

Администрация города Обнинска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей и
юношества» города Обнинска, Калужской области

Согласовано
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
протокол №1
«28» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
П.А. Астахов
№ 13-0 «28» августа 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОСНОВНЫЕ СИНТАКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ, ИХ УРОВНИ И
АСПЕКТЫ»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 14-15 лет

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Евсикова Людмила Ивановна

г. Обнинск
2025 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-педагогической направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 14-15 лет продвинутого уровня освоения.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся о духовно-нравственных ценностях русского языка.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов *(список необходимо отслеживать и обновлять в соответствии с направленностью программы)*

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7.Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность данной программы заключается в углублении знаний по русскому языку, в формировании лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи, языковой компетенции, коммуникативной компетенции.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в организации учебного процесса как сотрудничества и творческого общения педагога и обучающегося, что обеспечивает возможность интенсивно

обогащать познавательный опыт учащегося, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, углублять имеющиеся знания посредством использования различных форм и методов проведения занятий.

Отличительная особенность данной программы заключается в развитии и совершенствовании коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения.

Адресат программы:

Обучение рассчитано на детей 14-15 лет

Условия приема: набор осуществляется по принципу добровольности при наличии свободных мест и успешном прохождении входного тестирования.

Комплектование групп -разновозрастные

Уровень освоения программы – продвинутый

Количество детей- не менее 15 человек

Объём программы -72 часа

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Формы занятий с детьми - проекты, деловая игра, конкурс, конференция, лекция, семинар, тестирование.

Возможна реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

При зачислении на программу детей с ОВЗ для них будет разработана адаптированная образовательная программа (АОП), обеспечивающая освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, ст.2, п.27).

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

Формирование информационных умений и навыков, обучение приёмам саморазвития.

Задачи:

Обучающие:

- Научить применять знания по русскому языку
- освоить основные учебные компетенции
- расширить знания о работе с информацией

Воспитательные:

- Привить интерес к русской культуре
- создать условия для формирования творческой личности
- обеспечить рост качества устной и письменной речи научить ставить и решать задачи по выбору жизненного пути

Развивающие:

- развить эстетический и художественный вкус

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Всего	теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Синтаксис				
2	Введение Основные единицы синтаксиса. Место синтаксических единиц в системе языка. Многоаспектность синтаксических единиц. Логический аспект изучения синтаксических единиц. Структурный аспект изучения синтаксических единиц. Семантический аспект изучения синтаксических единиц. Коммуникативный аспект изучения синтаксических единиц. Взаимосвязь аспектов изучения синтаксического строя русского языка. Структурно-семантическое направление как очередной этап развития традиционного языкознания. Явления переходности (синкретизма) в синтаксисе. Соотношение структурных и семантических признаков синтаксических единиц при их классификации и описании	2	1	1	Тест, сочинение, изложение
3	Словосочетание	2	1	1	Тест, сочинение, изложение
4	Словосочетание среди других сочетаний слов. Словосочетание и слово. Определения словосочетания. Классификация словосочетаний по главному слову. Грамматические связи слов в словосочетании. Семантика словосочетаний. Цельные словосочетания. Фразеологические сочетания.	2	1	1	Тест, сочинение, изложение

5	Предложение Основные признаки предложения. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Определения предложений.	4	2	2	Тест, сочинение, изложение
7	Классификация предложений в современном русском языке Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Классификация предложений по цели высказывания. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Классификация предложений по структуре.	6	3	3	Тест, сочинение, изложение
8	Простое предложение Основные признаки простого предложения. Система структурно-семантических типов простого предложения. Семантика простого предложения.	4	2	2	Тест, сочинение, изложение
9	Двусоставные предложения Общие сведения о двусоставном предложении.	2	1	1	Тест, сочинение, изложение
10	Главные члены предложения. Подлежащее Понятие о подлежащем. Способы выражения подлежащего.	4	2	4	тест
11	Главные члены предложения. Сказуемое Понятие о сказуемом. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	6	3	3	Контр. тест
12	Второстепенные члены предложения Общие сведения о второстепенных членах предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство.	6	3	3	пр упр
13	Синкретичные члены предложения Двойная валентность поясняемых членов предложения. Синтез свойств подлежащего и сказуемого. Синтез свойств подлежащего и второстепенных членов предложения. Синтез свойств сказуемого и	4	2	2	сочинение

	второстепенных членов предложения. Синкретизм второстепенных членов.				
14	Односоставные предложения Место односоставных предложений в системе типов простого предложения.	2	1	1	практикум
15	Односоставные предложения Структурные свойства односоставных предложений. Семантика односоставных предложений. Главный член односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Синонимика двусоставных и односоставных (безличных) предложений. Инфинитивные предложения. Номинативные предложения. Вокативные предложения.	6	3	3	Тесты, изложение
16	Нечленимые предложения	2	1	1	тест
17	Неполные предложения Понятие о неполных предложениях. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Неполные односоставные предложения	4	2	2	пр. упр. диктант
18	Осложненные предложения Общие сведения об осложненном предложении	2	1	1	Практикум. Контрольный тест
	Предложения с однородными членами Понятие об однородных членах предложения. Строение блока однородных членов предложения. Семантика блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Место предложений с однородными членами в системе типов предложений.	6	3	3	Изложение
19	Предложения с обособленными членами Понятие об обособлении.	4	2	2	практикум

20	Предложения с полупредикативными обособленными членами Предложения с обособленными определениями. Предложения с обособленными обстоятельствами	4	1	3	Лекция Пр.упр., конт. работа
21	Употребление прописных букв • Прописные буквы в начале текста и после знаков препинания • Собственные имена • Названия исторических событий, эпоз и знаменательных дат • Название организаций, учреждений, фирм • Наименование должностей, званий, титулов • Географические названия • Астрономические названия Названия документов, памятников старины, произведений искусства, литературных произведений	2	1	1	Изложение, тест
22	Предложения с уточняющими обособленными членами	4	2	2	тест
23	Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями Общие сведения об осложненных предложениях. Предложения, осложненные вводными компонентами. Предложения, осложненные вставными компонентами. Предложения, осложненные обращениями.	4	2	2	диктант
24	Сложное предложение Понятие о сложном предложении. Основные классификации сложных предложений.	4	2	2	сочинение
25	Сложные союзные предложения	4	2	2	практикум диктант
26	Сложносочиненное предложение Понятие о сложносочиненном предложении. Семантика сложносочиненных предложений.	6	3	3	тест
27	Сложноподчиненное предложение	10	5	5	изложение

	Понятие о сложноподчиненном предложении. Понятие о контактных словах. Роль указательных слов в подчинении предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным.				
28	Сложноподчиненные предложения с синкретичной семантикой	4	2	2	Контр.тест
29	Сложные предложения, переходные между сочинением и подчинением	4	2	2	изложение
30	Сложные бессоюзные предложения	3	1	2	Пр.упр., контр. работа
31	Многокомпонентные сложные предложения Многокомпонентные сложносочиненные предложения. Многокомпонентные сложноподчиненные предложения. Многокомпонентные бессоюзные предложения. Многокомпонентные предложения смешанного типа. Период. Сложное синтаксическое целое (текст).	8	4	4	изложение
32	Способы передачи чужой речи Прямая речь. Диалог. Цитаты. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь.	6	3	3	тест
	ПУНКТУАЦИЯ				
33	Пунктуация Назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации. Учет структуры и семантики в современной пунктуации. Соотносительность знаков препинания и интонации.	8	4	4	тест
34	Функции знаков препинания	4	2	2	Изложение, сочинение
	Итого – 72 часа				

1.4. Содержание программы

Орфография

Вводное занятие

Цели и задачи курса «Трудные вопросы орфографии». Письмо и орфография. Разделы орфографии. Понятия «орфограмма» и «варианты орфограммы». Разграничение понятий «письмо» и «правописание» («орфография»). Разграничение орфографических и неорфографических ошибок.

Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики.

Слоговой принцип русской графики. Ограниченность действия слогового принципа и вытекающие отсюда орфографические вопросы. Отступления от слогового принципа русской графики: вопрос об употреблении букв е и э после букв, обозначающих парные по твёрдости – мягкости согласные; после гласных и в абсолютном начале слова; в заимствованных словах. Употребление буквы ё.

Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова. Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу.

Общее понятие «орфографический принцип»: морфологический, морфологографические аналогии, фонетический, традиционный. Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу: три «основных морфологических» правила: употребление букв е(ё) и о после шипящих для обозначения ударного [o]; правописание одного и двух н; отымённые и отглагольные модели.

Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.

Несколько совершенно различных случаев употребления прописных букв: первое слово; начало стихотворных строчек; имена собственные; собственные имена, служащие для индивидуализации предметов, которым не свойственно употребление во множественном числе; некоторые случаи написания аббревиатур; собственные имена, нуждающиеся и не нуждающиеся в оформлении кавычками; астрономические и географические названия; притяжательные прилагательные; народные названия цветов; имена сказочных героев; памятные даты и события; названия действующих лиц в художественных произведениях; употребление в печати прописной буквы.

Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием.

Слитное, дефисное, раздельное написание значимых элементов речи. Слитное и раздельное написание не. Разграничение приставки -не и частицы не. Слитное и раздельное написание не с формами на -мый. Общая постановка вопроса: правописание не с краткими прилагательными; правописание не с прилагательными, имеющими пояснительные слова; правописание не с прилагательными, имеющими при себе примыкающие пояснительные слова; правописание не с прилагательными, имеющими при себе управляемые слова; управляемые слова, которые, в отличие от глаголов и причастий, могут быть только при прилагательном. Правописание не с прилагательными, имеющими при себе пояснительные слова, сложенные с ни. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением

Ъ, ь, употреблением Ъ после шипящих в разных частях речи для обозначения грамматических форм. Функции Ъ на письме (обозначение мягкости предшествующего согласного, обозначение грамматической формы, а также функция разделительная).

Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи (производных предлогов, союзов, частиц).

Употребление предлогов, выражающих отношения между словами в словосочетании. Употребление предлогов с определенными падежами. Образование и правописание производных предлогов, отличие производных предлогов от имен существительных с предлогом, наречий, деепричастий с частицей не. Группы союзов по происхождению, синтаксическая функция союзов, отличие союзов от союзных слов. Правописание союзов,

отличие союзов от других частей речи. правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление

Трудные вопросы пунктуации

Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).

Вариативное употребление знаков препинания.

Знаки препинания в сложном предложении.

Сочинительные и подчинительные союзы.

Знаки препинания в ССП.

Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Знаки препинания при неоднородных членах предложения.

Трудные случаи обособления одиночных и распространенных приложений.

Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.

Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями.

Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с уточняющими членами предложения.

Сочетания знаков препинания. Знаки препинания в разговорной речи.

Тире в предложении. Авторское тире.

Трудные случаи употребления знаков препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.

Оформление цитат.

Развитие речи:

Сочинение.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- **Обучающиеся будут знать:** типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины.

Обучающиеся будут уметь:

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением

последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;

Личностные результаты:

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

Метапредметные результаты:

уверенная ориентация в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин философских и общепредметных.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1	сентябрь	Синтаксис; Словосочетание среди других сочетаний слов; Словосочетание среди других сочетаний слов; Словосочетание среди других сочетаний слов.	7	Лекция Практика Тесты сочинение
2	октябрь	Предложение; Классификация предложений в современном русском языке; Простое предложение; Двусоставные предложения	8	Лекция Практика Тесты изложение
3	ноябрь	Главные члены предложения. Подлежащее; Главные члены предложения. Сказуемое; Второстепенные члены предложения; Синкретичные члены предложения; Односоставные предложения	8	Лекция Практика диктант

4	декабрь	Односоставные предложения; Структурные свойства односоставных предложений; Нечленимые предложения; Неполные предложения;	8	Лекция Тесты сочинение
5	январь	Осложненные предложения; Предложения с однородными членами; Предложения с обособленными членами	7	Лекция Практика Тесты Диктант
6	февраль	Предложения полупредикативными обособленными членами; Предложения уточняющими обособленными членами; Предложения, осложненные вводными вставными конструкциями; Сложное предложение	с7 с и	Лекция Практика Тесты сочинение
7	март	Сложные союзные предложения; Сложноподчиненное предложение; Сложноподчиненные предложения с синкретичной	8	Лекция Практика Тесты Изложение

		семантикой; Сложные предложения, переходные между сочинением и подчинением		
8	апрель	Сложные бессоюзные предложения; Многокомпонентные сложные предложения; Способы передачи чужой речи	8	Лекция Практика Тесты Изложение
9	май	Пунктуация; Функции знаков препинания	7	Лекция Практика Тесты сочинение

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Доска	1
2	Компьютер, проектор	1,1
3	Парта ученическая и стулья	16, 32

Наглядное обеспечение

1. Презентации

Дидактическое обеспечение

Пособия для учителя, тесты, учебная литература

2.3. Формы аттестации

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки: защита творческих работ, проектов

Методы проверки: наблюдение, тестирование, анализ творческих работ и т.п.

Итоговая аттестация осуществляется в форме тестов, сочинений.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося (Приложение 3).

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Используется 10- бальная система оценки результатов

8-10 баллов – высокий уровень,

4 - 7 баллов – средний уровень,

1 - 3 балла – низкий уровень

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к русскому языку.

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является практикум.

методы и технологии обучения:

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом методов обучения, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются активные методы обучения: выполнение практических работ. Педагогом активно используются современные образовательные технологии: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения просмотра видеоматериалов, участия в олимпиадах, конференций.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Программа рассчитана на подростково-юношеский возраст и предполагает установление оптимального разрешения его кризиса, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

Программа предполагает обязательное освоение ряда взаимосвязанных учебных дисциплин: естественнонаучных (информатика; истории; психологии общения).

Рабочая программа обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы, и выносится в отдельный документ

2.6. Список литературы

Учебно-методическое обеспечение

1. Малюшкин А.В. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь. 9 класс. М.: ТЦ «Сфера», 2021.
2. Бабаицева В.В. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. М.: Дрофа, 2023.
3. Бабаицева В.В., Беднарская Л.Д., Сальникова О.А. Методические рекомендации к учебнику В.В. Бабаицевой «Русский язык. 9 класс» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. — М.: Дрофа, 2020
4. Багге М.В. ОГЭ. Русский язык: Контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение, 2021
5. Балыхина Т.М., Кузнецова М.В. Тесты по русскому языку. Пунктуация. М.: Издат-Школа, 2020
6. Баранов Л. Г., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2022
7. Баронова М.М. Полный справочник для подготовки к ОГЭ. М.: Астрель, 2024
8. Бисеров А.Ю., Соколова И.В. ОГЭ — 2024 Русский язык. М.: АСТ: Астрель, 2024
9. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: Вербум-М, 2022
10. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. М.: Вербум-М, 2023
11. Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 9 класс. М.: Мнемозина, 2024
12. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку. 9-11 классы. М.: Вербум-М, 2021
13. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к ОГЭ по русскому языку. 9 класс. М.: Просвещение, 2024
14. Цыбулько И.ГГ, Капинос В.И. ОГЭ – 2023 Русский язык: Сборник экзаменационных заданий (Федеральный банк экзаменационных материалов). М.: Эксмо, 2022
15. Цыбулько И.П. ОГЭ — 2024 Русский язык: Тренировочные задания.