	1	лекция
4.		Типичные недостатки при решении и оформлении решения физических задач. Изучение примеров решения задач	1	семинар
5.		Различные приемы и способы решения физических задач: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы, метод размерностей, графические решения.	1	семинар
		<i>Динамика и кинематика(27)</i>		
6.		Материальная точка, система отсчета. Определение координаты движущегося тела. Перемещение.	1	лекция
7.		Решение задач «Перемещение, скорость»	1	семинар
8.		Решение задач	1	семинар
9.		Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	1	лекция
10.		Решение задач. Скорость прямолинейного равноускоренного движения	1	семинар
11.		Решение задач	1	семинар
12.		Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Относительность движения	1	лекция

13.		Решение задач «Перемещение, скорость равноускоренного движения»	1	семинар
14.		Решение задач	1	семинар
15.		Решение задач	1	семинар
16.		Решение задач	1	семинар
17.		Законы Ньютона	1	лекция
18.		Решение задач	1	семинар
19.		Решение задач	1	семинар
20.		Решение задач	1	семинар
21.		Решение задач	1	семинар
22.		Правило равновесия. Момент сил. Решение задач	1	семинар
23.		Решение задач	1	семинар
24.		Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах	1	лекция
25.		Решение задач	1	семинар
26.		Решение задач	1	семинар
27.		Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скорости Решение задач	1	семинар
28.		Решение задач	1	семинар
29.		Решение задач	1	семинар
30.		Давление твердых тел, жидкостей и газов. Гидростатика. Решение задач	1	семинар
31.		Решение задач	1	семинар
32.		Решение задач	1	семинар
		Законы сохранения (10 ч)		
33.		Импульс тела. Закон сохранения импульса	1	лекция
34.		Решение задач Закон сохранения импульса	1	семинар
35.		Решение задач	1	семинар
36.		Решение задач	1	семинар
37.	2-е полугодие	Решение задач	1	семинар
38.		Закон сохранения энергии	1	семинар
39.		Решение задач	1	семинар
40.		Решение задач	1	семинар
41.		Решение задач	1	семинар
42.		Решение задач	1	семинар
		Колебания и волны (4)		
43.		Колебательное движение. Гармонические колебания Решение задач «величины, характеризующие	1	семинар

		колебательное движение» Превращения энергии при колебательном движении.»		
44.		Колебания, распространяющиеся в среде. Волны. Длина волны. Решение задач	1	семинар
45.		Источники звука. Звуковые колебания. Отражение звука Распространение звука. Звуковые волны. Скорость звука	1	семинар
46.		Решение задач	1	
		Оптика (7)		
47.		Решение задач	1	семинар
48.		Решение задач	1	семинар
49.		Решение задач	1	семинар
50.		Решение задач	1	семинар
51.		Решение задач	1	семинар
52.		Решение задач	1	семинар
53.		Решение задач	1	семинар
		Электромагнетизм (3 ч)		
54.		Магнитное поле. Направление магнитного поля Определение действия магнитного поля на ток	1	лекция
55.		Вектор магнитной индукции. Решение задач «Сила Ампера»Решение задач	1	семинар
56.		Магнитный поток . Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока.	1	семинар
		Тепловые явления (3)		
57.		Решение задач	1	семинар
58.		Решение задач	1	семинар
59.		Решение задач	1	семинар
		Законы постоянного тока (5ч)		
60.		Решение задач	1	семинар
61.		Решение задач	1	семинар
62.		Решение задач	1	семинар
63.		Решение задач	1	семинар
64.		Решение задач	1	семинар
		Ядерная физика (4ч)		семинар
65.		Радиоактивные превращения атомных ядер	1	лекция
66.		Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядовое число. Ядерные силы	1	семинар
67.		Решение задач	1	семинар
68.		Решение задач	1	семинар

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие: 1. Учебный кабинет для занятий с детьми;

№	Наименование оборудования	Количество
1	Цифровая панель	1
2	Лабораторное оборудование	15

Наглядное обеспечение

1. Таблицы
2. Презентации
3. Учебные фильмы:

2.3. Формы аттестации

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- *усвоение знаний по базовым темам программы;*
- *овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;*
- *формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.*

Методы проверки: тестирование

Итоговая аттестация осуществляется в форме _контрольного теста

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за развитием каждого обучающегося (Приложение 3).

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Пример:

Используется 10- балльная система оценки результатов

8-10 баллов – высокий уровень,

4 - 7 баллов – средний уровень,

1 - 3 балла – низкий уровень

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к _физике и технике.

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является лекционно -семинарская деятельность.

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала, фильмов и интерактивных объектов. Педагогом активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Программа рассчитана на подростково-юношеский возраст и предполагает установление оптимального разрешения его кризиса, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

Программа предполагает обязательное освоение ряда взаимосвязанных учебных дисциплин: естественнонаучных (физика, химия, информатика).

Рабочая программа обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы, и выносится в отдельный документ

2.6. Список литературы

ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

Литература для педагога

Основная (Пример)

1. Тульчинский М.Е. «Качественные задачи по физике»
2. Кобушкин В.Н. «Методы решения задач по физике»
3. Тарасов Л.В, Тарасова А.Н. «Вопросы и задачи по физике
4. Ланге В.Н. «Экспериментальные задачи на смекалку»
5. Низамов И.М. «Задачи по физике с техническим содержанием»
6. Бутиков Б.И. и др. «Физика в задачах»

Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. РЭШ. <https://www.reshe.edu.ru/>

Литература для детей

Основная

1. Гольдфарб И.И. «Сборник вопросов и задач по физике»
2. Меледин Г.В. «Физика в задачах»
3. Кирик Л.А. Самостоятельные и контрольные работы 9 класс

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Направление диагностики	Возрастные характеристики обучающихся	Параметры диагностики	Методы диагностики	Контрольные мероприятия, методики
Обучение	I. Теоретические и практические ЗУН	__15-16 лет		Наблюдение, анкетирование, опрос, анализ творческих работ; тесты достижений	Мини-зачёт и контрольная работа по темам _____
	II. Практическая деятельность обучающихся	Обучающиеся всех возрастов	Личностные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы	Анализ продуктов деятельности: метод наблюдения; метод экспертных оценок	Создание индивидуальных творческих работ:
Развитие	I. Особенности личностной сферы	__15-16 лет	1. Самооценка (отношение к себе)	Тестирование, метод наблюдения	методика «Солнечная система» Методика «Самооценка»
			2. Творческие способности	Тестирование, метод экспертных оценок	Контрольный список характеристик креативной личности Тест креативности «Использование предмета», анкета для педагогов
			1. Самоотношение личности	Тестирование, проектные методики	Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн) «Оценка самоотношения личности» (по В.В.Столину), тест «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное»

Воспитание	II. Особенности личности в системе социальных отношений	15 – 16 лет	2. Творческие способности	Тестирование, проектные методики	Тест вербальной креативности, анкета для педагогов
			1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	Опросник САН «Социометрия», анкета «Наши отношения», анкета «Сплоченность коллектива»
			1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	«Социометрия», «Оценка психологического климата коллектива», методика «Незаконченные предложения», методика измерения уровня тревожности
			2. Коммуникативные навыки	Методы наблюдения, анкетирования, тестирование	Тест «Коммуникативные и организаторские способности»
	I. Самоорганизация свободного времени	_15-16_лет	Потребность в продуктивном проведении досуга	Анкетирование	Анкета (адаптированная) «Я и мое свободное время»
					Анкета «Я и мое свободное время»
	II. Профессиональное самоопределение	__15-16_лет	Профессионально важные качества	Метод наблюдения, метод экспертных оценок	Анкета «Профессиональные качества»
			Профессиональные интересы	Тестирование	Опросник «Я предпочту», «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова
			Профессиональные намерения, готовность к выбору профессии	Анкетирование	Анкета «Моя будущая профессия», «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова

