

Администрация города Обнинска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей и
юношества» города Обнинска, Калужской области

Согласовано
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
протокол №1
«28» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
П.А. Астахов
№ 13-0 «28» августа 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 17-18 лет

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Искоркина Ирина Геннадьевна

г. Обнинск
2025 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 17 – 18 лет продвинутого уровня освоения.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся о устройстве современного общества, его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Обществознание».

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологи. Обществознание, особенно в курсе основной школы, направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития. При этом целый ряд ключевых понятий раскрыт на данной ступени курса на уровне описания отдельных признаков и проявлений, что существенно сужает возможности экзаменационной проверки.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- 4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- 5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 7.Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет дать основные представления обучающихся о:

- **Устройстве современного общества.** Школьники получают знания о различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

- **Российском обществе и направлениях его развития в современных условиях.** Изучение программы включает знания об основах конституционного строя страны, правах и обязанностях человека и гражданина.
- **Взаимодействии людей друг с другом.** Программа позволяет последовательно раскрывать различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, а также регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.
- **Функционировании современных экономических систем.** Обучающиеся получают представление о производстве, обмене, потреблении.
- **Правовой сфере.** Программа включает вопросы семейного устройства, а также гражданского и административного права, с которыми так или иначе сталкивается в жизни любой человек.
- **Политике.** Раздел, посвящённый политике, помогает сориентироваться в устройстве современной политической жизни и разобраться в политическом устройстве России.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что она позволяет дать основные представления обучающихся о следующих аспектах:

- **Углублённое изучение основ философии, социальной психологии, социологии, политологии, экономики и права.** Программа рассчитана на работу с одарёнными детьми и интенсивную подготовку.
- **Обсуждение проблем и дискуссий.** Акцент переносится с провозглашения определённых истин на анализ разных мнений и позиций, поиск дополнительной информации для выработки собственного взгляда.
- **Рассмотрение общественных явлений с точки зрения национального интереса.** Осмысливается роль России в мировых процессах, объясняются её политические, социальные, экономические и другие приоритеты.
- **Методическое обеспечение курса.** Учащиеся и преподаватели могут выбирать наиболее интересные темы для обсуждения, использовать разнообразные методы, формы и приёмы при рассмотрении содержательных вопросов.

Программа - модифицированная

Адресат программы:

Обучение рассчитано на детей 17-18 лет

Условия приема: набор осуществляется по принципу добровольности при наличии свободных мест и успешном прохождении собеседования.

Комплектование групп -одновозрастное

Уровень освоения программы – продвинутый

Количество детей- не менее 15 человек

Объём программы -72 часа

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий:1 раз в неделю по 2 часа

Формы занятий с детьми: лекция, семинар, деловая игра.

Дистанционное обучение не предусмотрено.

При зачислении на программу детей с ОВЗ для них будет разработана адаптированная образовательная программа (АОП), обеспечивающая освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, ст.2, п.27).

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

- сформировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях;
- повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- сформировать представление о смысле заданий;
- отработать навыки работы с заданиями.

Задачи:

Обучающие:

- научить понимать изменения, происходящие внутри страны и на мировой арене.
- освоить принципы экономики и политики;
- способствовать получению основных знаний о строении общества, роли права и государства в жизни человека;
- расширить знания основных законов существования человека в обществе, социуме, государстве;
- научить ставить и решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Воспитательные:

- привить интерес к миру культуры и общественных ценностей, а также открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.
- создать условия целенаправленного формирования ценностных ориентиров и качеств личности.
- обеспечить рост качества гражданственности и патриотизма учащихся, формирование у них социальной ответственности, правового самосознания, нравственных ценностей, толерантности в условиях мультикультурного пространства современного социума.

Развивающие:

- развить у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения.

1.3. Учебный план

№ п/ п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Человек и общество	16	8	8	Беседа
2	Общество как сложная динамическая система	18	10	8	Беседа

3	Общество и экономика	20	12	8	Беседа
4	Политическая сфера общества	18	12	6	Беседа
	ИТОГО				

1.4. Содержание программы

Раздел 1 «Человек и общество»

Тема 1.1. Человек и личность.

Теория. О задачах курса и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Человек, как результат биологической и социальной эволюции.

Личностные характеристики человека: доброта, целеустремленность и т.д. Как формируются личностные качества человека под влиянием окружающей среды. Социализация человека. Как формируется личность человека под влиянием общества.

Практика. Знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Знакомство с календарем конкурсных мероприятий. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

Входная диагностика. Беседа «Я и мое будущее». Беседа «Личностное и коллективное».

Тема 1.2. Методы и способы восприятия и оценки современного общества.

Теория. Основные методы восприятия окружающей среды: наблюдение, сравнение, оценка, анализ.

Практика. Игровое моделирование «Поведение людей в общественных местах».

Тема 1.3. Актуальные проблемы современного общества

Теория. Проблемы современного общества: социальные, экономические, политические.

Практика.

Выявление проблем муниципалитета. Исследование «Как решить проблемы нашего поселка».

Тема 3.4. Духовная жизнь общества и культура.

Теория. Духовная жизнь и ее элементы: мораль, наука, искусство, реклама, право.

Понятие религии, ее возникновение. Происхождение и распространение мировых религий: христианство, буддизм, ислам. Их основатели, основные источники и содержание вероучения. Важнейшие элементы религии: вера, учение, религиозный культ и религиозные организации. Положение религиозных организаций в современной России. Понятие культуры и культурных ценностей. Общественные организации и их деятельность по сохранности культурного наследия. Многообразие культур. Формы и разновидности культуры. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Практика. Игровое моделирование «Роль средств массовой информации в формировании духовной жизни общества».

Раздел 2.«Общество как сложная динамическая система»

2.1 Общество как совместная жизнедеятельность людей.

Теория. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Объективные законы общества. Понятие коллективизма. «Ложный» коллективизм. Выдающиеся личности человеческого общества на различных этапах его развития: представители науки, культуры, политики и т.д.

Практика. Беседа «Отшельники и их жизненное кредо».

2.2. Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения.

Теория. Общество, как форма жизнедеятельности людей и сложная динамическая система. Общество и природа. Общество и культура. Социальные институты. Средства массовой информации, реклама и связи с общественностью как социальные институты. Типология обществ.

Практика. Проблемно-деловая игра «Моя оценка современного общества».

2.3 Глобальные проблемы современности.

Теория. Понятие глобальных проблем общества. Какие проблемы характерны для современного общества.

Практика. Практическая работа «Можно ли решить проблему безработицы»

2.4 Конфликты в обществе и пути их решения

Теория. Понятие конфликта. Виды конфликтов и их природа.

Практика. Беседа «Конфликты в школе и семье».

Раздел 3 «Общество и экономика»

3.1. Экономика – наука и хозяйство. Экономическая система. Типы экономических систем.

Теория. Общее понятие об экономике. Научные теории развития экономических отношений в обществе. Понятие экономических систем и характеристика их типов. Общие понятия о потребностях общества и возможности их удовлетворения. Ресурсы экономики, их ограниченность. Деятельность общества по решению проблемы ограниченности ресурсов

Тема 3.2. Понятие предпринимательской деятельности и ее участники.

Теория. Предпринимательская деятельность, ее признаки и факторы, определяющие направленность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности и ее участники: производство, торговля, строительство, кредитная сфера и др. Особые требования к отдельным видам предпринимательской деятельности: лицензирование, валютные ограничения и др. Понятие прав и обязанностей участников предпринимательской деятельности, их законодательное закрепление. Практика реализации прав и обязанностей. Ответственность за нарушения в предпринимательской деятельности.

Практика. Игровое моделирование «Как стать предпринимателем». Практическая работа

Тема 3.3 Основные показатели уровня жизни общества. Потребительская корзина. Понятие прожиточного минимума.

Теория. Уровень жизни населения. Понятие потребительской корзины и прожиточного минимума. Факторы, определяющие прожиточный минимум.

Практика. Практическая работа «Мои реальные потребности в жизни». Игровое моделирование «Почему в России низкий прожиточный уровень жизни».

Тема 3.4. Рыночная экономика и ее принципы. Рынок и его роль в экономической жизни общества.

Теория. Понятие рыночной экономики. Принципы свободного предпринимательства, договорных отношений между хозяйствующими субъектами. Свойства рыночной экономики: наличие различных форм собственности, свободное ценообразование, невмешательство государства в предпринимательскую деятельность. Развитие мирохозяйственных связей. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Постоянные и переменные затраты. Факторы производства и факторные доходы.

Практика. Дискуссия «Почему невозможно наличие рыночной экономики «в чистом виде»?»

Тема 3.5. Бюджет. Бюджетная политика государства

Теория.

Государственный бюджет. Государственный долг. Дефицит. Профицит. Доходы и расходы государственного бюджета. Деятельность государственных органов по подготовке, принятию и реализации бюджета. Фискальная и монетарная политика.

Практика.

Деловая игра «Какие статьи государственного бюджета необходимо увеличенное финансирование?»

Тема 3.6 Финансово-кредитная политика. Таможенная политика.

Теория. Деньги. Инфляция. Налоги. Банковская система. Финансовые институты. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Протекционизм и меркантилизм. Понятие таможенной политики государства. Факторы, определяющие таможенную политику на различных стадиях развития общества. Связь таможенной политики государства с уровнем экономического роста страны. Таможенные пошлины и сборы, правила их установления и регулирования. Понятие контрабанды, ответственность.

Практика. Семинарское занятие «Основа таможенной политики в РФ»

Тема 3.7 Будущее российской экономики.

Практика. Источник роста российской экономики. Глобализация. Роль российской экономики в мировом экономическом пространстве. Тенденции в развитии сотрудничества в рамках международных организаций.

Практика. Диспут «Судьба российской экономики как игрока на международной арене»

Раздел 4. «Политическая сфера общества»

Тема 4.1 Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы.

Теория. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Практика. Беседа «Кого можно считать политиком».

Входная диагностика. Тест «Терминологический политический минимум».

Тема 4.2. Политические режимы.

Теория. Понятие о политических режимах. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Практика. Беседа «Диктатура и формы ее проявления».

Тема 4.3. Правовое государство, его сущность и основные принципы.

Теория. Понятие государства. Государство как главный институт политической власти. Функции и типы государства. Гражданское общество и государство. Функции государства.

Практика. Дискуссия «Какие функции государства надо усилить».

Тема 4.4. Государственный аппарат. Избирательные системы.

Теория. Государственный аппарат, его задачи и функции. Органы исполнительной власти. Избирательные системы, их виды и содержание. Пропорциональная и мажоритарные системы.

Практика. Игра «Честные выборы. Голосуй за нашего кандидата!»

Тема 4.5. Политические партии многопартийность.

Теория. Понятие политических партий, их деятельность на политической арене. Программы политических партий. Виды политических партий. Современные политические системы.

Практика. Дискуссия «Можно ли отказаться от многопартийности в государстве».

Тема 4.6. Политическая идеология и политическая деятельность.

Теория. Политическая элита. Политическое лидерство. Политическое участие. Виды политических идеологий. Понятие политической идеологии.

Основные идейно-политические течения современности. Понятие политической деятельности, ее виды.

Практика. Дискуссия «Зачем обществу политическая идеология».

Практическая работа «Политические деятели России».

Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года, поощрение наиболее активных учеников.

1.5. Планируемые результаты

В процессе обучения обучающиеся приобретают следующие конкретные умения:

- анализировать документы;
- анализировать публикации в периодических изданиях;
- работать с диаграммами и таблицами;
- формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию по спорным проблемам;
- представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе;
- делать выводы, работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без возможности обратиться за консультацией к учителю) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы (четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке, хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка, правильно отмечать в бланке вариант ответа, вносить исправления в бланк экзаменационной работы и т.д.);
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Предметные результаты:

▪ Обучающиеся будут знать:

Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;

Нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни;

▪ Обучающиеся будут уметь:

Объяснять с позиций этих наук явления социальной действительности;

Находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями.

Личностные результаты:

- Направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культур, убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций.
- Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

- Готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли.
- Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.
- Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты:

- **Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность** (от постановки цели до получения и оценки результата).
 - **Способность анализировать реальные социальные ситуации**, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.).
 - **Овладение различными видами публичных выступлений** (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.
 - **Умение выполнять познавательные и практические задания**, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.
- Также ученик получит возможность научиться, например:
- **Определять понятия**, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирая основания для классификации.
 - **Строить причинно-следственные связи**, логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
 - **Выдвигать гипотезы** при решении обществоведческих задач.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
Раздел 1				
Человек и общество. 16 часов				
1.1		Человек и личность	4	Лекция, дискуссия.
1.2		Методы и способы восприятия и оценки современного общества	5	лекция
1.3		Актуальные проблемы современного общества	4	семинар
1.4		Духовная жизнь общества и культура	3	дискуссия. лекция
Раздел 2.				
«Общество как сложная динамическая система» 18 часов				
2.1		Общество как совместная жизнедеятельность людей	4	лекция
2.2		Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения	6	лекция
2.3		Глобальные проблемы современности	4	Практическая работа
2.4		Конфликты в обществе и пути их решения	4	пактикум
Раздел 3				
«Общество и экономика» 20 часов				
3.1		Экономика – наука и хозяйство. Экономическая система. Типы экономических систем	2	лекция
3.2		Понятие предпринимательской деятельности и ее участники	3	практикум
3.3		Основные показатели уровня жизни общества. Потребительская корзина. Понятие прожиточного минимума	2	Занятие-дискуссия
3.4		Рыночная экономика и ее принципы. Рынок и его роль в экономической жизни общества	4	Лекция, работа с источниками
3.5		Бюджет. Бюджетная политика государства	3	лекция.
3.6		Финансово-кредитная политика. Таможенная политика	3	Работа с источниками
3.7		Будущее российской экономики	3	Практическая работа
Раздел 4.«Политическая сфера общества» 18 часов				
4.1		Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы	2	лекция

4.2		Политические режимы .	4	семинар
4.3		Правовое государство, его сущность и основные принципы.	3	лекция
4.4		Государственный аппарат. Избирательные системы.	4	лекция
4.5		Политические партии и многопартийность.	2	практикум
4.6		Политическая идеология и политическая деятельность	3	практикум
		Итого	72	

2.2. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Пример:

Используется 10- балльная система оценки результатов

8-10 баллов – высокий уровень,

4 - 7 баллов – средний уровень,

1 - 3 балла – низкий уровень

2.3. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является:

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом методов обучения, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются активные методы обучения: выполнение практических работ, выставки, экскурсии, выход на фотосъемку натуры. Педагогом активно используются современные образовательные технологии: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, технологии мастерских.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения экскурсий, просмотра видеоматериалов, участия в выставках, посещения музеев, театров и творческих мастерских.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Программа рассчитана на подростково-юношеский возраст и предполагает установление оптимального разрешения его кризиса, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

Программа предполагает обязательное освоение ряда взаимосвязанных учебных дисциплин: естественнонаучных (физика, химия, информатика); истории фотографии; изобразительного искусства (жанр-портрет, пейзаж, натюрморт); психологии общения).

Рабочая программа обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы, и выносится в отдельный документ

2.4. Список литературы

1. Единый государственный экзамен 2015. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2015.
2. ЕГЭ-2016: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2016.
3. ЕГЭ-2016. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова – М.: Эксмо, 2016.

Литература для учащихся:

1. Введение в обществознание. Общество-культура-цивилизация. Уч. пособие для 10-11 кл. Часть 1. Захарова Е.Н. (1999, 192с.)
2. Введение в политологию. Учеб. пособие для 10-11 классов. Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. (2000, 284с.)
3. ЕГЭ. Обществознание. Выполнение заданий части С. Маркин С.А. (2011, 160с.)8. ЕГЭ. Обществознание. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Лабезникова А.Ю., Брандт М.Ю. (2011, 190с.)
4. ЕГЭ. Обществознание. Универсальный справочник. Кишенкова О.В., Семке Н.Н. (2013, 496с.)
5. Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". В 2 частях. 10 и 11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н. (2003; 160с., 192с.)

Дополнительная литература:

1. Обществознание в схемах и таблицах. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. (2003, 352с.)
2. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. Баранов П.А. (2012, 190с.)
3. Обществознание. (Учебн. для 10кл. общеобразоват. учр.: профильный уровень.) Боголюбов Л.Н. и др. (2007, 416с.)
4. Обществознание. (Учебник для ССУЗов) Курбатов В.И. (2012, 6-е изд., 512с.)
5. Обществознание. (Учебное пособие для школьников старш. кл. и поступающих в вузы) Клименко А.В., Румынина В.В. (2004, 4-е изд., 480с.)
6. Обществознание. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. (2013, 95с.)
7. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Книга для учителя. Поляков Л.В. и др. (2007, 367с.)
8. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Методическое пособие. Поляков Л.В., Иоффе А.Н. (2008, 176с.)
9. Обществознание. ЕГЭ. Сборник заданий. Методическое пособие для подготовки к экзамену. Лабезникова А.Ю., Брандт М.Ю. (2013, 160с.)
10. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. (2015, 478с.)
11. Обществознание. Полный экспресс-репетитор. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. (2013, 736с.)
12. Обществознание. Понятия и термины. Справочник. Брандт М.Ю. (2014, 128с.)
13. Обществознание. Практикум. 11 кл. (уч. пос. для общеобразоват. учр.: профильный уровень.) Боголюбов Л.Н. и др. (2010, 160с.)
14. Обществознание. Справочник для школьников. (2013, 192с.)

15. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Боголюбов Л.Н. и др. (2013, 158с.)
16. Обществознание: 10-11 кл. Школьный словарь-справочник. Барабанов В.В. (2004, 510с.)
17. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. В 2 ч. Ч.1. Певцова Е.А. (2012, 224с.)
18. Сборник задач по праву с решениями. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. (2012, 288с.)

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
6. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека