

**Администрация города Обнинска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей и
юношества» города Обнинска, Калужской области**

Согласовано
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
протокол №1
«28» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
П.А. Астахов
№ 13-0 «28» августа 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ (Педагогической)
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Easy English»**

Срок реализации: 1 года
Возраст детей: 10-13

Педагог дополнительного образования
Искакова Татьяна Николаевна

г. Обнинск
2025 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 10-13 лет, базового уровня освоения.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся об английском языке, что имеет большое воспитательное и развивающее значение.

Данная программа создает базу для успешного изучения языка в школе.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7.Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность данной программы заключается в практической значимости.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в использовании оригинальных приемов и методов.

Отличительная особенность данной программы заключается в полном соответствии с темами школьной программы, но представлена более углубленно.

Программа -модифицированная
Адресат программы:

Обучение рассчитано на детей 10-13 лет

Комплектование групп: разновозрастные

Уровень освоения программы – базовый.

Объём программы: 72 часа

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу

Количественный состав детей не менее 12 человек

Формы занятий с детьми (конкурс, практическое занятие, спектакль)

Дистанционное обучение не предусмотрено.

При зачислении на программу детей с ОВЗ для них будет разработана адаптированная образовательная программа (АОП), обеспечивающая освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, ст.2, п.27).

1.2. Цель и задачи

Цель программы: содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей.

Задачи:

Обучающие:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- формировать языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;
- расширить коммуникативные умения учащихся в основных видах речевой деятельности;
- освоение лексического минимума по изученным темам.

Воспитательные:

- Формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умение доводить начатое дело до конца.
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости, доброты;
- развитие навыков самостоятельной деятельности.

Развивающие:

- развить познавательный интерес к изучению английского языка;
- развить речевые способности, внимание, мышление.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Организационное	2	2		Вводный

	занятие				
2	Вводное занятие	2	2		Вводный
3	Знакомство	6	2	4	Текущий
4	Семья	10	2	8	Текущий
5	Мир профессий	10	2	8	Текущий
6	Спорт и хобби	10	2	8	Текущий
7	Дом	8	2	6	Промежуточный
8	Навыки и умения	6	2	4	Текущий
9	Автобиография	8	2	6	Промежуточный
10	Любимая еда	10	2	8	Текущий
	ИТОГО	72	20	52	

1.4. Содержание программы

1. Тема «Организационное занятие»

Теория. Организационные встречи, формирование групп, инструктаж по технике безопасности.

2. Тема «Вводное занятие»

Теория. Ознакомление с тематическим планом. Планирование тематических мероприятий.

Практика. Входной диагностический контроль.

3. Тема «Знакомство»

Теория. Названия стран. Слова, обозначающие предметы ежедневного обихода, телефонные номера.

Практика. Глагол to be: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, краткие ответы, неопределенный артикль, множественное число существительных.

4. Тема «Семья»

Теория. Слова, обозначающие членов семьи, прилагательные- антонимы.

Практика. Притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных. Диалоги. Рассказ о себе и своей семье.

5. Тема «Мир профессий»

Теория. Названия профессий, лексика для характеристики разных профессий. Время.

Практика. Простое настоящее время, местоимения в объектном падеже. Диалоги по теме. Аудирование.

6. Тема «Спорт и хобби»

Теория. Лексические единицы по теме. Лексика по временам года. Глагол to like

Практика. Индикаторы простого настоящего времени с противоположным значением. Составление диалогов. Упражнения на отработку правил.

7. Тема «Дом»

Теория. Обозначения мебели и бытовой техники, лексика по теме «На борту самолета как дома».

Практика. Конструкция There is (are), неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that, these/those. Рассказ о своем доме. Чтение литературы по теме.

8. Тема «Навыки и умения»

Теория. Слова и выражения What can you do? I can...Омонимы.

Практика. Глагол can в настоящем и прошедшем времени. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Глагол to be в прошедшем времени. Модальные глаголы. Глагол to be для описания действий и привычек человека в настоящем и прошлом.

9. Тема «Автобиография»

Теория. Глаголы, описывающие жизненно важные события (work, love, earn, learn, marry, die, etc.) Слова с «немыми» буквами (walk, turn, comb, ..., etc.). Поздравительные фразы с праздниками и днем рождения.

Практика. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Рассказ о своем детстве. Чтение текстов с извлечением основного содержания.

10. Тема «Любимая еда»

Теория. Слова, обозначающие продукты питания.

Практика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some/any, слова many/much. Клише «вежливое предложение помощи». Чтение текстов с полным пониманием содержания. Выполнение заданий к тексту. Аудирование.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- **Обучающиеся будут знать:** основные лексические единицы по предложенным темам, основные грамматические правила при построении устной или письменной речи.
- **Обучающиеся будут уметь:** освоят элементарные умения и навыки, необходимые для изучения английского языка, а также коммуникативные умения в устной и письменной формах общения.

Личностные результаты: научатся быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, доброжелательными, патриотичными.

Метапредметные результаты: учащиеся должны проявлять интерес к изучению иностранного языка, испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, а также проявлять интерес к познавательной деятельности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1	сентябрь	Тема 1	2	предметный кружок
2	сентябрь	Тема 2	2	предметный кружок
3	октябрь	Тема 3	6	предметный кружок
4	октябрь-ноябрь	Тема 4	10	предметный кружок, практикум
5	декабрь-январь	Тема 5	10	практикум, зачет
6	февраль-март	Тема 6	10	предметный кружок, проектирование
7	март	Тема 7	8	предметный кружок
8	март-апрель	Тема 8	6	практикум
9	апрель	Тема 9	8	практикум, проектирование
10	Май	Тема 10	10	предметный кружок, зачет
			72	

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие: учебного кабинета для занятий с детьми в помещении, соответствующему требованиям СанПин и технике безопасности.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Учебные столы и стулья	4 /8
2	Компьютеры	2

Наглядное обеспечение

1. Тематические картинки, таблицы, карточки

2. Аудиоматериалы

3. Видеоматериалы

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий (Приложение 1)

- карточки для работы над алфавитом и звуками;
- тематические картинки по разделам программы;
- тексты песен и стихов на английском языке;
- разноуровневые задания и упражнения.

2.3. Формы аттестации

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки: защита творческих работ, конкурс.

Методы проверки: наблюдение, тестирование, анализ творческих работ.

Аттестация по итогам освоения программы осуществляется в форме:

1-е полугодие: занятие в форме контрольного опроса;

2-е полугодие: занятие в форме тестирования.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося (Приложение 2).

Результаты освоения промежуточного программного материала определяются по уровням:

Используется 20 - балльная система оценки результатов:

20-17 баллов- «5» (чтение, грамматика, письмо)

16-13 баллов- «4»

12-10 баллов- «3»

менее 10 баллов-«2»

Результаты освоения итогового программного материала определяются по уровням:

Используется 38 - балльная система оценки результатов:

38- 35 баллов –«5» (чтение, грамматика, письмо)

34-31 баллов- «4»

30-26 баллов- «3»

менее 25 баллов-«2»

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к изучению английского языка.

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности являются ***активные методы обучения***: выполнение практических работ, создание мини-проектов по изучаемым темам.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического просмотра видеоматериалов, участия в концертах и сценках к праздникам на английском языке.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: творческий, исследовательский.

Рабочая программа обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы, и выносится в отдельный документ

2.6. Список литературы

Литература для педагога:

Основная

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. - 2004. №9, №10.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для начальной школы. - Обнинск: Титул, 1998.
3. Доля Г. Веселый английский. Часть 1. - Дубна: Издательство «Миг», 1991.
4. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010, Внешкольник, – 2004. - №12.

Дополнительная

1. Амамджян Ш.Г. Играя, учись! – М.: Просвещение, 2007.
2. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – Санкт – Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.

Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Профессия Преподаватель английского языка
<https://eng.skillbox.ru/englishteacher>
2. Инфоурок <https://infourok.ru/spisok-saytov>

Промежуточный контроль

Задание 1.

А) Прочитайте текст и отметьте утверждение 1-9 T (True), F (False), NS (Not Stated)

The walls of the palace are of snow. The doors and windows are of ice. There are more than a hundred rooms in it – halls, sitting rooms, bedrooms, a dining room and a great ball room. The largest hall is several miles long. All of the rooms are icy cold and empty. There are no lamps or candles, only northern lights. In the center of the palace there is a frozen lake broken into a thousand ice pieces. It looks like a broken mirror. In the center of this lake sits the Snow Queen when she is at home. She calls the lake “The mirror of Reason” and says it is the best and the only one in the world.

1. The palace is of wood and stone. _____
2. The floor is very thin. _____
3. There are a hundred rooms in the palace. _____
4. The rooms are warm and nice. _____
5. The largest room is a hall. _____
6. There are a lot of mirrors on the walls. _____
7. There is a frozen lake in the center of the palace. _____
8. The palace looks like a broken window. _____
9. The Snow Queen’s favourite place in the palace is her bedroom.

В) выберите подходящее название к тексту.

- a. The Snow White’s palace
- b. In the Italian Palace
- c. The Snow Queen’s palace

Задание 2.

Заполните пропуски словами do, does, don’t, doesn’t

1.you like bears? - No, I
2. your brother eat sandwiches? - Yes, he ...
3. they visit Granny? - Yes, they ...
4. she swim? - No, she
5. your dog eat meat? - Yes, it....

Задание 3.

Вы получили электронное письмо от друга из Англии. Напишите ответ. (50-60 слов)

There are four of us: Dad, Mum, my brother and me. My parents can speak French and Spanish. They are teachers in school. My dad is very clever. My mom is nice, kind and caring. My brother Mike is funny. We’re happy family. How many members are there in your family? What are your dad’s and mum’s jobs? How old are they?

Best wishes....

Промежуточный контроль по английскому языку

Критерии оценивания теста по английскому языку.

Продолжительность теста 40 мин. (Максимальное количество баллов – 20)

Задание 1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. За каждое правильно установленное соответствие -1 балл. (Максимальное количество баллов-10)

Задание 2. Грамматика

Выбрать соответствующую форму вспомогательного глагола для образования вопроса, кратко положительного и отрицательного ответа. (макс количество баллов- 5)

Задание 3. Письмо (Макс количество баллов – 5)

20-17 баллов- «5»

16-13 баллов- «4»

12-10 баллов- «3»

менее 10 баллов-«2»

Итоговый тест

1. Поставьте артикль **a** или **an**

1. Tom is ____ student.
2. This is ____ apple.
3. Give me ____ orange.
4. There is ____ big carpet on the floor.

2. Переведите на русский язык:

- a) my mother's dress _____
- b) Tom's ball _____
- c) the boys' books _____
- d) my brother's room _____

3. Вставьте вместо пропусков глаголы **am, is, are**:

- a) I ____ a pupil.
- b) She ____ a good doctor.
- c) They ____ not at home.
- d) My mother ____ an engineer.
- e) Dogs ____ in the street.
- f) I ____ not a pilot.

4. Соотнеси левую и правую колонки (предлоги места)

- | | |
|----------------|-------------------|
| a) in | 1. под |
| b) on | 2. на |
| c) under | 3. в |
| d) next to | 4. перед, впереди |
| e) behind | 5. за, позади |
| f) in front of | 6. рядом |

5. Напишите существительные во множественном числе:

- a) child _____
- b) cap _____
- c) camera _____
- d) brush _____
- e) lady _____
- f) game _____

6. Напишите числительные цифрами:

- a) twenty – three _____
- b) twelve _____
- c) sixteen _____
- d) one hundred fifty-seven _____
- e) seventy _____
- f) ten _____

7. Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов:

- a) pen, book, school bag, pencil, bed _____
- b) armchair, fridge, hospital, table, cupboard, lamp _____
- c) sheep, pig, dog, girl, hen, cat _____
- d) chair, dad, son, daughter, granny, aunt _____
- e) butter, cake, rice, parrot, meat _____
- f) summer, spring, jacket, winter _____

Оценки:

38- 35 баллов –«5»

34-31 баллов- «4»

30-26 баллов- «3»

менее 25 баллов-«2»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Направление диагностики	Возрастные характеристики обучающихся	Параметры диагностики	Методы диагностики	Контрольные мероприятия, методики
Обучение	I. Теоретические и практические ЗУН	_____ лет		Наблюдение, анкетирование, опрос, анализ творческих работ; тесты достижений	Тестовое или творческое задание по _____ Мини-зачёт и контрольная работа по темам _____
	II. Практическая творческая деятельность обучающихся	Обучающиеся всех возрастов	Личностные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы	Анализ продуктов творческой деятельности: презентации работ, участие в городских и региональных выставках, конкурсах; метод наблюдения; метод экспертных оценок	Создание индивидуальных творческих работ:
Развитие	I. Особые потребности	_____ лет	1. Самооценка (отношение к себе)	Тестирование, метод наблюдения	методика «Солнечная система» Методика «Самооценка»

			2. Творческие способности	Тестирование, конкурсные и иные творческие мероприятия, метод экспертных оценок	Контрольный список характеристик креативной личности Тест креативности «Использование предмета», анкета для педагогов
			1. Самоотношение личности	Тестирование, проектные методики	Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн) «Оценка самоотношения личности» (по В.В.Столину), тест «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное»
			2. Творческие способности	Тестирование, проектные методики	Тест вербальной креативности, анкета для педагогов
	II. Особенности личности в системе социальных отношений	14 – 16 лет	1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	Опросник САН «Социометрия», анкета «Наши отношения», анкета «Сплоченность коллектива»
			1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	«Социометрия», «Оценка психологического климата коллектива», методика «Незаконченные предложения», методика измерения уровня тревожности
			2. Коммуникативные навыки	Методы наблюдения, анкетирования, тестирование	Тест «Коммуникативные и организаторские способности»
	I. Самоорганизация свободного времени	_____лет	Потребность в продуктивном проведении досуга	Анкетирование	Анкета (адаптированная) «Я и мое свободное время»
					Анкета «Я и мое свободное время»

II. Профессиональное самоопределение	_____лет	Профессионально важные качества	Метод наблюдения, метод экспертных оценок	Анкета «Профессиональные качества»
		Профессиональные интересы	Тестирование	Опросник «Я предпочту», «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова
		Профессиональные намерения, готовность к выбору профессии	Анкетирование	Анкета «Моя будущая профессия», «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова