

Администрация города Обнинска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей и
юношества» города Обнинска, Калужской области

Согласовано
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
протокол №1
«28» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
И.А. Астахов
№ 1340 «28» августа 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«В МИРЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 15-16 лет

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Искоркина Ирина Геннадьевна

г. Обнинск
2025 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 15 – 16 лет продвинутого уровня освоения.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся о устройстве современного общества, его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Обществознание».

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологи. Обществознание, особенно в курсе основной школы, направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития. При этом целый ряд ключевых понятий раскрыт на данной ступени курса на уровне описания отдельных признаков и проявлений, что существенно сужает возможности экзаменационной проверки.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- 4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- 5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 7.Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет дать основные представления обучающихся о:

- **Устройстве современного общества.** Школьники получают знания о различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.
- **Российском обществе и направлениях его развития в современных условиях.** Изучение программы включает знания об основах конституционного строя страны, правах и обязанностях человека и гражданина.

- **Взаимодействии людей друг с другом.** Программа позволяет последовательно раскрывать различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, а также регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.
- **Функционировании современных экономических систем.** Обучающиеся получают представление о производстве, обмене, потреблении.
- **Правовой сфере.** Программа включает вопросы семейного устройства, а также гражданского и административного права, с которыми так или иначе сталкивается в жизни любой человек.
- **Политике.** Раздел, посвящённый политике, помогает сориентироваться в устройстве современной политической жизни и разобраться в политическом устройстве России.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что она позволяет дать основные представления обучающихся о следующих аспектах:

- **Углублённое изучение основ философии, социальной психологии, социологии, политологии, экономики и права.**
- **Обсуждение проблем и дискуссий.** Акцент переносится с провозглашения определённых истин на анализ разных мнений и позиций, поиск дополнительной информации для выработки собственного взгляда.
- **Рассмотрение общественных явлений с точки зрения национального интереса.** Осмысливается роль России в мировых процессах, объясняются её политические, социальные, экономические и другие приоритеты.
- **Методическое обеспечение курса.** Учащиеся и преподаватели могут выбирать наиболее интересные темы для обсуждения, использовать разнообразные методы, формы и приёмы при рассмотрении содержательных вопросов.

Адресат программы:

Обучение рассчитано на детей 15 – 16 лет.

Комплектование групп одновозрастное.

Условия приема: набор осуществляется по принципу добровольности при наличии свободных мест и успешном прохождении собеседования.

Уровень освоения программы: продвинутый.

Объём программы - 72 часов

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Формы занятий с детьми: лекция, семинар, деловая игра.

Дистанционное обучение не предусмотрено.

При зачислении на программу детей с ОВЗ для них будет разработана адаптированная образовательная программа (АОП), обеспечивающая освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, ст.2, п.27).

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

- сформировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях;
- повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

- сформировать у учащихся четкое представление о сдаче экзамена в формате ОГЭ;
- сформировать представление о смысле заданий;
- отработать навыки работы с заданиями, входящими в структуру ОГЭ.

Задачи:

Обучающие:

- научить понимать изменения, происходящие внутри страны и на мировой арене.
- освоить принципы экономики и политики;
- способствовать получению основных знаний о строении общества, роли права и государства в жизни человека;
- расширить знания основных законов существования человека в обществе, социуме, государстве;
- научить ставить и решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Воспитательные:

- привить интерес к миру культуры и общественных ценностей, а также открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.
- создать условия целенаправленного формирования ценностных ориентиров и качеств личности.
- обеспечить рост качества гражданственности и патриотизма учащихся, формирование у них социальной ответственности, правового самосознания, нравственных ценностей, толерантности в условиях мультикультурного пространства современного социума.

Развивающие:

- развить у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2	Человек и общество	10	6	4	Беседа
3	Духовная сфера	10	6	4	Беседа
4	Социальная сфера	12	6	6	Беседа
5	Экономическая сфера	12	10	2	Беседа
6	Политическая сфера	12	10	2	Беседа

7	Право	12	6	6	Беседа
8	Итоговое тестирование	2		2	Беседа
	ИТОГО	72			

1.4. Содержание программы

Введение (2 часа)

ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию. Познакомить учащихся со структурой экзамена, условиями прохождения экзамена.

Тема 1. Человек и общество (10 часов)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность человека, ее основные формы. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Системное строение общества. Важнейшие социальные институты. Общественное развитие. Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Глобальные проблемы современности.

Тема 2 Духовная сфера (12 часов)

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям. Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры

Тема 3. Социальная сфера (10 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальный конфликт и пути его решения.

Тема 4. Экономическая сфера (12 часов)

Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт. Инфляция. Уровень занятости. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Собственность. Потребитель и его права. Защита прав потребителей. Мировая экономика: мировое хозяйство и международная торговля.

Тема 5. Политическая сфера (12 часов)

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Формы государства: формы правления и формы территориально-государственного устройства. Политические режимы. Местное самоуправление. Участие граждан в политике и управлении. Гражданское общество и правовое государство. Политические партии и движения. СМИ в политической системе.

Тема 6. Право (12 часа)

Право и его роль в жизни общества и государства. Основы Конституционного строя РФ. Трудовое и семейное законодательство. Административное и уголовное законодательство. Международное гуманитарное право.

Итоговое тестирование (2 часа)

Тестирование

1.5. Планируемые результаты

В процессе обучения обучающиеся приобретают следующие конкретные умения:

- анализировать документы;
- анализировать публикации в периодических изданиях;
- работать с диаграммами и таблицами;
- формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию по спорным проблемам;
- представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе;
- делать выводы, работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без возможности обратиться за консультацией к учителю) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы (четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке, хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка, правильно отмечать в бланке вариант ответа, вносить исправления в бланк экзаменационной работы и т.д.);
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Предметные результаты:

▪ Обучающиеся будут знать:

Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;

Нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни;

▪ Обучающиеся будут уметь:

Объяснять с позиций этих наук явления социальной действительности;

Находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями.

Личностные результаты:

- Направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культур, убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций.
- Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.
- Готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли.
- Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.

- Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты:

- **Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность** (от постановки цели до получения и оценки результата).
- **Способность анализировать реальные социальные ситуации**, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.).
- **Овладение различными видами публичных выступлений** (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.
- **Умение выполнять познавательные и практические задания**, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Также ученик получит возможность научиться, например:

- **Определять понятия**, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирая основания для классификации.
- **Строить причинно-следственные связи**, логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- **Выдвигать гипотезы** при решении обществоведческих задач.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1		Введение. ОГЭ как форма итоговой аттестации.	2	Лекция с элементами беседы
		Тема 1. Человек и общество.	10	
2		Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	2	Лекция с элементами беседы,
3		Общество как форма жизнедеятельности людей.	2	Лекция с элементами беседы,
4		Многовариантность общественного развития (типы обществ).	2	Лекция с элементами беседы,
5		Системное строение общества. Основные институты общества.	2	Лекция с элементами беседы,
6		Глобальные проблемы современности.	2	Лекция с элементами беседы,
		Тема 2. Духовная сфера.	12	
7		Личность и мораль.	2	Лекция с элементами беседы,
8		Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	2	Лекция с элементами беседы,
9		Наука в жизни современного общества.	2	Лекция с элементами беседы,
10		Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества.	2	Лекция с элементами беседы,
11		Право на доступ к культурным ценностям. Формы и разновидности культуры. Молодежные субкультуры	4	Лекция с элементами беседы,
		Тема 3. Социальная сфера	10	
12		Социальная структура общества. Социальная мобильность.	2	Лекция с элементами беседы,
13		Социальные группы. Социальные статусы и роли.	2	Лекция с элементами беседы,

14		Нации и межнациональные отношения.	2	Лекция с элементами беседы,
15		Отклоняющееся поведение и его типы.	2	Лекция с элементами беседы,
16		Социальный конфликт и пути его решения.	2	Лекция с элементами беседы,
		Тема 4. Экономическая сфера.	12	
17		Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.	2	Лекция с элементами беседы,
18		Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт.	2	Лекция с элементами беседы,
19		Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет.	2	Лекция с элементами беседы,
20		Инфляция. Безработица. Уровень занятости.	2	Лекция с элементами беседы,
21		Собственность. Защита прав потребителей.	2	Лекция с элементами беседы,
22		Мировая экономика.	2	Лекция с элементами беседы,
		Тема 5. Политическая сфера общества.	12	
23		Власть. Роль политики в жизни общества.	2	Лекция с элементами беседы,
24		Государство, его функции. Политическая система Признаки государства.	2	Лекция с элементами беседы,
25		Формы государства: форма правления, форма государственно-территориального устройства.	2	Лекция с элементами беседы,
26		Типология политических режимов: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.	2	Лекция с элементами беседы,
27		Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.	2	Лекция с элементами беседы,
28		Политические партии и движения. СМИ в политической системе.	2	Лекция с элементами беседы,

		Тема 6. Право	12	
29		Право и его роль в жизни общества и государства.	2	Лекция с элементами беседы,
30		Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя РФ.	2	Лекция с элементами беседы,
31		Трудовое и семейное законодательство.	2	Лекция с элементами беседы,
32		Административное и уголовное законодательство.	2	Лекция с элементами беседы,
33		Социальные права. Международное гуманитарное право.	4	Лекция с элементами беседы,
34-35		Итоговое тестирование.	2	Тестирование
		Итого:	68	

Итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования

2.2. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Пример:

Используется 10- бальная система оценки результатов

8-10 баллов – высокий уровень,

4 - 7 баллов – средний уровень,

1 - 3 балла – низкий уровень

2.3. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является:

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом методов обучения, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются активные методы обучения: выполнение практических работ, выставки, экскурсии, выход на фотосъемку природы. Педагогом активно используются современные образовательные технологии: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, технологии мастерских.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения экскурсий, просмотра видеоматериалов, участия в выставках, посещения музеев, театров и творческих мастерских.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Программа рассчитана на подростково-юношеский возраст и предполагает установление оптимального разрешения его кризиса, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

Программа предполагает обязательное освоение ряда взаимосвязанных учебных дисциплин: естественнонаучных (физика, химия, информатика); истории фотографии; изобразительного искусства (жанр-портрет, пейзаж, натюрморт); психологии общения).

Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний обучающимися курса «Обществознание»
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- рассмотреть на практике задания;
- отработать на практике требования к оформлению работы, времени выполнения работы;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Основные методы:

- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);
- изучение материалов СМИ, интернет- материалов;
- дискуссии, проектная деятельность;
- практические занятия по решению учебных задач.

Формы контроля:

Отработка навыков проверки знаний По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы.

Рабочая программа обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы, и выносится в отдельный документ

2.4. Список литературы

1. Баранов П. А. Обществознание: Полный справочник. М.: АСТ: Астрель, 2014.
2. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2011.
3. Конституция Российской Федерации. М.: Проспект, 2011.
4. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под. ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. М.: Просвещение, 2011.
5. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под. ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2012.
6. Обществознание: учеб. справ. пособие/ В.В.Баранов, А.А. Дорская, В.Г. Зарубин. М.: АСТ: Астрель, 2008.
7. ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова.-М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

8. <https://soc-oge.sdamgia.ru>. Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.
9. <http://www.fipi.ru>. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий ОГЭ.
10. <https://www.alleng.me>. Всем, кто учится.