

Администрация города Обнинска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей и
юношества» города Обнинска, Калужской области

Согласовано
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
протокол №1
«28» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ ДО «ЦРТДиЮ»
Н.А. Астахов
№ 13-0 «28» августа 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОТУРИЗМ»

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 10-18 лет

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Гордеева Ирина Владимировна

г. Обнинск,
2025 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей туристско-краеведческой направленности, очной формы обучения, сроком реализации 2 года, для детей 10-18 лет, базового -уровня освоения.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся о туризме с экологической точки зрения, важности экономии природных ресурсов и заботе о природе родного края.

Наше общество нуждается в гражданах, правильно ориентирующихся в вопросах экологии, понимающих и умеющих решать современные экологические проблемы. Дополнительное образование по экологии выполняет большую роль:

-даёт правильное представление об экологии, как о самостоятельной науке, изучающей связи живых организмов с окружающей средой и помогающей человечеству найти пути выхода из возникающего кризиса, вызванного его деятельностью;

- расширяет кругозор;

- воспитывает бережное и ответственное отношение к природе родного края.

Экологический туризм играет значительную роль в качестве социального аспекта современной России. Он выступает как одно из эффективных и, в то же время, наиболее доступных средств духовного и физического развития человека при помощи природной среды.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1.Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

2.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3.Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).

4.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

5.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

6.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8.Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность данной программы заключается в том, что ухудшение глобальной экологической ситуации привлекает все больше внимания к необходимости охраны окружающей природной среды. Программа учит важности сохранения природы при развитии в любой сфере жизни. Туризм удовлетворяет потребность в отдыхе, новых впечатлениях, движении и развитии. Экология — это мировоззренческая основа поведения в окружающей среде.

Отличительная особенность данной программы является наблюдение и приобщение к природе при стремлении к ее сохранению в первоначальной форме и структуре. С учетом минимизации потребления природных ресурсов, чтобы обеспечить сохранение их для следующих поколений.

Программа – модифицированная.

Адресат программы:

Обучение рассчитано на детей 10-18 лет

Условия приема: набор осуществляется по принципу добровольности при наличии свободных мест и успешном прохождении входного тестирования, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья к участию в походах.

Комплектование групп -разновозрастные

Уровень освоения программы – базовый

Количество детей - 1 год обучения не менее 15 человек;

2 год обучения не менее 12 человек.

Объём программы -288 часов

Срок освоения программы – 2 года

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Формы занятий с детьми - проекты, деловая игра, конкурс, конференция, лекция, семинар, тестирование, ПВД (поход выходного дня), занятия на местности.

Возможна реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

При зачислении на программу детей с ОВЗ для них будет разработана адаптированная образовательная программа (АОП), обеспечивающая освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, ст.2, п.27).

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

Научить разумному природопользованию, на практике, через знакомство с основами экологии и туризма.

Задачи:

Обучающие:

Обеспечить овладение теоретическими и практическими основами экологического туризма и способами обеспечения безопасности туристских мероприятий.

Воспитательные:

Воспитать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Развивающие:

Приобщить к здоровому образу жизни и природным ценностям. В процессе занятий в объединении выявляются положительные и отрицательные факты воздействия человека на природу, возникает понимание разумного выбора в пользу заботы об окружающей среде в любой сфере.

1.3. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие	2	2		Беседа
2	Экология	50	50		Беседа
3	Занятие на местности	32	6	26	Наблюдение
4	Туризм	32	6	26	Беседа, наблюдение
5	ПВД	28		28	Поход
		144	64	80	

2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие	2	2		Беседа
2	Экология	50	50		Беседа
3	Занятие на местности	32	6	26	Наблюдение
4	Туризм	32	6	26	Беседа, наблюдение
5	ПВД	28		28	Поход
		144	64	80	

1.4. Содержание программы

1 год обучения

1. Тема: Вводное занятие.

Теория. Знакомство с основами экотуризма. Ознакомление обучающихся с программой и с мероприятиями, в которых будут участвовать. Техника безопасности. Знакомство с темами занятий и с материалами. И с программой и расписанием.

2. Тема: Экология

Общая экология

1.1. Организм и среда.

Теория. При изучении данного раздела дети узнают, что включает в себя “экология”, историю ее появления, структуру этой науки, цели и задачи. Узнают о факторах, влияющих на организмы, их состояние и развитие, классификацию факторов (абиотические и биотические). Влияние температуры, освещенности, влажности и других абиотических факторов на жизнедеятельность организмов. Интенсивность действия фактора, закон оптимума; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Приспособленность организмов (анабиоз, скрытая жизнь, гомеостаз, избегание неблагоприятных условий). Пути воздействия организмов на среду обитания (влияние растений на климат и водный режим, почвообразующая деятельность живых организмов, влияние водных организмов на качество природных вод). Основные среды жизни (водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда жизни).

1.2. Сообщества и популяции.

Теория. В данном разделе дети узнают о биотических факторах среды (влияние растений и других членов экосистемы, влияние животных, влияние человека). О том, какие существуют формы взаимоотношений между организмами (прямые, косвенные). Ознакомятся с понятием трофические связи, с законами и следствиями пищевых отношений. Позитивные отношения - симбиоз: кооперация, мутуализм, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. С законами конкурентных отношений в природе. Нейтральные отношения - нейтрализм. Также узнают об отношениях живого существа с представителями собственного вида. О том, что данные отношения осуществляются в популяциях. Демографическая структура популяций (возрастной и половой состав популяций, прогноз численности). Рост численности и плотность популяций. Численность популяций и её регуляция в природе (рождаемость, смертность).

3. Тема: Занятие на местности.

Практика. Занятия будут направлены на развитие экологической осведомленности и навыков.

4. Тема: Туризм

Теория. Введение. Основные понятия и термины экологического туризма. Классификация экотуризма. Основные принципы экотуризма.

Формы организации экотуризма. Туристские возможности России. Правила организации походов (путешествий). Определение цели и района похода. Требования к участникам. Распределение обязанностей в группе.

Изучение района похода и разработка маршрута. Составление плана похода. Укладка рюкзака. Подбор маршрута.

Практика. Техника безопасности. Соблюдение техники безопасности при проведении экотуров. Правила передвижения, в т.ч. перехода автомагистралей. Допустимые нормы физической нагрузки при занятиях туризмом. Разминка, предотвращение растяжения связок, ушибов и т.п. Предотвращение ожогов и обморожений. Посуда туриста. Питьевой режим.

Первая доврачебная помощь. Оказание первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата, кровотечениях, ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах. Оказание первой доврачебной помощи при сердечной

недостаточности, нарушениях нервной системы, воспалительных процессах. Оказание первой доврачебной помощи при укусах животных, отравлениях, различных видах аллергии. Содержание походной аптечки. Транспортировка пострадавшего.

Туристское снаряжение, оборудование, используемое в экотуризме. Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение.

Туристский бивак. Ночлеги в назначенных пунктах. Требования к месту разбивки бивака. Организация бивачных работ.

Питание экотуриста. Подготовка продуктов к длительному хранению и транспортировке. Приготовление различных блюд в походных условиях. Использование различных источников питьевой воды. Определение качества воды.

Виды костровых принадлежностей. Особенности приготовления пищи на костре. Особенности приготовления пищи на примусе и газовой плитке. Меры безопасности при хранении и транспортировке бензина и газовых баллонов.

Физическая подготовка. Оценка физической готовности экотуриста. Подвижные игры. Прохождение обрывистого склона вверх, вниз и траверсом. Преодоление взрытой (рассеченной) поверхности с рюкзаком. Прохождение по бревну (поваленному дереву). Спортивные игры. Лазание по склону с верхней страховкой.

Топографическая подготовка и ориентирование. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Значение карт. Обращение с картой в походе. Определение азимутов по карте. Географические координаты точки на топографической карте. Ориентирование по небесным светилам и особенностям местных предметов. Определение времени суток по солнцу с помощью компаса и сторон света по солнцу с помощью часов.

Техническая подготовка. Значение активного способа передвижения на большие расстояния. Дыхание и выносливость. Преодоление водных преград. Положение корпуса при передвижении в горной местности.

Исследовательская подготовка. Организация и проведение экологических исследований. Этапы исследования, выбор целей, объекта и предмета исследований. Почва и наблюдения за ее обитателями. Флора и фауна района. Ботанические наблюдения. Определение растений, их описание. Этология, наблюдение за поведением животных. Определение наиболее типичных животных по следам жизнедеятельности, голосу или визуально. Изучение ареалов и учет численности организмов.

Составление отчета об исследовании. Фотоотчет.

Тактическая подготовка. Тактика движения в пешем походе. Интервалы в различных условиях. Привалы и ходовой час. Построение графика движения. Тактика движения в несложном водном походе. Обязанности направляющего. Виды и нормы нагрузок в сложных походах. Тактика движения в горном походе.

Проблемы биосферы и экологический туризм. Современное состояние природной среды. Загрязнение биосферы.

Влияние туризма на природу. Туризм и охрана природы. Экотуризм и традиционное природопользование. Особо охраняемые природные территории и экотуризм.

5. Тема: ПВД (походы выходного дня)

Практика. В походах выходного дня будут отрабатываться базовые навыки туризма.

Содержание программы 2 год обучения

1. Тема: Вводное занятие.

Теория. Ознакомление обучающихся с программой и с мероприятиями, в которых будут участвовать. Техника безопасности. Знакомство с темами занятий и с материалами. И с программой и расписанием.

2. Тема: Экология

Общая экология

2.1. Экосистемы.

Теория. В данном разделе дети узнают о истории формирования сообществ живых организмов. Что такое естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида чисел, биомассы, энергии. Агроценозы и агроэкосистемы. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ. Саморазвитие экосистем. Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов и экосистем.

Понятие о биосфере. Биосфера - живая оболочка планеты. Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе.

2.2. Прикладная экология, или охрана природы

Теория. В данном разделе детям будет дано представление о взаимосвязь природы и общества. Биологии охраны природы. О современных проблемах охраны природы. О современном состоянии и охране атмосферы. О рациональном использовании и охране водных ресурсов, использовании и охране недр. Почвенные ресурсы, их использование и охрана. Современное состояние и охрана растительности. Рациональное использование и охрана животных.

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе). Охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.

Практика. Многие темы будут подробнее рассмотрены на практических занятиях. Практические занятия способствуют закреплению пройденного материала.

3. Тема: Занятие на местности.

Практика. Занятия будут направлены на развитие экологической осведомленности и навыков.

4. Тема: Туризм

Теория. Введение. Основные понятия и термины экологического туризма. Классификация экотуризма. Основные принципы экотуризма.

Формы организации экотуризма. Туристские возможности России. Правила организации походов (путешествий). Определение цели и района похода. Требования к участникам. Распределение обязанностей в группе.

Изучение района похода и разработка маршрута. Составление плана похода. Укладка рюкзака. Подбор маршрута.

Практика. Техника безопасности. Соблюдение техники безопасности при проведении экотуров. Правила передвижения, в т.ч. перехода автомагистралей.

Допустимые нормы физической нагрузки при занятиях туризмом. Разминка, предотвращение растяжения связок, ушибов и т.п. Предотвращение ожогов и обморожений. Посуда туриста. Питьевой режим.

Первая доврачебная помощь. Оказание первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата, кровотечениях, ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах. Оказание первой доврачебной помощи при сердечной недостаточности, нарушениях нервной системы, воспалительных процессах. Оказание первой доврачебной помощи при укусах животных, отравлениях, различных видах аллергии. Содержание походной аптечки. Транспортировка пострадавшего.

Туристское снаряжение, оборудование, используемое в экотуризме. Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение.

Туристский бивак. Ночлеги в назначенных пунктах. Требования к месту разбивки бивака. Организация бивачных работ.

Питание экотуриста. Подготовка продуктов к длительному хранению и транспортировке. Приготовление различных блюд в походных условиях. Использование различных источников питьевой воды. Определение качества воды.

Виды костровых принадлежностей. Особенности приготовления пищи на костре. Особенности приготовления пищи на примусе и газовой плитке. Меры безопасности при хранении и транспортировке бензина и газовых баллонов.

Физическая подготовка. Оценка физической готовности экотуриста. Подвижные игры. Прохождение обрывистого склона вверх, вниз и траверсом. Преодоление взрытой (рассеченной) поверхности с рюкзаком. Прохождение по бревну (поваленному дереву). Спортивные игры. Лазание по склону с верхней страховкой.

Топографическая подготовка и ориентирование. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Значение карт. Обращение с картой в походе. Определение азимутов по карте. Географические координаты точки на топографической карте. Ориентирование по небесным светилам и особенностям местных предметов. Определение времени суток по солнцу с помощью компаса и сторон света по солнцу с помощью часов.

Техническая подготовка. Значение активного способа передвижения на большие расстояния. Дыхание и выносливость. Преодоление водных преград. Положение корпуса при передвижении в горной местности.

Исследовательская подготовка. Организация и проведение экологических исследований. Этапы исследования, выбор целей, объекта и предмета исследований. Почва и наблюдения за ее обитателями. Флора и фауна района. Ботанические наблюдения. Определение растений, их описание. Этология, наблюдение за поведением животных. Определение наиболее типичных животных по следам жизнедеятельности, голосу или визуально. Изучение ареалов и учет численности организмов.

Составление отчета об исследовании. Фотоотчет.

Тактическая подготовка. Тактика движения в пешем походе. Интервалы в различных условиях. Привалы и ходовой час. Построение графика движения. Тактика движения в несложном водном походе. Обязанности направляющего. Виды и нормы нагрузок в сложных походах. Тактика движения в горном походе.

Проблемы биосферы и экологический туризм. Современное состояние природной среды. Загрязнение биосферы.

Влияние туризма на природу. Туризм и охрана природы. Экотуризм и традиционное природопользование. Особо охраняемые природные территории и экотуризм.

5. Тема: ПВД (походы выходного дня)

Практика. В походах выходного дня будут отрабатываться базовые навыки туризма.

1.5. Планируемые результаты

Ребята научатся разумному природопользованию, основным экологическим и туристическим понятиям и навыкам.

Предметные результаты:

- **Обучающиеся будут знать:** теоретические и практические основы экологического туризма
- **Обучающиеся будут уметь:** владеть основными формами туризма безопасно для себя и окружающей среды

Личностные результаты: развитие чувства ответственности за состояние окружающей среды

Метапредметные результаты: заинтересованность в здоровом образе жизни

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
1	Сентябрь	Вводные занятия.	2	Беседа
Экология. Общая экология. Организм и среда.				
2	Сентябрь	Предмет и задачи экологии. Экологические факторы.	2	Беседа, лекции
3		Абиотические факторы среды.	4	
4		Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности организмов.	4	
5		Интенсивность действия фактора, закон оптимума; ограничивающий фактор.	2	
6	Сентябрь, октябрь	Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости.	4	
7		Приспособленность организмов.	2	
8		Пути воздействия организмов на среду обитания.	2	
9		Основные среды жизни.	2	
Сообщества и популяции				
10	Октябрь	Биотические факторы среды.	2	Беседа, лекции
11	Октябрь, ноябрь	Формы взаимоотношений между организмами. Законы и следствия пищевых отношений.	4	
12		Позитивные отношения - симбиоз: кооперация, мутуализм, комменсализм.	4	
13		Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Законы конкурентных отношений в природе.	4	
14		Нейтральные отношения - нейтрализм.	4	
15	Ноябрь	Популяции.	4	
16		Демографическая структура популяций.	4	
17		Рост численности и плотность популяций.	2	
Занятие на местности				
18	Ноябрь	Многообразие живых организмов.	2	Беседа, лекции, практическое занятие
19		Осенние явления в жизни растений и животных.	2	
20	Декабрь	Абиотические факторы.	2	
21		Участие в городской экоигре	4	

		Зеленый десант.		
22		Основные среды жизни.	2	
23		Приспособленность организмов.	2	
24		Зимние явления в жизни растений и животных.	2	
25		Следы птиц на снегу. Определение наиболее типичных животных по следам жизнедеятельности, голосу или визуально.	2	
26		Биотические факторы.	2	
27	Январь	Формы взаимоотношений между организмами.	2	
28		Роль животных в природе и жизни человека.	2	
29		Охрана животного мира.	2	
30		Весенние явления в жизни растений и животных. Почва и наблюдения за ее обитателями. Флора и фауна района. Определение растений, их описание.	2	
31		Круговорот веществ в природе.	2	
32		Резервное время (олимпиады, конференции, игры).	2	
Туризм				
33	Февраль	Введение. Основные понятия и термины экологического туризма.	2	Беседа, лекции, практическое занятие
34		Формы организации экотуризма. Правила организации походов.	2	
35		Изучение района похода и разработка маршрута.	2	
36		Техника безопасности. Первая доврачебная помощь.	2	
37		Туристское снаряжение, оборудование, используемое в экотуризме.	2	
38		Туристский бивак. Требования к месту разбивки бивака.	2	
39	Март	Питание экотуриста. Приготовление различных блюд в походных условиях. Использование различных источников питьевой воды. Определение качества воды.	2	
40		Виды костровых принадлежностей. Особенности приготовления пищи на костре. Особенности приготовления пищи на примусе и газовой плитке. Меры безопасности при хранении и	2	

		транспортировке бензина и газовых баллонов.		
41		Физическая подготовка.	2	
42		Топографическая подготовка и ориентирование.	2	
43		Техническая подготовка.	2	
44		Исследовательская подготовка. Этапы исследования, выбор целей, объекта и предмета исследований. Организация и проведение экологических исследований.	2	
45		Составление отчета об исследовании. Фотоотчет.	2	
46		Тактическая подготовка.	2	
47	Апрель, май	Проблемы биосферы и экологический туризм.	2	
48		Влияние туризма на природу. Туризм и охрана природы. Особо охраняемые природные территории.	2	
49		ПВД (походы выходного дня),	28	Поход

2год обучения

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
1	Сентябрь	Вводные занятия.	2	Беседа
Экология. Экосистемы.				
2	Сентябрь	Повторение основных понятий. Численность популяций и её регуляция в природе.	2	Беседа, лекции
3		Законы организации экосистем.	4	
4		Законы биологической продуктивности.	4	
5		Агроценозы и агроэкосистемы.	4	
6	Октябрь	Саморазвитие экосистем.	4	
7		Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов и экосистем.	4	
8		Биосфера.	4	
9		Круговорот веществ в природе.	2	
Прикладная экология, или охрана природы.				
10	Октябрь, ноябрь	Взаимосвязь природы и общества. Современные проблемы охраны природы. Проблемы рационального природопользования, охраны природы.	4	Беседа, лекции
11		Современное состояние и охрана	4	

		атмосферы.		
12		Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	4	
13		Использование и охрана недр.	2	
14		Почвенные ресурсы, их использование и охрана.	4	
15	Декабрь	Современное состояние и охрана растительности.	2	
16		Рациональное использование и охрана животных.	2	
Занятие на местности				
17	Декабрь	Многообразие живых организмов.	2	Беседа, лекции, практическое занятие
18		Осенние явления в жизни растений и животных.	2	
19		Абиотические факторы.	2	
20		Участие в городской экоигре Зеленый десант.	4	
21		Основные среды жизни.	2	
22	Январь	Приспособленность организмов.	2	
23		Зимние явления в жизни растений и животных.	2	
24		Следы птиц на снегу. Определение наиболее типичных животных по следам жизнедеятельности, голосу или визуально.	2	
25		Биотические факторы.	2	
26		Формы взаимоотношений между организмами.	2	
27		Роль животных в природе и жизни человека.	2	
28		Охрана животного мира.	2	
29		Весенние явления в жизни растений и животных. Почва и наблюдения за ее обитателями. Флора и фауна района. Определение растений, их описание.	2	
30		Февраль	Круговорот веществ в природе.	
31	Резервное время (олимпиады, конференции, игры).		2	
Туризм				
32	Февраль	Введение. Основные понятия и термины экологического туризма.	2	Беседа, лекции, практическое занятие
33		Формы организации экотуризма. Правила организации походов.	2	
34		Изучение района похода и разработка маршрута.	2	
35		Техника безопасности. Первая доврачебная помощь.	2	

36		Туристское снаряжение, оборудование, используемое в экотуризме.	2	
37		Туристский бивак. Требования к месту разбивки бивака.	2	
38	Март	Питание экотуриста. Приготовление различных блюд в походных условиях. Использование различных источников питьевой воды. Определение качества воды.	2	
39		Виды костровых принадлежностей. Особенности приготовления пищи на костре. Особенности приготовления пищи на примусе и газовой плитке. Меры безопасности при хранении и транспортировке бензина и газовых баллонов.	2	
40		Физическая подготовка.	2	
41		Топографическая подготовка и ориентирование.	2	
42		Техническая подготовка.	2	
		Исследовательская подготовка. Этапы исследования, выбор целей, объекта и предмета исследований. Организация и проведение экологических исследований.	2	
43		Составление отчета об исследовании. Фотоотчет.	2	
44		Тактическая подготовка.	2	
45	Апрель, май	Проблемы биосферы и экологический туризм.	2	
46		Влияние туризма на природу. Туризм и охрана природы. Особо охраняемые природные территории.	2	
48		ПВД (походы выходного дня),	28	Поход

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Занятия организуются в учебном кабинете.

№ п/п	Наименование оборудования, материалов, инструментов	Кол-во
1.	Аптечка (в комплекте)	1
2.	Компаса жидкостные	15
3.	Рюкзаки	15

4.	Спальные мешки	15
5.	Палатки (4-х местные)	4
6.	Веревка осн. 10мм.	200м
7.	Веревка вспомогательная 6 мм.	50м
8.	Карабины с муфтами	10
9.	Слеклайн статический 50 мм 15 м	15
10.	Каска спортивная	10
11.	Перчатки строительные	15
12.	Секундомер	2
14	Ватман	20
15.	Волчатник	200м
16.	Бумага писчая	3
17.	Цветная бумага	10
18.	Карандаши простые	30
19.	Карандаши цветные	10 пач
20.	Фломастеры/маркеры	5 пач
21.	Топор малый	3
22.	Топор большой	3
23.	Пила двуручная	1
24.	Пила-ножовка	2
25.	Ремонтный набор	1
26.	Кан 8-9-10 л	3
27.	Ксерокс	1
28.	Компьютер	1
29.	Катамаран спортивный четырёхместный	2
30.	Катамаран спортивный двухместный	4
31.	Весло катамаранное	15
32.	Спасательный жилет для спортивного сплава	15
33.	Спасательный конец	6
34.	Таганок	1
35.	Тент групповой туристский	2
36.	Половник	3
37.	Методическая литература	По треб.

Наглядное обеспечение

- 1.Альбомы
- 2.Слайд-фильм
- 3.Учебные фильмы.

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий.

2.3. Формы аттестации

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- степень мотивированности выпускников школы на дальнейшую деятельность в качестве организаторов детско-молодежного туризма в городе;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки: защита творческих работ, проектов.

Методы проверки:

- посещение мероприятий «Школы организаторов оздоровительного туризма»;
- увеличение количества участников городских мероприятий, включенных в программу «Школы организаторов оздоровительного туризма» и Центра;
- рост спортивных результатов (участие в соревнованиях по спортивному туризму в дисциплине «маршрут», соревнованиях по фрироупу и др.);
- проведение спортивно-туристских мероприятий в школах города с участием обучающихся.

Аттестация по итогам освоения программы осуществляется в форме похода.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

Значительную роль в реализации программы играет диагностика результатов и контроль качества учебного процесса. Для проверки результативности программы применяется разнообразный диагностический инструментарий.

В течение учебного года применяются следующие виды диагностики:
теоретическое тестирование на определение уровня знаний по туризму;
тестирование по общефизической подготовке;
тестирование по специальной физической подготовке.

Все виды тестирования и контрольных проверок проходят в три этапа:

1. Входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь). Цель - выявление у обучающихся имеющихся знаний, умений и навыков.
2. Промежуточный контроль проводится в середине учебного года (январь). По его результатам, при необходимости, производится корректировка учебного плана или программы обучения.
3. Итоговый контроль проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год. Данный вид контроля приходится на период подготовки обучающихся к летним походам.

В процессе диагностики обучающихся проводятся различные виды тестирования по теории туризма с помощью специально разработанных и адаптированных тестов

Кроме вышесказанного, в течение учебного года проводится сдача контрольных нормативов по ОФП и СФП. Полученные результаты помогают в дальнейшем индивидуально подходить к развитию и совершенствованию отдельных навыков и умений у обучающихся.

Кроме того, при отслеживании эффективности и качества реализации программы большое значение имеет учет результативности, а также участие в походах выходного дня и многодневных категорийных походах.

2.5. Методическое обеспечение

Для организации учебного процесса по программе применяется широкий спектр различных форм и методов.

Основные формы работы:

учебные занятия в учебном кабинете для получения знаний и навыков в соответствии с учебным планом (группами, звеньями, индивидуальными)

практические занятия на местности (группами, звеньями), направленные на использование полученных знаний и навыков;

учебно-тренировочные походы, полевые испытания, соревнования, направленные на использование полученных знаний и навыков и создание детского коллектива;

участие в полевых лагерях направлены на использования полученных знаний и умений, формирование навыков самоуправления и целеполагания, создание и укрепление детского коллектива;

стажировки на мероприятиях центра направлены на создание и укрепление детского коллектива, для использования полученных знаний и навыков, формирование навыков самоуправления и целеполагания.

Основные типы занятий чередуются по целям: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование и др.

Основные методы обучения, применяемые при реализации программы:

объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы преимущественно используются для освоения нового материала. Их выбор связан с важностью правильного освоения технических приёмов и способов выполнения заданий, что в туризме напрямую связано с безопасностью;

метод проблемного изложения часто применяется на практических занятиях, посвящённых закреплению навыков и обобщению на местности уже полученных ранее в классе знаний и умений;

частично-поисковый, или эвристический применяется с обучающимися 2-го и 3-го года обучения при освоении новых приёмов. Позволяет не только обучить технике, но и сформировать грамотно мыслящего туриста-спортсмена, способного впоследствии самостоятельно находить наиболее безопасные и оптимальные тактические и стратегические решения;

исследовательский метод применяется при подготовке материалов к конференциям и походам, самостоятельной разработке маршрута, раскладки питания и т.д.

метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по спортивному

ориентированию и туризму, выполнение диагностических тестов и заданий по психологической подготовке.

Воспитательные методы, применяемые при реализации программы, многогранны и зачастую зависят от таких личностных факторов группы детей и даже конкретного ребёнка, как возрастные особенности, социальная и семейная среда, убеждения и личные навыки и индивидуальные особенности ребенка, психологические особенности и проблемы в развитии и воспитании. Можно, однако, выделить основные методы воспитания, наиболее применимые при работе по программе.

Для формирования сознания личности применяются такие методы убеждения, как рассказ, объяснение и разъяснение, беседа, внушение, инструктаж, дискуссия, доклад, положительный пример.

Для организации деятельности и формирования опыта общественного поведения наиболее применимы упражнение, приучение, требование, поручение. Иногда применяются организованное общественное мнение, воспитывающая ситуация. Распространённым в туристской деятельности методом является переключение деятельности.

Для стимулирования поведения и деятельности незаменимы такие популярные методы, как соревнование, поощрение и наказание. Однако к ним необходимо добавлять и различные игры без выраженной соревновательности.

Для контроля, самоконтроля и самооценки широко применяются педагогическое наблюдение, беседы, устные опросы. Для более старшего возраста используются тесты, анализ и самоанализ. Стоит отметить, что анализу необходимо целенаправленно обучать. Также туристская деятельность даёт массу возможностей для применения такого сложного и интересного воспитательного метода, как создание ситуаций для изучения поведения воспитанников.

Рабочая программа обновляется ежегодно с учётом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы, и выносится в отдельный документ.

Ежегодно обновляется в части сведений о новейшем специальном снаряжении, технических приёмах, актуализации сведений о безопасности, краеведческих сведений. Также, в связи с периодическими изменениями в нормативной базе спортивного туризма, актуализируются разделы программы по этой теме. Обновление касается и психологической составляющей подготовки по программе, в частности, ежегодно обновляется содержание тренинговых занятий.

2.6. Список литературы

1. Основы экологии: Пробный учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений/ Н. М.Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов. – М.: Просвещение, 1995. – 240с.
2. Мамедов Н. М., Суравегина И. Т. Экология: Учебное пособие для 9-11 классов общеобразовательной школы. – М.: «Школа-Пресс», 1996.- 464с.
3. Практикум по экологии: Учебное пособие./ Под ред. С. В. Алексеева. – М.: АО МДС, 1996. – 192с.
4. Экология России. Хрестоматия./ Сост.В. Н. Кузнецов. – М.: АО «МДС», 1995. – 320 с.
5. Ершов А. В., Бочкарёва Н. Ф. Экология Калужской области и здоровье населения. – Калуга: Золотая аллея, 1995. – 112 с.
6. Зорин И.В., Штюмер Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды. - М.:Турист, 1986.
7. Разумовский В.М. Природопользование: Учебник. - СПб.: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2003.
8. Буковская Г.В. Формирование экологической культуры школьников средствами туристско-краеведческой деятельности. - Тамбов: Из-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1999.
9. Н.Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. - М.: Центр "Экология и образование", 1993.

Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:

[http: //www skitalets.ru](http://www.skitalets.ru)