

Администрация города Обнинска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей и
юношества» города Обнинска, Калужской области

Согласовано
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
протокол №1
«28» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
П.А. Астахов
№ 13-0 «28» августа 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 17-18 лет

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Евсикова Людмила Ивановна

Обнинск
2025 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-педагогической направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 17-18 лет, продвинутого уровня освоения.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся о духовно-нравственных ценностях русского языка.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- 4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- 5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 7.Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность : введение основного государственного экзамена по русскому языку повысило значение данного предмета и заставило обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся выпускных классов школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи, умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

Новизна данной программы – в организации учебного процесса как сотрудничества и творческого общения педагога и обучающегося, что обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт учащегося, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, углублять имеющиеся знания посредством использования различных форм и методов проведения занятий

Отличительная особенность данной программы заключается в развитии и совершенствовании коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения_.

Программа - модифицированная

Адресат программы:

Обучение рассчитано на детей 17-18 лет

Условия приема: набор осуществляется по принципу добровольности при наличии свободных мест и успешном прохождении входного тестирования.

Комплектование групп -одновозрастные

Уровень освоения программы – продвинутый

Количество детей- не менее 15 человек

Объём программы -72 часа

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий:1 раз в неделю по 2 часа

Формы занятий с детьми - проекты, деловая игра, конкурс, конференция, лекция

Дистанционное обучение не предусмотрено.

При зачислении на программу детей с ОВЗ для них будет разработана адаптированная образовательная программа (АОП), обеспечивающая освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, ст.2, п.27).

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

Обучение русскому языку на углублённом уровне:

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системы и общественного явления;
- формирование навыков владения языковыми нормами, нормами речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- развитие умения различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи:

Обучающие:

- 1) формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся; 2) формирование культуроведческой компетенции учащихся;
3) формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил их соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

Таким образом, коммуникативная компетенция, являясь высшей ступенью в иерархии компетенций, представляет собой их нерасторжимое единство, расширяет и углубляет языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

личностные компетенции:

- воспитание у школьников настойчивости, инициативы, самостоятельности;
- формирование ясности и точности мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений;
- развитие памяти, кругозора, умения преодолевать трудности при решении сложных заданий.

Воспитательные:

- привить интерес к русской культуре
- создать условия для формирования творческой личности
- обеспечить рост качества устной и письменной речи

Развивающие:

- развить эстетический и художественный вкус

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Литературный язык Развитие речи				

2	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм	2	1	1	Тест
3	Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне	1		1	Тест
4	Многообразие лексического языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне	3	1	2	Тест в формате
5	Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора) Умение находить тропы в тексте. Синтаксические фигуры, их роль в тексте	4	2	2	Диктант
6	Подготовка к итоговому сочинению ЕГЭ	4	2	2	Сочинение
7	Правила образования форм слов разных частей речи	3	1	2	Тест
8	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне	3	1	2	Диктант
9	Контрольный тест в формате ЕГЭ	2	0	2	Тест
10	Повторение трудных случаев орфографии Развите речи	3	1	2	Тест, сочинение
11	Использование алгоритмов при написании -Н и НН в суффиксах разных частей речи	3	1	2	Контрольная работа
12	Правописание корней в приставках	2	0	2	Упр, тест
13	Правописание личных окнчаний глаголов и суффиксов, причастий настоящего времени	3	1	2	Пр.раб, тест
14	Правописание суффиксов различных	2	1	1	Сочинение

	частей речи (кроме-Н- и НН)				
15	Подготовка к сочинению в форме	3	1	2	Сочинение
16	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ	2	1	1	Практикум тест
17	Слитное, дефизное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов	3	1	2	Диктант
18	Контрольная работа по проверке навыков орфографической грамотности	2	0	2	Контр. тест
	Синтаксические нормы Развитие речи				
19	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение	1	0	1	Упражнения
20	Предложение.Порядо к слов в предложении. Грамматическая основа предложений	1	0	1	Контр. работа
21	Прстые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения	3	1	2	Тест, сочинение
22	Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	1		1	Диктант
23	Сочинение в формате ЕГЭ	2		2	Сочинение
24	Нормы управления, Построение предложений с однородными членами	1		1	Тест
25	Нормы примекания. Правильное использование деепричастного оборота	1		1	Диктант

26	Знаки препинания при обособленных членах предложения. -обособленные и необособленные определения; -обособленные и необособленные приложения; - обособленные и необособленные обстоятельства; -обособленные дополнения	3	1	2	Тест
27	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. -вводные слова, словосочетания, предложения; -вставные конструкции; -знаки препинания при обращении	2	1	1	Диктант
28	Сочинение в формате ЕГЭ	2		2	Сочинение в формате
29	Знаки препинания в сложном предложении ССП, СПП, обороты, не являющиеся придаточными предложениями, СБП, сложные синтаксические конструкции	3	1	2	Контр. Тест
30	Знаки препинания при прямой речи и цитатах: Прямая речь. Цитаты	2	1	1	Пр. упр.
	Контрольная работа	2		2	Контрольная работа
	Повторение и обобщение	3		3	
	Итого-72 часа				

1.4. Содержание программы

Тема: Языковые нормы.

Теория. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словарь трудностей русского языка.

Тема: Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии.

Практика. Акцентологическая норма (нормы ударения).

Тема: Лексическая норма.

Теория. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы.

Практика. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Тема: Грамматические нормы.

Теория: (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы)

Тема: Словообразовательная норма.

Теория: Способы словообразования. Ошибочное словообразование.

Практика: Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Тема: Морфологические нормы.

Теория: Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.

Практика: Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Тема: Синтаксические нормы.

Теория: Словосочетание. Виды словосочетаний.

Практика: Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Тема: Предложение.

Теория: Порядок слов в предложении. Виды предложений. Интонационная норма. Нормы согласования. Нормы управления. Нормы примыкания.

Практика: Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Тема: Нормы письменной речи: орфографические и пункционные нормы.

Теория: Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Н и НН в суффиксах различных частей речи, правописание корней.

Практика: Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н и НН); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов). Пункционная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пункционных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении. Сложное предложение с разными видами связи.

Тема: Текст.

Теория: Структура текста, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. **Практика:** Средства связи

предложений в тексте. Основания и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Тема: Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Теория: Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных частей речи.

Практика: Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Тема: Изобразительно-выразительные средства языка.

Теория: Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Практика: Подготовка к сочинению

Повторение и обобщение изученного материала.

Практика: Развитие речи. Сочинения.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- **Обучающиеся будут знать:** типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры); лингвистические термины.

Обучающиеся будут уметь:

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;

Личностные результаты:

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

Метапредметные результаты:

уверенная ориентация в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин философских и обще предметных.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1	сентябрь	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм; Основные правила орфоэпии; Многообразие лексического языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне	8	Лекция Практика Тесты сочинение
2	октябрь	Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы; Подготовка к итоговому сочинению; Правила образования форм слов разных частей речи; Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне	8	Лекция Практика Тесты сочинение
3	ноябрь	Контрольный тест; Повторение трудных случаев орфографии Развитие речи; Использование алгоритмов при написании -Н и НН в суффиксах разных частей речи; Правописание корней в приставках	8	Лекция Практика Тесты сочинение
4	декабрь	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов, причастий настоящего времени; Правописание суффиксов различных частей речи (кроме-Н- и НН); Подготовка к сочинению; Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ	8	Лекция Практика Тесты сочинение
5	январь	Слитное, дефисное и раздельное написание	8	Лекция Практика

		омонимичных слов и сочетаний слов; Контрольная работа по проверке навыков орфографической грамотности; Словосочетание, виды словосочетаний, их построение		Тесты сочинение
6	февраль	Предложение. Порядок слов в предложении.; Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения; Нормы согласования	8	Лекция Практика Тесты сочинение
7	март	Сочинение; Нормы управления, Построение предложений с однородными членами; Нормы примыкания; Знаки препинания при обособленных членах предложения.	8	Лекция Практика Тесты сочинение
8	апрель	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях; Сочинение; Знаки препинания в сложном предложении ССП, СПП, обороты, не являющиеся придаточными предложениями, СБП, сложные синтаксические конструкции	8	Лекция Практика Тесты
9	май	Знаки препинания при прямой речи и цитатах: Прямая речь. Цитаты; Контрольная работа.	8	Лекция Практика Тесты сочинение

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие: 1. учебного кабинета для занятий с детьми; и т.д.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Доска	1
2	Компьютер, проектор	1,1
3	Парта ученическая и стулья	16, 32

Наглядное обеспечение: Презентации

Дидактическое обеспечение: Пособия для учителя, тесты, учебная литература

2.3. Формы аттестации

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки: защита творческих работ, проектов, выставка и т.д.

Методы проверки: наблюдение, тестирование, анализ творческих работ и т.п.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме сочинения.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Используется 10- балльная система оценки результатов

8-10 баллов – высокий уровень,

4 - 7 баллов – средний уровень,

1 - 3 балла – низкий уровень

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к русскому языку.

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является практическое занятие.

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом методов обучения, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала. Применяются активные методы обучения: выполнение практических работ. Педагогом активно используются современные образовательные технологии: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Программа рассчитана на подростково-юношеский возраст и предполагает установление оптимального разрешения его кризиса, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

Программа предполагает обязательное освоение ряда взаимосвязанных учебных дисциплин: естественнонаучных (информатика; истории; психологии общения).

Рабочая программа обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы, и выносится в отдельный документ

2.6. Список литературы

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Малюшкин А.В. Комплексный анализ текстаб Рабочая тетрадь. 10-11 классы. М.,ТЦ «Сфера» 2024
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классыб Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. М.: 2019
3. Львова С.И., Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М.: Эксмо, 20124
4. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М.: Дрофа, 2007.
- 5.Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. - М.: Русское слово, 2021
6. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М.: Дрофа, 2017.
7. Арефьева С.А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. — М.: Прометей, 1997. 12. Ипполитова Н. А. Упражнения по грамматической стилистики при изучении частей речи: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1980.
8. Цыбулько И.П. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку. М.: Русское слово, 2019
9. Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и углублённый уровни. – М.: Вентана-Граф, 2022
10. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык: 10 класс. Рабочая тетрадь № 1 и №2 для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и углублённый уровни.- М.: Вентана-Граф, 2023
11. Пучкова Л.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10-11 кл. - М.: Интеллект-Центр, 2018.
12. Махонина М.Н., Девятова Н.М. Сборник контрольно-тренировочных и тестовых заданий. Русский язык. 10– 11 кл. М.: Интеллект-Центр, 2010.
13. Девятова Н.М., Геймбух Е.Ю. Русский язык. ЕГЭ. Экспресс-диагностика. 10 - 11 классы. - М.: Национальное образование, 2018
14. Сенина Н.А, Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. 10 - 11 классы. Нормы речи. Учебное пособие. - Ростов/нД: Легион, 2019.
- 15.Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки.ЕГЭ-2019.- . - Ростов/нД: Легион, 2021.
16. Бакланова И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации. Учебное пособие.-М.: Флинта.Наука,2022
- 17.Цыбулько И.П.Русский язык. Отличный результат.-М. Национальное образование,2019
18. Цыбулько И.П.Русский языкТиповые экзаменационные материалы .36 вариантов. .-М. Национальное образование,2024

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся:

1. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мищерина - М.: Русское слово, 2022 г..
2. В.Ф.Греков, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко Пособие для занятий по русскому языку в 10-11 классах /М.: Просвещение, 2020
3. Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. /Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник.
- 4.Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбукаклассика, 2018.
- 5.Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика.
6. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. Русский язык. Тренажёр. Подготовка к написанию сочинения.М.:Экзамен,2019
- 7.Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2019
- 8.Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа ,2023
- 9.Цыбулько И.П., ЕГЭ-2024. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты.-М.:Национальное образование,2024

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по русскому языку

Интернет-ресурсы

- Gramma.ru (<http://www.gramma.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4>)
- Коллекция словарей и энциклопедий: Ожегов, Даль, Ушаков, БЭС, Мюллер; биографии (<http://dic.academic.ru>)
- Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
- Русские словари (<http://www.slovari.ru/>)
- Словари русского языка для скачивания (<http://www.speakrus.ru/dict/>)
- (Ещё одни) словари русского языка для скачивания (<http://linguists.narod.ru>)
- Словарь русской идиоматики <http://dict.ruslang.ru/magn.php>
- Словарь Ушакова (<http://ushdict.narod.ru>)
- Собрание словарей (Словарь А.А. Зализняка; Словарь Про-Линг; Словарь русской литературы; Орфографический словарь, под ред. проф. В.В. Лопатина (2000 г.); Толковый словарь под ред. С. И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, М., Азъ, 1992 г.; «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля (II изд. (1862-1866), адаптировано, OCR 1998 год); Н. Абрамов. Словарь синонимов; Города и веси России; Баранов О.С. Идеографический словарь русского языка (тезаурус); Крылатые слова; О. В. Вишнякова. Словарь паронимов русского языка; П.Я. Черных. Историко-этимологический словарь современного русского языка; Н.М. Шанский. Школьный этимологический словарь русского языка; Российские фамилии в алфавитном порядке; Словарь иностранных слов; Правила русской орфографии и пунктуации 1956 г.; Д.Э. Розенталь. Справочник по правописанию и стилистике; Культура русской речи; Словарь омонимичных словоформ; Правила транскрипции иностранных имен; - морфемный словарь русского языка) <http://www.speakrus.ru/dict/index.htm>
- Словари для Lingvo (<http://artefact.lib.ru/languages/dictionaries.htm>)
- Словари русского языка (<http://slovari.gramota.ru>)

- Справочник по правописанию Дитмара Эльяшевича Розенталя (<http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm>)
- Справочник по правописанию, произношению и литературному редактированию Д.Э. Розенталя. <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>
- Толковый словарь Ожегова и Шведовой (<http://mega.km.ru/ojigov>)
- Толковый словарь русского языка» под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. <http://mega.km.ru/ojigov>
- Этимологический словарь Фасмера
- (<http://starling.rinet.ru/cgi-bin/query.cgi?flags=wygtmnn&root=config&basename=\usr\local\share\starling\>)

Информационные сайты:

- <http://vwww.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»
- <http://obrnadzor.gov.ru/> — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
- <http://ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ
- <http://gia.edu.ru/> - официальный информационный портал ОГЭ
- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://vwww.openclass.ru> - сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»
- <http://vwww.it-n.ru/> - портал «Сеть творческих учителей»
- <http://eng.lseptember.ru/> - издательский дом «Первое сентября», издание «Русский язык»
- <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»
- www.russkoe-slovo.ru – сайт издательства «Русское слово»
- <https://drofa-ventana.ru> – сайт издательства «Дрофа-Вентана-Граф»
- <http://pedsovet.org> - портал «Всероссийский педсовет»