

Администрация города Обнинска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей и
юношества» города Обнинска, Калужской области

Согласовано
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
протокол №1
«28» августа 2025г.


Утверждено
Приказом директора
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
Н.А. Астахов
№ 13-0 «28» августа 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СТРУКТУРА ТЕКСТА И СТИЛИ РЕЧИ»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 15-16

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Евсикова Людмила Ивановна

г. Обнинск,
2025 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-педагогической направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 15-16 лет, продвинутого уровня освоения.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся о духовно-нравственных ценностях русского языка.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7. Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность данной программы заключается в: введение основного государственного экзамена по русскому языку повысило значение данного предмета и заставило обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся выпускных классов школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку с целью качественной подготовки к экзамену в форме ЕГЭ: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи, умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в организации учебного процесса как сотрудничества и творческого общения педагога и обучающегося, что обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт учащегося, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, углублять имеющиеся знания посредством использования различных форм и методов проведения занятий.

Адресат программы:

Обучение рассчитано на детей 15-16 лет

Условия приема: набор осуществляется по принципу добровольности при наличии свободных мест и успешном прохождении собеседования.

Комплектование групп: разновозрастные.

Уровень освоения программы – продвинутый

Объём программы - 72 часа

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Кол-во человек: не менее 15

Дистанционное обучение не предусмотрено.

При зачислении на программу детей с ОВЗ для них будет разработана адаптированная образовательная программа (АОП), обеспечивающая освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, ст.2, п.27).

Формы занятий с детьми - проекты, деловая игра, лекция, практическое занятие

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

Формирование знаний по русскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- Научить применять знания по русскому языку
- освоить основные учебные компетенции
- расширить знания о работе с информацией
- научить ставить и решать задачи по выбору жизненного пути

Воспитательные:

- привить интерес к русской культуре
- создать условия для формирования творческой личности
- обеспечить рост качества устной и письменной речи

Развивающие:

- развить эстетический и художественный вкус, знание русского языка

1.3. Учебный план

(Следует обратить внимание, что практическая деятельность на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%))

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Орфография				
2	Правописание гласных в корне • Проверяемые безударные гласные • Непроверяемые безударные гласные • Чередующиеся • Гласные после шипящих • Гласные после ц • Буквы Э,Е,Й	3	1	2	Беседа, лекция, практикум
3	Правописание согласных в корне • Звонкие и глухие согласные • Двойные согласные в корне и на стыке корня с	4	2	2	Лекция, пр.упр

	суффиксом и приставкой Непроизносимые согласные				
4	Разделительные Ъ и Ь • Употребление Ъ Употребление Ь	1	1		Тест
5	Правописание приставок	3	1	2	Лекция, Пр.упр., диктант
6	- Приставки, оканчивающиеся на согласную - Приставка С - Приставки, оканчивающиеся на З - Безударные гласные в приставках - Приставки ПРЕ и ПРИ Гласные Ы-И после приставок				
7	Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ	2	1	1	
8	Гласные Е-О после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях разных частей речи - Гласные Е-О в суффиксах - Гласные Е-О в окончаниях Гласные после Ц	2	1	1	Лекция, пр.упр., тест
9	Правописание существительных - Падежные окончания существительных в единственном числе - Падежные окончания существительных во множественном числе - Окончания сущ. После суффиксов	2	1	1	Лекция, практикум

	Суффиксы имен существительных Существительные с Н и НН				
	Правописание имен прилагательных - Окончания прилагательных - Суффиксы прилагательных, образованных от имени - Суффиксы прилагательных, образованных от глаголов	2	1	1	Лекция, пр.упр.,
	Контрольный тест в формате ЕГЭ	1		1	Контр. тест
	Правописание сложных слов - Сложные слова с соединительной гласной - Сложные слова без соединительной гласной - Сложные существительные Сложные прилагательные	2	1	1	пр. упр
	Правописание и употребление числительных - Количественные числительные - Порядковые числительные - Дробные числительные - Собирательные числительные	2		2	Лекция, Пр.упр., тест
	Правописание местоимений - Личные местоимения - Неопределенные местоимения Отрицательные местоимения	2	1	1	практикум

	Правописание глаголов • Личные окончания глаголов • Буква Ъ в глагольных формах Суффиксы глаголов	3	1	2	пр.упр., тест
	Правописание причастий • Суффиксы причастий Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	4	1	3	практикум тест
	Правописание наречий • Гласные на конце наречий • Наречия, оканчивающиеся на шипящие • Отрицательные наречия • Дефисное написание наречий • Слитное написание наречий • Раздельное написание наречий и наречных сочетаний	3	1	2	беседа пр.упр. диктант
	Правописание предлогов • Непроизводные предлоги • Производные предлоги • Слитное и раздельное написание производных предлогов и предложных сочетаний	2		2	практикум
	Правописание союзов • Слитное и раздельное написание союзов	2	1	1	пр.упр. диктант
	Правописание частиц Раздельное написание частиц	1		1	практикум

	Дефисное написание частиц				
	Правописание НЕ и НИ с • именами существительными • именами прилагательными • с числительными • местоимениями • глаголами • причастиями • наречиями • Не в составе союзов и союзных слов • Разграничение НЕ и НИ	4	1	3	Лекция Пр.упр., конт. работа
	Употребление прописных букв • Прописные буквы в начале текста и после знаков препинания • Собственные имена • Названия исторических событий, эпоз и знаменательных дат • Название организаций, учреждений, фирм • Наименование должностей, званий, титулов • Географические названия • Астрономические названия Названия документов, памятников старины, произведений искусства, литературных произведений	3	3		лекция
	Сочинение	2		2	
	ПУНКТУАЦИЯ				
	Знаки препинания в конце и в	1		1	Пр.упр.

	середине предложения				
	Знаки препинания в простом предложении • Тире между подлежащим и сказуемым • Тире в эллиптических и неполных предложениях • Соединительное тире • Выделительное тире • Знаки препинания при именительном темы • Знаки препинания при однородных единицах различных уровней языка Знаки препинания при повторяющихся членах предлож.	3	1	2	практикум диктант
	Знаки препинания при обособленных членах предложения • Обособленные и необособленные определения • Обособленные и необособленные приложения • Обособленные и необособленные обстоятельства Обособленные дополнения	5	2	3	Лекция, Пр.упр., тест
	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях • Вводные слова, словосочетания, предложения • Вставные конструкции Знаки препинания при обращении	3	1	2	Лекция, Пр.упр., диктант

	Сочинение	2		2	
	Знаки препинания в сложном предложении • ССП • СПП • Обороты, не являющиеся придаточными предложениями • СБП Сложные синтаксические конструкции	5	2	3	практикум Контр.тест
	Знаки препинания при прямой речи и цитатах • Прямая речь Цитаты	3	1	2	Пр.упр., контр. работа
	Итого-	72	26	45	

1.4. Содержание программы

Орфография

Вводное занятие

Цели и задачи курса «Трудные вопросы орфографии». Письмо и орфография. Разделы орфографии. Понятия «орфограмма» и «варианты орфограммы». Разграничение понятий «письмо» и «правописание» («орфография»). Разграничение орфографических и неорфографических ошибок.

Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики.

Слоговой принцип русской графики. Ограниченность действия слогового принципа и вытекающие отсюда орфографические вопросы. Отступления от слогового принципа русской графики: вопрос об употреблении букв е и э после букв, обозначающих парные по твёрдости – мягкости согласные; после гласных и в абсолютном начале слова; в заимствованных словах. Употребление буквы ё.

Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова. Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу.

Общее понятие «орфографический принцип»: морфологический, морфологографические аналогии, фонетический, традиционный. Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу: три «основных морфологических» правила: употребление букв е(ё) и о после шипящих для обозначения ударного [о]; правописание одного и двух н; отымённые и отглагольные модели.

Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.

Несколько совершенно различных случаев употребления прописных букв: первое слово; начало стихотворных строчек; имена собственные; собственные имена, служащие для индивидуализации предметов, которым не свойственно употребление во множественном числе; некоторые случаи написания аббревиатур; собственные имена, нуждающиеся и не нуждающиеся в оформлении кавычками; астрономические и географические названия; притяжательные прилагательные; народные названия цветов; имена сказочных героев; памятные даты и события; названия действующих лиц в художественных произведениях; употребление в печати прописной буквы.

Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием.

Слитное, дефисное, раздельное написание значимых элементов речи. Слитное и раздельное написание не. Разграничение приставки -не и частицы не. Слитное и раздельное написание не с формами на -мый. Общая постановка вопроса: правописание не с краткими прилагательными; правописание не с прилагательными, имеющими пояснительные слова; правописание не с прилагательными, имеющими при себе примыкающие пояснительные слова; правописание не с прилагательными, имеющими при себе управляемые слова; управляемые слова, которые, в отличие от глаголов и причастий, могут быть только при прилагательном. Правописание не с прилагательными, имеющими при себе пояснительные слова, сложенные с ни. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением

Ъ, Ъ, употреблением Ъ после шипящих в разных частях речи для обозначения грамматических форм. Функции Ъ на письме (обозначение мягкости предшествующего согласного, обозначение грамматической формы, а также функция разделительная).

Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи (производных предлогов, союзов, частиц).

Употребление предлогов, выражающих отношения между словами в словосочетании. Употребление предлогов с определенными падежами. Образование и правописание производных предлогов, отличие производных предлогов от имен существительных с предлогом, наречий, деепричастий с частицей не. Группы союзов по происхождению, синтаксическая функция союзов, отличие союзов от союзных слов. Правописание союзов, отличие союзов от других частей речи. правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление

Трудные вопросы пунктуации

Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма). Вариативное употребление знаков препинания.

Знаки препинания в сложном предложении.

Сочинительные и подчинительные союзы.

Знаки препинания в ССП.

Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Знаки препинания при неоднородных членах предложения.

Трудные случаи обособления одиночных и распространенных приложений.

Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.

Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями.

Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с уточняющими членами предложения.

Сочетания знаков препинания. Знаки препинания в разговорной речи.

Тире в предложении. Авторское тире.

Трудные случаи употребления знаков препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.

Оформление цитат.

Развитие речи:

Сочинения

1.5. Планируемые результаты

.)

Предметные результаты:

- **Обучающиеся будут знать:** типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины.

Обучающиеся будут уметь:

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;

Личностные результаты:

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

Метапредметные результаты:

уверенная ориентация в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин философских и общепредметных.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1	сентябрь	Правописание гласных в корне; Правописание согласных в корне; Разделительные Ъ и Ь	7	Лекция Праткика Тесты сочинение
2	октябрь	Подготовка к сочинению; Правописание приставок; Гласные Е-О после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях разных частей речи	8	Лекция Праткика Тесты сочинение
3	ноябрь	Правописание существительных; Правописание имен прилагательных Контрольный тест	8	Лекция Праткика Тесты сочинение
4	декабрь	Правописание сложных слов; Правописание и употребление числительных; Правописание местоимений	8	Лекция Праткика Тесты сочинение
5	январь	Правописание глаголов; Правописание причастий; Правописание наречий	6	Лекция Праткика Тесты сочинение
6	февраль	Правописание предлогов; Правописание союзов; Правописание частиц	7	Лекция Праткика Тесты сочинение

7	март	Правописание НЕ и НИ; Употребление прописных букв; Сочинение	8	Лекция Практика Тесты сочинение
8	апрель	Знаки препинания в конце и в середине предложения; Знаки препинания в простом предложении Знаки препинания при обособленных членах предложения	8	Лекция Практика Тесты
9	май	Сочинение ; Знаки препинания при прямой речи и цитатах	7	Лекция Практика Тесты сочинение

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие: 1. учебного кабинета (студии) для занятий с детьми; и т.д.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Доска	1
2	Компьютер, проектор	1,1
3	Парта ученическая и стулья	16, 32

Кадровое обеспечение

Педагог

Наглядное обеспечение

1. Презентации

Дидактическое обеспечение

Пособия для учителя, тесты ЕГЭ, учебная литература

2.3. Формы аттестации

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

Примерные

усвоение знаний по базовым темам программы;

овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
развитие художественного вкуса;
формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки: защита творческих работ, проектов, диктанты

Методы проверки: наблюдение, тестирование, анализ творческих работ и т.п.

Итоговая аттестация осуществляется в форме тестов, сочинений.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося (Приложение 3).

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Используется 10- бальная система оценки результатов

8-10 баллов – высокий уровень,

4 - 7 баллов – средний уровень,

1 - 3 балла – низкий уровень

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к русскому языку.

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является урок.

Федеральный закон об образовании, Конституция РФ

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом методов обучения, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются активные методы обучения: выполнение практических работ, выставки, экскурсии, выход на фотосъемку натуры. Педагогом активно используются современные образовательные технологии: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, технологии мастерских.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения экскурсий, просмотра видеоматериалов, участия в выставках, посещения музеев, театров и творческих мастерских.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Программа рассчитана на подростково-юношеский возраст и предполагает установление оптимального разрешения его кризиса, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

Программа предполагает обязательное освоение ряда взаимосвязанных учебных дисциплин: естественнонаучных (информатика); истории фотографии; изобразительного искусства (жанр-портрет, пейзаж, натюрморт); психологии общения).

Рабочая программа обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы, и выносится в отдельный документ

2.6. Список литературы

1. Малюшкин А.В. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. М., ТЦ «Сфера» 2016.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. М.: 2019.
3. Львова С.И., Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М.: Эксмо, 2022.
4. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М.: Дрофа, 2007.
5. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. - М.: Русское слово, 2000.
6. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М.: Дрофа, 2010.
7. Арефьева С.А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. — М.: Прометей, 1997.
12. Ипполитова Н. А. Упражнения по грамматической стилистики при изучении частей речи: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1980.
8. Цыбулько И.П. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку. М.: Русское слово, 2019
9. Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и углублённый уровни. – М.: Вентана-Граф, 2015.
10. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык: 10 класс. Рабочая тетрадь № 1 и №2 для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и углублённый уровни. - М.: Вентана-Граф, 2016.
11. Пучкова Л.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10-11 кл. - М.: Интеллект-Центр, 2018.
12. Махонина М.Н., Девятова Н.М. Сборник контрольно-тренировочных и тестовых заданий. Русский язык. 10– 11 кл. М.: Интеллект-Центр, 2010.
13. Девятова Н.М., Геймбух Е.Ю. Русский язык. ЕГЭ. Экспресс-диагностика. 10 - 11 классы. - М.: Национальное образование, 2020.
14. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. 10 - 11 классы. Нормы речи. Учебное пособие. - Ростов/нД: Легион, 2019.
15. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. ЕГЭ-2019.- . - Ростов/нД: Легион, 2022..
16. Бакланова И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации. Учебное пособие.-М.: Флинта.Наука,2018
17. Цыбулько И.П. Русский язык. Отличный результат.-М. Национальное образование,2019
18. Цыбулько И.П. Русский язык. Типовые экзаменационные материалы .36 вариантов. .-М. Национальное образование,2021

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся:

1. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мищерина - М.: Русское слово, 2022 г..
2. В.Ф. Греков, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко Пособие для занятий по русскому языку в 10-11 классах /М.: Просвещение, 2018
3. Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. /Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник.
4. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбукаклассика, 2018.
5. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика.
6. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. Русский язык. Тренажёр. Подготовка к написанию сочинения. М.: Экзамен, 2019

- 7.Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2022
- 8.Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа ,2018
- 9.Цыбулько И.П., ЕГЭ-2018. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты.-М.:Национальное образование,2024

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по русскому языку

Интернет-ресурсы

- Gramma.ru (<http://www.grammar.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4>)
- Коллекция словарей и энциклопедий: Ожегов, Даль, Ушаков, БЭС, Мюллер; биографии (<http://dic.academic.ru>)
- Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
- Русские словари (<http://www.slovari.ru/>)
- Словари русского языка для скачивания (<http://www.speakrus.ru/dict/>)
- (Ещё одни) словари русского языка для скачивания (<http://linguists.narod.ru>)
- Словарь русской идиоматики <http://dict.ruslang.ru/magn.php>
- Словарь Ушакова (<http://ushdict.narod.ru>)

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(ПРИМЕР)

	Направление диагностики	Возрастные характеристики обучающихся	Параметры диагностики	Методы диагностики	Контрольные мероприятия, методики
Обучение	I. Теоретические и практические ЗУН	_____ лет		Наблюдение, анкетирование, опрос, анализ творческих работ; тесты достижений	Тестовое или творческое задание по _____ Мини-зачёт и контрольная работа по темам _____
	II. Практическая творческая деятельность обучающихся	Обучающиеся всех возрастов	Личностные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы	Анализ продуктов творческой деятельности: презентации работ, участие в городских и региональных выставках, конкурсах; метод наблюдения; метод экспертных оценок	Создание индивидуальных творческих работ:
Развитие	I. Особенности личностной сферы	_____ лет	1. Самооценка (отношение к себе)	Тестирование, метод наблюдения	методика «Солнечная система» Методика «Самооценка»
			2. Творческие способности	Тестирование, конкурсные и иные творческие мероприятия, метод экспертных оценок	Контрольный список характеристик креативной личности Тест креативности «Использование предмета», анкета для педагогов

	II. Особенности личности в системе социальных отношений		1. Самоотношение личности	Тестирование, проектные методики	Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн) «Оценка самоотношения личности» (по В.В.Столину), тест «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное»
			2. Творческие способности	Тестирование, проектные методики	Тест вербальной креативности, анкета для педагогов
		14 – 16 лет	1.Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	Опросник САН «Социометрия», анкета «Наши отношения», анкета «Сплоченность коллектива»
			1.Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	«Социометрия», «Оценка психологического климата коллектива», методика «Незаконченные предложения», методика измерения уровня тревожности
			2. Коммуникативные навыки	Методы наблюдения, анкетирования, тестирование	Тест «Коммуникативные и организаторские способности»
	Воспитание	I.Самоорганизация свободного времени	Потребность в продуктивном проведении досуга	Анкетирование	Анкета (адаптированная) «Я и мое свободное время»
					Анкета «Я и мое свободное время»
			Профессионально важные качества	Метод наблюдения, метод экспертных оценок	Анкета «Профессиональные качества»
			Профессиональные интересы	Тестирование	Опросник «Я предпочту», «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова

			Профессиональные намерения, готовность к выбору профессии	Анкетирование	Анкета «Моя будущая профессия», «Дифференциально- диагностический опросник Е. А. Климова
--	--	--	--	---------------	--

Требования к техническому оформлению программы

1. Текст набирается в редакторе Word for Windows
 - Шрифт Times New Roman 12 -14
 - Межстрочный интервал – одинарный
 - Переносы в тексте не ставятся
 - Выравнивание текста по ширине
 - Абзац – 1,25 см
 - Поле со всех сторон 2 см
 - Центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word
 - Листы формата А4
 - Таблицы вставляются непосредственно в текст
2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также, как и листы приложения