

Администрация города Обнинска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей и
юношества» города Обнинска, Калужской области

Согласовано
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
протокол №1
«28» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
П.А. Астахов
№ 13-0 «28» августа 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ 1 класс»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Ковальчук Надежда Евгеньевна

г. Обнинск
2025 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации - 1год, для детей 7 -8 лет, стартового - уровня освоения.

Постоянно развивающееся общество требует творческих, профессиональных, компетентных, социально - мобильных, открытых всему новому, умеющих находить нестандартные решения в различных ситуациях личностей. Такие люди смогут реализовать себя в любой сфере деятельности. Чтобы подготовить специалиста всесторонне развитого и творческого, необходимо развивать такие способности уже в младшем школьном возрасте. В этот период дети открыты всему новому, любознательны, могут и любят импровизировать, позитивно и уважительно относятся к взрослым, ведь он является образцом для подражания. Дети полны желания создавать свой творческий продукт. Вышеперечисленное актуализирует обращение к проблеме развития творческих способности младших школьников особенно во внеурочное время.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1.Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

2.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3.Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).

4.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

6.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8.Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность программы заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой в развитии критического мышления. Решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностное развитие помогают развитию познавательных способностей и навыков.

Новизна программы.

Все занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях по РТС в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Отличительная особенность

Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы **развивающих занятий**. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения заданий.

Программа – модифицированная.

Адресат программы:

Обучение рассчитано на детей – 7-8 лет.

Условия приема: набор осуществляется по принципу добровольности, на основании допуска врача (основная группа здоровья), без предъявления требований к наличию у детей специальных умений.

Комплектование групп - одновозрастные

Уровень освоения программы – стартовый.

Объем программы – 72 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Количество детей – не менее 15 человек.

Формы занятий с детьми беседа, рассуждение, практическое занятие, игра.

Дистанционное обучение предусмотрено.

При зачислении на программу детей с ОВЗ для них будет разработана адаптированная образовательная программа (АОП), обеспечивающая освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, ст.2, п.27).

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

Формирование общеинтеллектуальных умений, учебной мотивации. Развивать воображение и фантазию. Решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников

Задачи:

Обучающие:

- научить анализировать, сравнивать, обобщать; выделять существенные признаки; гибкости мыслительных процессов; способствовать развитию воображения и фантазии.
- развивать внимание (устойчивость, концентрацию, расширение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.);
- способствовать развитию памяти (расширение объёма, формирование навыков запоминания, устойчивости; развитие смысловой памяти);
- освоить развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- освоить такие приёмы фантазирования, как уменьшение и увеличение объектов, перемещение их во времени и пространстве.

Воспитательные:

- прививать патриотическое отношение к Отчизне через просмотр фильмов и их обсуждение;
- создать условия для развития коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- обеспечить рост качеств навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие:

- развитие речи;
- развитие умения обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие личностной сферы;
- развивать эстетический и художественный вкус.

1.3. Учебный план

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Викторины	2	1	1	Наблюдение, рассуждение
2	Развитие концентрации внимания.	8	2	6	Наблюдение
3	Развитие речи	5	2	3	Рассуждение
4	Нестандартные задачи	10	4	6	Рассуждение, самостоятельная работа
5	Развитие скорости реакции	5		5	Самостоятельная работа, беседа

6	Тренировка памяти. Основы мнемотехники.	10	4	6	Самостоятельная работа, игра
7	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций	5	2	3	Самостоятельная работа
8	Знакомство с основными понятиями ТРИЗ	7	4	3	Опрос
9	Фантазирование. Совершенствование воображения.	10	3	7	Самостоятельная работа
10	Интеллектуально- творческий турнир	2		2	Тестирование
11	Работа над ошибками	2		2	Групповая оценка работы
12	Просмотр фильмов	5	5		Беседа
13	Итоговое занятие	1		1	Викторина
	Итого	72	22	50	

1.4. Содержание программы

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. После самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач.

1.Тема: Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство. Викторина «Мир вокруг нас»

Теория: Развитие концентрации внимания.

Практика: Знакомство – игра «Снежный ком». Викторина «Мир вокруг нас».

2.Тема: Развитие концентрации внимания.

Теория: Логически-поисковые задания.

Практика: игра «Раскрась фигуру», «Нарисуй фигуру по клеточкам», «Найди одинаковые части», игра «Наборщик».

3.Тема: Развитие речи.

Теория: развитие речи на основе моделей построения различных литературных жанров. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.

Практика: развитие речи на основе моделей построения различных литературных жанров (загадки, пословицы, сказки, фантастические рассказы). Игры: «Найди слова в слове», «Найди общее название», «Найди все слова в строчках», «Восстанови рассказ» и т.д.

4.Тема: Нестандартные задачи.

Теория: находить новые, оригинальные способы решения задач. Решать изобретательские задачи, сформулированные в виде разрешенного противоречия.

Практика: решение задач.

5.Тема: Развитие быстроты реакции.

Теория: игровые упражнения

Практика: «Найди отличия», «Ответь быстро на вопросы».

6.Тема: Тренировка памяти. Основы мнемотехники.

Теория: Учимся применять принцип мнемотехники, который заключается в том, что мозгу проще запомнить информацию, если присвоить ей какой-то определенный яркий или знакомый образ. Представлять объект с разных точек зрения (в разных ракурсах) в зависимости от воображаемого положения зрителя относительно объекта; Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.

Практика: Составление мнемотаблицы для пересказа вместе с детьми. Пересказ сказки по мнемотаблице. «Заполни квадраты», «Запомни слова. Ответь на вопросы»; представь увиденную информацию в виде схем и рисунков. Игра «Хамелеон», «Уникуб», «Кубики для всех»

7.Тема: Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.

Теория: при решении необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Практика: «Проведи аналогию» - определи, как связаны слова в первой паре, по такому же признаку составь вторую пару; «Найди лишнее слово», «Шифровка», «Числовая закономерность».

8.Тема: Знакомство с основными понятиями ТРИЗ. Гибкость мышления

Теория: механизмы решения изобретательских задач (противоречия, ИКР, ресурсы, приемы разрешения противоречий), позволяющих придумывать новое, находить нестандартное.

Практика: Учимся строить дедуктивные умозаключения. Упражнения: «Робинзон Крузо», «Помоги сказочному герою», «Чего на свете не бывает».

Примеры заданий: Составить как можно больше предложений, включающих 2-3 заданных слова. Придумать как можно больше способов использования обычных предметов

9.Тема: Фантазирование. Совершенствование воображения.

Теория: Дорисуй недостающие фигуры. Послушай, и вообрази. Приемы фантазирования (фантограмма, приемы Дж. Родари и др.);

Практика: «Послушай и вообрази», «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение».

10.Тема: Интеллектуально - творческий турнир.

Практика: Самостоятельная работа. Решение интеллектуально-творческих заданий. Выполнение основных мыслительных операций (классификации, анализа, синтеза и т.п.).

11.Тема: Работа над ошибками.

Практика: Проверка и закрепление знаний.

12.Тема: Просмотр фильмов. (о добре, дружбе, семье и любви)

Теория: Просмотр фильма. Рассуждение Беседа

13.Тема: Итоговое занятие.

Практика: Игра.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- **Обучающиеся будут знать:**
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- **Обучающиеся будут уметь:**
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличат скорость и гибкость мышления - выделять существенные признаки и закономерности предметов; - сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- - находить несколько способов решения задач.

Личностные результаты:

- проявляет интерес
- самостоятельно выполняет задания;
- концентрирует и переключать своё внимание;
- осуществляет самоконтроль, оценивает себя, ищет и исправляет свои ошибки.

Метапредметные результаты:

- улучшен уровень пространственной сообразительности, зрительномоторной координации;
- владеет навыками работы в группе.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Тема занятий	Количество часов	Форма занятия
1	сентябрь	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	2	Игровая деятельность.
2	сентябрь	Развитие концентрации внимания.	1	Игровая деятельность.
3	сентябрь	Развитие речи	1	Игровая деятельность.
4	сентябрь	Нестандартные задачи.	2	решение
5	сентябрь	Тренировка памяти.	1	Игровая деятельность.
6	сентябрь	Просмотр фильма	1	беседа
7	октябрь	Тренировка памяти. Основы мнемотехники.	2	Познавательная игра. Самостоятельная работа
8	октябрь	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	Познавательная деятельность
9	октябрь	Знакомство с основными понятиями ТРИЗ	3	Познавательная деятельность Самостоятельная работа
10	октябрь	Просмотр фильма	1	беседа
11	ноябрь	Развитие концентрации внимания.	2	Игровая деятельность.
12	ноябрь	Нестандартные задачи.	2	Решение практика
13	ноябрь	Тренировка памяти. Основы мнемотехники.	2	Игры и упражнения на развитие памяти
14	ноябрь	Развитие быстроты реакции.	2	Игровая деятельность.
15	декабрь	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	Игры и упражнения на развитие мышления.
16	декабрь	Фантазирование. Совершенствование воображения.	2	Самостоятельная работа
17	декабрь	Тренировка памяти. Основы мнемотехники.	2	Познавательная игра.

				Самостоятельная работа
18	декабрь	Просмотр фильма. Развитие речи	2	беседа
19	январь	Развитие быстроты реакции.	2	Игровая деятельность.
20	январь	Нестандартные задачи.	2	Решение Самостоятельная работа
21	январь	Фантазирование. Совершенствование воображения.	2	Самостоятельная работа
22	январь	Развитие концентрации внимания.	1	Игровая деятельность.
23	январь	Просмотр фильма	1	беседа
24	февраль	Тренировка памяти. Основы мнемотехники.	2	Познавательная игра. Самостоятельная работа
25	февраль	Развитие концентрации внимания.	2	Игровая деятельность.
26	февраль	Нестандартные задачи.	2	решение
27	февраль	Интеллектуально - творческий турнир.	2	Самостоятельная работа
28	март	Работа над ошибками	2	Решение Самостоятельная работа
29	март	Тренировка памяти. Основы мнемотехники.	2	Познавательная деятельность Самостоятельная работа
30	март	Просмотр фильма	1	Беседа
31	март	Развитие концентрации внимания.	1	Игровая деятельность.
32	март	Развитие речи	2	Игровая деятельность.
33	апрель	Фантазирование. Совершенствование воображения.	2	Самостоятельная работа
34	апрель	Развитие быстроты реакции.	1	Игровая деятельность.
35	апрель	Нестандартные задачи.	2	Решение Самостоятельная работа
36	апрель	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Познавательная деятельность Самостоятельная работа
37	апрель	Фантазирование. Совершенствование воображения.	2	Самостоятельная работа

38	май	Знакомство с основными понятиями ТРИЗ	4	Познавательная деятельность Самостоятельная работа
39	май	Фантазирование. Совершенствование воображения.	2	Самостоятельная работа
40	май	Развитие речи	1	беседа
41	май	Развитие концентрации внимания. Викторина	1	Игровая деятельность.
			72	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации образовательного процесса способствует соответствующая материально-техническая база. Занятия по Программе «Развитие творческих способностей», проводятся на базе МБОУ ДО ЦРТДиЮ. Занятия организуются в оборудованном кабинете с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: классная магнитная доска, персональный компьютер учителя, принтер, проектор, флешки, колонки, экран, канцелярия, учебная литература, рабочие тетради, мнемотаблицы, книги со сказками, опорные картинки, плоскостные игры, объёмные игры, фильмы.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Наименование

I. Игры Б.П.Никитина

- Кубики «Сложи узор»
- «Уникуб»
- «Дроби»
- «Кубики для всех»
- «Кирпичики»
- «Сложи квадрат»
- Рамки Монтессори
- «Внимание!», «Внимание, угадай-ка!»
- «Свиш»
- «Блоки Дьёныша»
- «Хамелеон»
- «Математический планшет»
- **II. Плоскостные разрезные игры**
- «Танграм»
- «Пентамино»
- «Гексамино»
- «Вьетнамская игра»
- «Колумбово яйцо»

- «Квадрат Пифагора»
- «Листик»
- «Волшебный квадрат»
- «Цветовой код»
- «Тримино»
- **III. Игры Воскобовича**
- «Геоконт»
- Волшебный квадрат
- **IV. Другие игры и пособия**
- Карточки «Ёжик»
- «Цветной телевизор»
- «Огоньки»
- Цветные кляксы
- Карточки «4-й лишний», «Поиск 9-го»
- «Складушки»
- Тактильные дощечки
- Тактильные рукава, мешочки, повязки на глаза
- Дощечки с отверстиями для шнуровки
- Мозаика
- «Точечки»
- «Пексесо»
- Спички, счётные палочки
- Пособия А.Зака
- Цветные карандаши
- Карточки с цифрами от 0 до 9
- «Счастливый куб»
- «Маленький гений»
- «Мраморный куб»

2.3. Формы аттестации

Два раза в год проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития учащихся

Формой оценки индивидуального развития является текущий контроль, который осуществляется в ходе проведения занятий посредством наблюдения за детской деятельностью, бесед, решения интеллектуально-творческих олимпиад.

Методы проверки: наблюдение, тестирование.

Олимпиады дают возможность обучающимся проявить себя, раскрыть таланты и расширить кругозор, определиться с интересами и развивать свои способности.

Аттестация по итогам освоения программы осуществляется в форме олимпиады.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах и в выполнении практических заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, задание выполняет правильно, уверенно и быстро; хорошо ориентируется в изученном материале, умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы; проявляет активный интерес к деятельности, помогает другим, проявляет доброжелательность. Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

Средний уровень знает лишь основной материал, на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, при выполнении испытывает затруднения, неточности с помощью дополнительных вопросов педагога, может допускать ошибки, не влияющие на результат, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях, проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении.

Низкий уровень учащийся не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, имеет отдельные представления об изученном материале, при выполнении практической работы задание или не сделано, или допущены ошибки, влияющие на результат, не может делать самостоятельные выводы; не активен, выполняет задания только по четким инструкциям и указаниям педагога.

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к развивающим занятиям.

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является игровая и познавательная деятельность.

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала. Применяются **активные методы обучения**: выполнение практических работ. Педагогом активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Программа обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы, и выносится в отдельный документ.

2.6. Список литературы

по программе для педагогов, для обучающихся, для родителей

- Аверина И.С., Щебланова Е.И. Вербальный тест творческого мышления. М., 1996.
- Альманах психологических тестов. М., 1995.
- Агаева Е.Л., Бروفман В.В., Булычева А.И. и др. Чего на свете не бывает? М., 1991.
- Альтшуллер Г., Верткин И. Как стать гением. Минск, 1994.
- Альтшуллер Г.С., Злотин Б.П., Филатов В.И. Профессия - поиск нового. Кишинев, 1988.
- Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. М., 1984.
- Амонашвили Ш.А. Создавая человека. М., 1982.
- Андреев О.А., Хромов Л.Н. Тренируйте память. М., 1994.
- Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
- Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
- Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Транспорт. – М.: Айрис – пресс, 2007.
- Барашникова И.А., Барташников А.А. Учись, играя. Харьков, 1997.
- Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. - Ярославль, 1997.
- Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. М., 1994.
- Венгер Л.А. Восприятие и обучение. М., 1969.
- Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1994.
- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. и др. Угадай, как нас зовут. М., 1994.
- Винокур Н.К. Магия интеллекта. (Или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смысленнее взрослых). М., 1994.
- Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
- Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002. занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
- Гарибян С.А. Школа памяти. Суперактивизация памяти через возрождение эмоций. М., 1992.
- Джежелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей. М., 1994.
- Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1995.
- Дьяченко О.М., Веракса Н.М. Чего на свете не бывает? М., 1994.
- Ефимовский Е.С. Мудрые науки - без назидания и скуки: карусель изобретений. С.-Петербург, 1994.
- Зак А. Путешествие в сообразилию. Вып. 1 - 10. М. 1993.
- Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994.

- Икар-1. Методическое пособие по развитию творческого воображения детей. Ейск, 1993
- Злотин Б.Л., Зусман А.В. Месяц под звездами фантазии: Школа развития творческого воображения. Кишнев, 1988.
- Корсак Г.С., Махотина Е.В. Развивающие игры (методическое пособие). Обнинск, 1995.
- Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б., Мазина Т.Н. Школа эйдетики. Развитие памяти, образного мышления, воображения. М., 1994.
- Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС 6-7). Обнинск, 1994.
- Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М., 1989.
- Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.
- Обучение детей младшего школьного возраста элементам теории решения изобретательских задач. Челябинск, 1990.
- Одарённые дети: Пер.с англ. /Общ. ред. Бурменской Г.В. и Слуцкого В.М. М., 1991.
- Организация экспериментальной площадки в образовательных учреждениях детей. Методические рекомендации. М., 1997.
- Правила игры без правил./Сост. Селюцкий. Петрозаводск, 1989.
- Психологическая диагностика детей и подростков. Под ред. К.Гуревича. М. 1995.
- Психологический словарь. М., 1996.
- Рекомендации по экспертизе программ для дополнительного образования детей. М., 1995.
- Родари Д. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй. М., 1978.
- Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. (Популярное пособие для родителей и педагогов). Ярославль, 1996.
- Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
- Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006
- Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. - 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007
- Холодова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2007.

- Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.