

**Администрация города Обнинска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей и
юношества» города Обнинска, Калужской области**

**Согласовано
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
протокол №1
«28» августа 2025г.**

**Утверждено
Приказом директора
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
П.А. Астахов
№ 13-0 «28» августа 2025г.**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ»**

**Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 17-18 лет**

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Искоркина Ирина Геннадьевна

г. Обнинск
2025 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.2.

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 17 – 18 лет продвинутого уровня освоения.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Программа позволяет овладеть элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации. Сформировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями. Применить знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «История».

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологи. Обществознание, особенно в курсе основной школы, направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития. При этом целый ряд ключевых понятий раскрыт на данной ступени курса на уровне описания отдельных признаков и проявлений, что существенно сужает возможности экзаменационной проверки.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- 4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- 5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 7.Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность данной программы заключается в том, что она помогает:

- Расширить кругозор учащихся, дать понимание логики исторических событий, их актуальности и связи, законов развития общества.
- Сформировать навыки краеведческой поисковой и исследовательской работы. Это позволит в дальнейшем самостоятельно изучать историю родного края и сформирует интерес к местной истории и культуре.

- Воспитать гражданственность и патриотизм.
- Изучение истории способствует осознанию своей этнической принадлежности, культуры народа и края, а также усвоению традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Помочь приобрести способность ориентироваться и комфортно существовать во взрослой жизни. Освоение программы способствует созданию единого воспитательного пространства, накоплению опыта исследования, умению аргументировать свою точку зрения и отстаивать её, работать в команде.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что она даёт обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Программа способствует подготовке к жизни в современном обществе и помогает найти ответы на сущностные вопросы миропонимания и мировоззрения: «Кто я?», «Что значит жить вместе в одном мире?», «Как связаны прошлое и современность?», «Какова моя роль в судьбе моей страны?».

Также новизна программы в том, что она закладывает основу для последующего изучения социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, помогая, таким образом, учащимся в освоении будущей профессии

Программа - модифицированная

Адресат программы:

Обучение рассчитано на детей 17 – 18 лет.

Комплектование групп разновозрастное.

Условия приема: набор осуществляется по принципу добровольности при наличии свободных мест и успешном прохождении собеседования.

Уровень освоения программы: продвинутый.

Объём программы - 72 часа

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Кол-во детей не менее 15 человек.

Формы занятий с детьми: лекция, семинар, деловая игра.

Дистанционное обучение не предусмотрено.

При зачислении на программу детей с ОВЗ для них будет разработана адаптированная образовательная программа (АОП), обеспечивающая освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, ст.2, п.27).

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

- формирование целостного представления о сущности, специфике, значении и формах культурного и исторического наследия России.
- Также программа направлена на воспитание патриотизма и активизацию познавательной деятельности учащегося, знакомство с многообразием видов объектов наследия и их охраной

Задачи:

Обучающие:

- расширение знаний учащихся об историческом прошлом страны;
- знакомство с нормативно-правовой базой, охраняющей культурное наследие;
- обучение работе в поисковых системах и разработке познавательных маршрутов для самостоятельного путешествия.

Воспитательные:

- Воспитание патриотизма. Через изучение культурного наследия России нужно формировать чувство гордости и патриотизма за своё Отечество.
- Социализацию. Программа помогает приобрести способность ориентироваться и комфортно существовать во взрослой жизни, накапливать опыт исследования, уметь аргументировать свою точку зрения и отстаивать её, работать в команде.
- Воспитание бережного отношения к природному и историческому богатству страны. Программа подводит к сознанию важности бережного отношения к национальным достояниям страны.
- Экологическое воспитание. Нужно показать влияние деятельности человека на природные сообщества, взаимосвязь человека с природой, воспитать чувство ответственности за окружающую среду, стремление не только сохранить, но и возродить то, что исчезло по вине человека.

Развивающие:

- Формирование навыков познавательной деятельности. Например, навыков пользования краеведческими справочниками, картами-схемами, словарями.
- Приобретение опыта ведения дискуссии, диалога. Также развивается умение выражать мысли в проектной работе, осваиваются соответствующие стилистические приёмы речи.
- Развитие умения ориентироваться в информационных потоках и электронных программах.
- Развитие наблюдательности и способности описывать факты из истории России, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.
- Развитие логического мышления, речи, памяти.
- Выработку активной жизненной позиции, воспитание творческого отношения к жизни и стремление к постоянному развитию и самообразованию

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Основные аспекты темы № 1 «Древнерусское государство – Киевская Русь»	2	2		Беседа
2	Феодальная раздробленность	2	2		Беседа
3	Образование Русского централизованного государства	2	2		Беседа

4	Россия в XVI в.	2	2		Беседа
5	Смутное время	2	2		Беседа
6	Россия в XVII вв.	2	2		Беседа
7	Проверочная работа № 1 (по материалам тем 1-6)	2		2	Контрольные задания
8	Эпоха петровских реформ	2	2		Беседа
9	Эпоха дворцовых переворотов	2	2		Беседа
10	Россия во второй половине XVIII в.	2	2		Беседа
11	Россия в эпоху Александра I	2	2		Беседа
12	Россия в царствование Николая I	2	2		Беседа
13	Эпоха «Великих реформ»	2	2		Беседа
14	Контрреформы Александра III	2	2		Беседа
15	Проверочная работа № 2 (по материалам тем 1-13)	2		2	Контрольные задания
16	Россия в правление Николая II	2	2		Беседа
17	Русская революция и гражданская война	2	2		Беседа
18	Советское государство в годы нэпа	2	2		Беседа
19	СССР в 1930-е годы	2	2		Беседа
20	Решение заданий	2	2		Беседа
21	Великая Отечественная война	2	2		Беседа
22	СССР в 1945-1953 гг.	2	2		Беседа
23	Эпоху хрущевской оттепели	2	2		Беседа
24	СССР в годы «застоя»	2	2		Беседа
25	Перестройка в СССР	2	2		Беседа
26	Российская Федерация	6	6		Беседа
27	Решение заданий	16		16	Тестирование
	ИТОГО	72	52	20	

1.4. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Основные аспекты темы № 1 «Древнерусское государство – Киевская Русь». Решение тестов и заданий.

Теория. Повторение раздела. Разбор заданий. Решение тестов и заданий.

Тема 2. Феодалная раздробленность.

Теория. Феодалная раздробленность. Древнерусские княжества и земли. Ордынское иго. Культура второй половины XIII – первой половины XIV веков.

Тема 3. Образование Русского централизованного государства

Теория. Борьба за объединение Руси. Московская Русь. Московские князья в борьбе за объединение. Культура Московской Руси.

Тема 4. Россия в XVI в.

Теория. Правление Ивана III. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.

Тема 5. Смутное время

Теория. Смутное время. Первые Романовы. Культура эпохи великих потрясений.

Тема 6. Россия в XVII вв.

Теория. Правление Алексея Михайловича Романова. Усиление центральной власти.

Тема 7. Проверочная работа № 1 (по материалам тем 1-6)

Теория. Решение тестов и заданий.

Тема 8. Эпоха петровских реформ

Теория. Внешняя и внутренняя политика Петра I. Повторение раздела.

Тема 9. Эпоха дворцовых переворотов

Теория. Россия при преемниках Петра I. Правление Елизаветы Петровны.

Тема 10. Россия во второй половине XVIII в.

Теория. Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Внутренняя и внешняя политика. Восстание Е. Пугачева. Культура и искусство.

Тема 11. Россия в эпоху Александра I

Теория. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 гг. и присоединение Финляндии. Отечественная война 1812 г.

Тема 12. Россия в царствование Николая I

Теория. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма.

Тема 13. Эпоха «Великих реформ».

Теория. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.

Тема 14. Контрреформы Александра III

Теория. «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации.

Тема 15. Проверочная работа № 2 (по материалам тем 1-13)

Теория. Решение тестов и заданий.

Тема 16. Россия в правление Николая II

Теория. Россия на пороге XX в. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Тема 17. Русская революция и гражданская война

Теория. Великая российская революция (1917—1922). Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Тема 18. Советское государство в годы НЭПа.

Теория. СССР в годы НЭПа (1921—1928). Повторение раздела.

Тема 19. СССР в 1930-е годы

Теория. Советский Союз в 1929—1941 гг. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.

Тема 20. Решение заданий ЕГЭ

Теория. Решение тестов и заданий.

Тема 21. Великая Отечественная война

Теория. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.). Человек и война: единство фронта и тыла. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)

Тема 22. СССР в 1945-1953 гг.

Теория. СССР в 1945-1953 гг. Послевоенное восстановление страны. Рост влияния СССР на мировой арене. Формирование биполярного мира.

Тема 23. Эпоху хрущевской оттепели

Теория. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Тема 24. СССР в годы «застоя».

Теория. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Тема 25. Перестройка в СССР

Теория. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)

Тема 26. Российская Федерация

Теория. Россия в XXI веке. Повторение раздела.

Тема 27. Пробные решения

Практика. Решение заданий

1.5. Планируемые результаты

В процессе обучения обучающиеся приобретают следующие конкретные умения:

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, нахождение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- пользование различными способами поиска, сбора информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Предметные результаты:

- умение производить комплексный анализ текста исторического источника и адаптированного текста из трудов российских и советских историков;
- умение давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы, обосновывать примеры из текста.

Личностные результаты:

- результаты должны способствовать формированию внутренней позиции личности, системы ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих

традиционным ценностям российского общества, расширению жизненного опыта и опыта деятельности в процессе обучения.

Метапредметные результаты:

- результаты должны отражать сформированность универсальных учебных действий (УУД): познавательных (базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией), регулятивных (самоорганизация и самоконтроль), коммуникативных (умение осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих).

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№п/ п	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1		Вводное занятие. Основные аспекты темы № 1 «Древнерусское государство – Киевская Русь»	2	Лекция, дискуссия.
2		Феодальная раздробленность	2	Лекция, дискуссия.
3		Образование Русского централизованного государства	2	Лекция, дискуссия.
4		Россия в XVI в.	2	Лекция, дискуссия.
5		Смутное время	2	Лекция, дискуссия.
6		Россия в XVII вв.	2	Лекция, дискуссия.
7		Проверочная работа № 1 (по материалам тем 1-6)	2	Лекция, дискуссия.
8		Эпоха петровских реформ	2	Лекция, дискуссия.
9		Эпоха дворцовых переворотов	2	Лекция, дискуссия.
10		Россия во второй половине XVIII в.	2	Лекция, дискуссия.
11		Россия в эпоху Александра I	2	Лекция, дискуссия.
12		Россия в царствование Николая I	2	Лекция, дискуссия.
13		Эпоха «Великих реформ»	2	Лекция, дискуссия.
14		Контрреформы Александра III	2	Лекция, дискуссия.
15		Проверочная работа № 2 (по материалам тем 1-13)	2	Лекция, дискуссия.
16		Россия в правление Николая II	2	Лекция, дискуссия.
17		Русская революция и гражданская война	2	Лекция, дискуссия.
18		Советское государство в годы нэпа	2	Лекция, дискуссия.
19		СССР в 1930-е годы	2	Лекция, дискуссия.
20		Решение заданий	2	Лекция, дискуссия.
21		Великая Отечественная война	2	Лекция, дискуссия.
22		СССР в 1945-1953 гг.	2	Лекция, дискуссия.
23		Эпоху хрущевской оттепели	2	Лекция, дискуссия.

24		СССР в годы «застоя»	2	Лекция, дискуссия.
25		Перестройка в СССР	2	Лекция, дискуссия.
26		Российская Федерация	6	Лекция, дискуссия.
27		Решение заданий1	16	
28		Итого	72	

2.2. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Пример:

Используется 10- балльная система оценки результатов

8-10 баллов – высокий уровень,

4 - 7 баллов – средний уровень,

1 - 3 балла – низкий уровень

2.3. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является:

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом методов обучения, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются активные методы обучения: выполнение практических работ, выставки, экскурсии, выход на фотосъемку природы. Педагогом активно используются современные образовательные технологии: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, технологии мастерских.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения экскурсий, просмотра видеоматериалов, участия в выставках, посещения музеев, театров и творческих мастерских.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Программа рассчитана на подростково-юношеский возраст и предполагает установление оптимального разрешения его кризиса, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

Программа предполагает обязательное освоение ряда взаимосвязанных учебных дисциплин: естественнонаучных (физика, химия, информатика); истории фотографии; изобразительного искусства (жанр-портрет, пейзаж, натюрморт); психологии общения).

Рабочая программа обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы, и выносится в отдельный документ

2.4. Список литературы

Пазин Р.В., Ощепков А.И. ЕГЭ-2024. История. Задания с развернутым ответом. Сборник заданий. – М.: Эксмо, 2023.

Соловьев Я.В. ЕГЭ-2024. История. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ, 2023.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

Банк открытых заданий ФИПИ www.fipi.ru