

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»  
города Обнинска

Принято на заседании методического  
совета  
от 02.09.2020 г.  
Протокол № 09-002.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

М.А.Хоменко

приказ № 12-о от 02.09.2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
(базовая)

**«Велоспорт»**

Возраст обучающихся: 11 – 15 лет  
Срок реализации программы: 3 года

Автор- составитель: Смирнов Вячеслав Владимирович  
Педагог дополнительного образования

г. Обнинск 2020 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

Проблема дорожно-транспортного травматизма в нашей стране приобрела в настоящее время масштаб и характер национальной катастрофы. За последние пять лет в дорожно-транспортных происшествиях погибло 226 тыс. человек и свыше 1 млн. 430 тыс. получили увечья. Безопасность дорожного движения – вопрос, который с каждым годом приобретает все более важное значение, и который не может не волновать любого из нас. Действительно, за отвлеченными цифрами – показателями аварийности – стоят судьбы людей, их здоровье, жизнь, большие душевные потрясения их родных, близких.

В условиях интенсивного дорожного движения увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

В Пермском крае шестая часть пострадавших в ДТП – дети. Ежегодно в автоавариях гибнет около 50 ребятишек. Наша область не исключение. Так же увеличилось количество пострадавших среди детей, находящихся на велосипеде.

При анализе детского дорожно-транспортного травматизма выявлено, что «группу риска» составляют мальчики школьного возраста. Наибольшее число автодорожных происшествий с детьми происходит в мае (12 %) и сентябре (14 %). Наиболее опасным для детей является вечернее время, «пик аварийности» приходится на период от 16 до 20 часов.

Анализ дорожно-транспортных происшествий с детьми показывает, что основными причинами являются недисциплинированность и невнимательность ребят, неумение учитывать особенности окружающей дорожной обстановки. Правила дорожного движения дети должны не только хорошо знать, но и неукоснительно их соблюдать, уметь применять полученные знания на практике. Повышение количества ДТП с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет свидетельствует о недостаточной профилактической работе в этом направлении, которая реализуется в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях.

Причина такого положения кроется в отсутствии постоянных форм сотрудничества и взаимодействия педагогических коллективов образовательных учреждений с семьей и ГИБДД, не создана система массовых мероприятий с воспитанниками и обучающимися, необходимо усовершенствовать методику преподавания курса ОБЖ. Неэффективность обучения детей безопасному поведению на дорогах определяется тем, что данное обучение сводится к простой передаче информации о Правилах дорожного движения.

Отрицательно влияют на мотивацию детей младшего школьного возраста к соблюдению ПДД, и приводят к детскому травматизму такие возрастные и психологические особенности, как:

- преобладание произвольности психических процессов над произвольностью («хочу» преобладает над «надо» отсюда и быстро теряется интерес, рассеивается внимание);
- импульсивность (процесс возбуждения преобладает над торможением);
- слабо развитый самоконтроль действий;
- неумение прогнозировать ситуацию;

- неумение выделять главное и второстепенное;
- отсутствие чувства опасности.

В подростковом возрасте в качестве причин травматизма на дорогах выступают иные психологические и возрастные особенности:

- негативизм;
- переоценка своих возможностей;
- неумение брать на себя ответственность за свои действия;
- склонность к риску, как способ самопознания;
- привлечение внимания референтной группы к своей личности неоправданным риском, нарочитым игнорированием ПДД.

Учет причин ДТП с участием детей и их психологических и возрастных особенностей является основным условием эффективности обучения детей, так как знания о ПДД сами по себе ничего не дают. Для того чтобы эти знания определяли поведение ребенка на дороге, они должны стать его убеждениями, т.е. эмоционально окрашенными суждениями, мотивирующими соответствующие практические действия.

Ребенок тогда будет безукоснительно выполнять Правила дорожного движения, когда он будет осознавать необходимость в их выполнении и получать удовольствие от точного соблюдения.

Программа реализуется в рамках физкультурно-спортивной направленности и создана в соответствии с образовательной программой МБОУ ДО ЦРТДиЮ.

При разработке программы учитывался опыт аналогичных образовательных объединений. Так же в программу включены элементы современных методик и тренингов. Обучение по данной программе направлено на формирование практических умений безопасного поведения на дороге с учетом причин попадания школьников в ДТП и их возрастных, индивидуальных и психологических особенностей.

В настоящее время, почти у каждого школьника есть велосипед. Все родители знают, что управлять велосипедом на дороге разрешается детям с 14 лет, но обязательно и следующее требование: велосипедист должен иметь при себе документ, подтверждающий знание ПДД. Программой предусматривается после 1 года обучения получение удостоверения на вождение велосипеда без права выезда на дорогу. После 3 года обучения – удостоверение с правом выезда на дорогу.

**Основные отличия образовательной программы «Велоспорт» от аналогичных или смежных по профилю деятельности программ:**

- комплексный подход к содержанию, объединение нескольких видов деятельности;
- использование технологий дифференцированного обучения;
- использование велосипедных дорожек города Обнинска
- наличие оценочно-результативного блока, позволяющего оценить эффективность программы, уровень личностного развития ребёнка.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** Освоение детьми Правил безопасного поведения в дорожной среде и овладение техникой езды на велосипеде.

Настоящая программа предполагает в процессе 3-х летнего обучения решить следующие **задачи**:

**Обучающие:**

- Изучить и закрепить знания Правил дорожного движения на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
- Овладеть навыками езды на велосипеде в соответствии с ПДД;
- Овладеть навыками оказания первой доврачебной помощи.

**Развивающие:**

- Развить навыки культуры поведения на дорогах;
- Развить понимание у детей чувства ответственности при решении проблем, связанных с обеспечением транспортной безопасности;
- Развить ассоциативное, логическое мышление;
- Привить умение управлять собственным вниманием.

**Воспитательные:**

- Создать условия, способствующие успешности каждого ребёнка, в соответствии с его возможностями;
- Формировать внутреннюю мотивацию ребёнка (то есть, чтобы он выполнял ПДД не под внешним давлением, а через осознание и «прочувствование» необходимости их точного соблюдения);
- Формировать ответственность за свое поведение;
- Формировать навыки правил публичного поведения;
- Воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи.

Формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки является достаточно сложным, длительным, развивающим, обучающим и воспитательным процессом, требующим применения ряда современных педагогических технологий и дидактических методов и приемов. Эффективность данного процесса возрастет, если он будет опираться на психологический механизм формирования безопасного поведения детей на дорогах.

Отбор материала в рамках реализации данной программы обусловлен его актуальностью в воспитательном пространстве данного образовательного учреждения, воспитательной направленностью и педагогической целесообразности

**Структура программы** представлена тремя этапами, совпадающими с годами обучения. Каждый этап предусматривает занятия по основным разделам программы:

1. Правила дорожного движения.
2. История развития автотранспорта, дорожных знаков.
3. Поведение участников и очевидцев ДТП.
4. Первая медицинская помощь при ДТП.
5. Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание.
6. Фигурное вождение на велосипеде.
7. Ответственность за нарушение ПДД.
8. Пропаганда среди сверстников ПДД.

Все разделы будут повторяться каждый год, но с некоторым усложнением.

Теоретический материал тесно связан с практическим его применением и преподаётся с опорой на житейский опыт учащихся.

Работа объединения базируется на знаниях, которые учащиеся получают на уроках ОБЖ, а на теоретических и практических занятиях объединения эти знания развиваются и закрепляются. Этому способствуют нетрадиционные формы занятий. Учеными доказано, что чем разнообразнее формы работы педагога по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге, тем активнее эти правила будут входить в привычку каждого ребенка. На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные: проектная деятельность, мастер-классы, посещение ГИБДД, тематические экскурсии, просмотр видеофильмов, соревнования, урок-эксперимент, урок-игра. При проведении учебных занятий активно используются технологии дифференцированного, игрового обучения. Использование игровых заданий, ребусов, головоломок повышает мотивацию детей к занятиям, развивает познавательную активность. Обучение детей безопасному поведению предполагает использование компьютерных программ и тренажеров – симуляторов, моделирующих реальные дорожные условия.

Дети лучше всего учатся, когда для них создается ситуация, направленная на развитие навыков принятия решений. Практическое обучение велосипедиста, контролирующее его поведение на дороге, также является более эффективным. На каждом занятии после рассмотрения нового материала детям будут предлагаться задания – тесты, с помощью которых педагог проверяет, как усвоены учащимися ПДД.

Для воспитания и развития навыков работы программой предусмотрены следующие **основные методы**:

- объяснительно-иллюстративные (демонстрация слайдов, иллюстрации, работа с плакатами, кино-, видео-, фотоматериалами);
- репродуктивные (упражнения, тренинги, моделирование ситуаций ролевые игры и др.);
- проблемно-поисковые (выполнение вариативных заданий);
- коллективно-творческие (творческие задания, проекты);
- исследовательские.

**Условия реализации.** Для реализации данной программы необходимо помещение (спортивный зал или широкий коридор) для приобретения детьми навыков езды на велосипеде, кабинет для проведения теоретических занятий (желательно с наличием компьютеров). Для проведения практических занятий необходимо иметь: велосипеды (на каждого учащегося), проектор - для просмотра специальных фильмов, ситуаций; компьютер - для составления отчетов о работе кружка, презентаций. Для теоретических занятий необходима специальная литература. Для реализации данной программы так же нужны канцтовары: бумага, ручки, кисти, гуаши для выполнения практических и индивидуальных заданий, а также для изготовления методических пособий для занятий. Для проведения занятий по медицине нужно иметь: автомобильную аптечку, шины и бинты, тренажёр «Гоша» (для сердечно-лёгочной реанимации).

## **ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 11 до 15 лет.

Это самый трудный возраст в жизни каждого ребенка, но в тоже время самый интересный в плане развития межличностного общения и эмоционально насыщенный, потому что именно теперь всё вокруг воспринимается ребёнком осознанно. Подросток любознателен, он познает мир через общение с окружающими, с науками, с природой, с искусством, с социальной средой – ищет пути решения многих не решенных пока для него вопросов. Именно в этом возрасте у ребят большой интерес к транспорту, в том числе к велосипеду.

## **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Занятия рассчитаны на 3 года обучения по 3 часа в неделю для 1; 2; 3 года обучения, всего по 108 часов в год для каждого года обучения. Занятия будут проводиться как для всего коллектива, так и по подгруппам и индивидуально. Практические занятия будут проводиться в спортивном зале и на улице, на территории ОУ.

Количество обучающихся в группе – 10-12 -15 человек.

При желании новый ребенок может быть принят в группу, если после испытательного срока проявит знания, умения и навыки, соответствующие данному году обучения.

Интегрирование в одной группе детей разного возраста и уровня развития позволяет осуществлять развитие и воспитание не только за счет педагогической работы, но и за счет процесса межвозрастного общения детей.

В конце каждого полугодия педагог дает индивидуальную качественную характеристику учащегося: каким был, что изменилось, что сделал, где выделился, каким стал.

По окончании программного курса обучающиеся сдают зачетные теоретические и практические работы; у ребят есть возможность продолжать занятия в объединении по индивидуальной программе. Это позволит вплотную подойти к решению задачи допрофессиональной подготовки. К этим детям осуществляется индивидуально-личностный подход. Их знания и умения используются для обучения детей 1-го и 2-го года обучения, при судействе на соревнованиях.

## **Ожидаемый результат**

После первого года обучения:

Должны знать:

- общие обязанности водителей, пассажиров, пешеходов, велосипедистов.
- сигналы светофора и регулировщика.
- маневрирование.
- расположение транспортных средств на проезжей части.
- остановка, стоянка, скорость движения.
- проезд перекрестков.
- дорожные знаки.
- историю возникновения ПДД;

- причины ДТП.  
Должны уметь:
- оказать первую медицинскую помощь (при обмороке, ожогах, ранениях, венозном и капиллярном кровотечениях, закрытом переломе).
- разбирать велосипед и устранять небольшие поломки.
- выполнять фигурное вождение (восьмерка, проезд по качели, между двумя досками, змейка).

После 2 года обучения:

Должны знать:

- ПДД;
- дорожную разметку и ее характеристику;
- ответственность за нарушение ПДД;
- историю возникновения дорожных знаков и транспорта;
- дорожную этику.

Должны уметь:

- устранять все поломки в велосипеде;
- оказывать первую доврачебную помощь при артериальном кровотечении, черепно-мозговых травмах; накладывать повязки и шины; делать искусственное дыхание одним человеком, массаж сердца; применять приемы и способы транспортировки пострадавшего;
- выполнять фигурное вождение (предусмотренное 1 –м годом обучения; слалом, перенос предмета с одной стойки до другой; ребристая доска);
- правильно проезжать в автогородке по ПДД;
- решать экзаменационные билеты категории «В», «С».

После 2 года обучения обязательно:

участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», районных и краевых конкурсах агитбригад, рисунков и плакатов.

После 3 года обучения:

Должны уметь:

- решать карточки категории В, С.
- оказывать первую медицинскую помощь.
- устранять все поломки в велосипеде.
- вести пропаганду безопасного движения по дорогам.
- самостоятельно оказать консультацию младшим кружковцам;
- самостоятельно разрабатывать простой проект по БДД.

После 3 года обучения обязательно:

Участие в городских мероприятиях – велопробег (9 мая, День города) конкурсах: «Безопасное колесо», «ЮИД», семейных команд «За безопасность дорожного движения всей семьей»; получение зачета на право вождения велосипеда.

## **ОЦЕНКА И КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ**

ДТП;

Беседа, в ходе которой происходит коллективное обсуждение

ПДД;

Первая доврачебная помощь.

Групповой опрос по тематическим тест-вопросникам

Второе полугодие

Отшлифовка полученных знаний, умений и навыков, полученных ранее.

Фигурное вождение;

Устройство велосипеда;

Городская велодорожка.

Фронтальный опрос и использование индивидуальных карточек. Участие в городских мероприятиях – велопробег (9 мая, День города)

Сдача экзамена-зачета

## **2 год обучения**

Первое полугодие

Из истории;

ДТП;

Ответственность за нарушение

Зачет теоретических знаний по темам:

Пропаганда: изготовление листовок, стенгазет, составление сценариев игровых программ

Выполнение самостоятельной работы

Решение карточек

Тесты

Второе полугодие

ПДД;

Первая доврачебная помощь.

Фигурное вождение

Городская велодорожка.

Контрольные занятия по билетам программированного опроса с последующим подробным анализом допущенных ошибок;

Показательные выступления для родителей.

Участие в городских мероприятиях – велопробег (9 мая, День города)

Сдача экзамена-зачета

## **3 год обучения**

Первое полугодие

ПДД;

Первая доврачебная помощь.

Самооценка и самоконтроль.

Приобретение знаний, умений и навыков по составлению проектов

Создание проектов, коллективное обсуждение.

Второе полугодие

Решение карточек

Пропаганда

Фигурное вождение

Городская велодорожка.

Контрольные занятия по билетам программированного опроса

Самостоятельно составлять и проводить игровую программу. Творческий отчет.

Участие в городских мероприятиях – велопробег (9 мая, День города)

Сдача экзамена на получение удостоверения на право вождения велосипедом

## **ДИАГНОСТИКА**

### **1 год обучения**

#### **I. Овладение основными знаниями, умениями и навыками**

##### **Высокий уровень:**

Ребенок должен знать:

- общие обязанности водителей, пассажиров, пешеходов, велосипедистов;
- сигналы светофора и регулировщика;
- Маневрирование;
- расположение транспортных средств на проезжей части;
- остановка, стоянка, скорость движения;
- проезд перекрестков;
- дорожные знаки;
- историю возникновения ПДД;
- причины ДТП.

Без особых затруднений ребенок способен:

- оказать первую доврачебную помощь (при обмороке, ожогах, ранениях, венозном и капиллярном кровотечениях, закрытом переломе).
- разбирать велосипед и устранять небольшие поломки.
- выполнять фигурное вождение (восьмерка, проезд по качели, между двумя досками, змейка);
- точно соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.

##### **Средний уровень:**

1. Ребенок знает, как оказывать первую доврачебную помощь, но при непосредственном выполнении совершает незначительные ошибки;
2. Испытывает некоторые затруднения при: устранении небольших поломок в велосипеде, выполнении фигурного вождения.

##### **Низкий уровень:**

1. Ребенок знает, как оказывать первую доврачебную помощь, но при непосредственном выполнении испытывает трудности и нуждается в помощи педагога;
2. Не может без помощи и руководства педагога разобрать велосипед, испытывает затруднения при устранении неисправностей.

#### **II. Самостоятельность, внимание.**

##### **Высокий уровень:**

1. Ребенок в состоянии правильно самостоятельно воспроизвести операцию, предлагаемую педагогом.
2. С помощью наводящих вопросов может провести анализ своих ошибок, найти пути их устранения.
3. Ребенок способен сконцентрировать свое внимание настолько, чтобы понимать излагаемую педагогом информацию и выполнять то, что от него требуют, преобладает произвольное внимание.

##### **Средний уровень:**

1. Операция выполняется самостоятельно, но допускаются незначительные ошибки.
2. С помощью педагога находит ошибки, может предложить пути их устранения.
3. Преобладает произвольное внимание, усидчивость, но иногда отвлекается.

#### Низкий уровень:

1. Операция выполняется только под постоянным руководством педагога.
2. Затрудняется в выявлении и исправлении своих ошибок.
3. Отвлекается, неусидчивый, невнимательный.

### **Второй год обучения**

#### **I. Овладение основными знаниями, умениями и навыками**

##### Высокий уровень:

1. Ребенок знает учебный материал и умеет выполнять процессы, предусмотренные программой 1-го года обучения.
2. Ребенок должен знать:
  - ПДД;
  - дорожную разметку и ее характеристику;
  - ответственность за нарушение ПДД;
  - историю возникновения дорожных знаков и транспорта;
  - дорожную этику.Без особых затруднений ребенок способен:
  - устранять все поломки в велосипеде;
  - оказывать первую доврачебную помощь при артериальном кровотечении, черепно-мозговых травмах; накладывать повязки и шины; делать искусственное дыхание одним человеком, массаж сердца; применять приемы и способы транспортировки пострадавшего;
  - выполнять фигурное вождение (предусмотренное 1-м годом обучения; слалом, перенос предмета с одной стойки до другой; ребристая доска);
  - проезжать по велодорожке по ПДД;
  - решать экзаменационные билеты категории «В», «С».

##### Средний уровень:

1. Ребенок знает, как оказывать первую доврачебную помощь, но при непосредственном выполнении совершает незначительные ошибки;
2. Испытывает некоторые затруднения при выполнении фигурного вождения; проезда по велодорожке по ПДД;
3. Требуется незначительная помощь педагога в устранении всех поломок в велосипеде.

##### Низкий уровень:

1. Испытывает серьезные затруднения при выполнении фигурного вождения; проезда в велодорожке.
2. Требуется регулярная помощь педагога в устранении всех поломок в велосипеде;
3. Ребенок знает, как оказывать первую доврачебную помощь, но при непосредственном выполнении испытывает трудности и нуждается в помощи педагога.

### **II. Самоконтроль.**

##### Высокий уровень:

1. Ребенок самостоятельно планирует организацию своего рабочего места, правильно выполняет творческие и практические задания, в состоянии составить простейшую игровую программу по БДД;
2. Может самостоятельно выявлять ошибки.

#### Средний уровень:

1. Ребенок испытывает небольшие затруднения при организации своего рабочего места и при выполнении творческих и практических заданий;
2. Может самостоятельно выявлять ошибки, но испытывает затруднение при определении причин их возникновения.

#### Низкий уровень:

1. Совершает ошибки при организации своего рабочего места и при выполнении творческих и практических заданий;
2. Затрудняется самостоятельно выявлять свои ошибки и проводить их анализ.

### **Третий год обучения**

#### **I. Владение основными знаниями, умениями и навыками**

##### Высокий уровень:

1. используя полученные знания, умения, навыки, правильно применяет их на практике;
2. Ребенок должен уметь:
  - решать карточки категории В, С.
  - оказывать первую медицинскую помощь.
  - устранять все поломки в велосипеде.
  - вести пропаганду безопасного движения по дорогам.
  - самостоятельно оказать консультацию младшим кружковцам;
  - самостоятельно разрабатывать простой проект по БДД.

##### Средний уровень:

1. Не испытывает никаких затруднений при выполнении практических и творческих заданий, предусмотренных программой.
2. Нуждается в незначительной помощи при выполнении исследовательских работ, составлении простейшего проекта.

##### Низкий уровень:

1. Совершает незначительные ошибки при выполнении практических и творческих заданий.
2. Нуждается в помощи руководителя или других учащихся при выполнении исследовательских работ, составлении простейшего проекта.

#### **II. Самоконтроль.**

##### Высокий уровень:

1. Ребенок самостоятельно планирует и организует свой труд, самостоятельно выполняет операции.
2. Контролирует свою работу, как на этапе выполнения, так и после ее окончания.
3. Самоконтроль ребенка не ограничивается лишь констатацией факта наличия допущенных ошибок, но ребенок находит причины их возникновения и вовремя определяет способы их устранения.

##### Средний уровень:

1. Не всегда самостоятельно планирует свой труд, нуждается в помощи педагога или товарищей при выполнении исследовательских работ.
2. Недостаточно четко осуществляет контроль, испытывает некоторые затруднения на этапах планирования и выполнения или после окончания работы.
3. В состоянии обнаружить ошибку, но испытывает затруднение при своевременной ее ликвидации.

#### Низкий уровень:

1. Регулярно совершает незначительные ошибки, планируя свой труд.
2. Вызывают затруднения этапы планирования и выполнения.
3. Затрудняется при выборе способа ликвидации обнаруженной ошибки и причине ее появления (возникновения).

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **1 год обучения**

#### *Практика (1ч.)*

Игровой тренинг «Знакомство»

*Цель:* формирование положительного эмоционального отношения и развитие интереса к занятиям БДД.

*Формы занятий:* урок-экскурсия, игра.

*Техническое обеспечение:* компьютер

#### **2. Правила дорожного движения (26 часов).**

##### *Теория (16 ч.)*

Общие положения: общие обязанности водителей, пешеходов, пассажиров, велосипедистов; применение специальных сигналов; сигналы светофора и регулировщика; применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки; маневрирование; расположение транспортных средств на проезжей части; скорость движения; обгон и встречный разъезд; остановка и стоянка; перекрестки; дорожные знаки; дорожная разметка и ее характеристики.

##### *Практика (10 ч.)*

Экскурсия по Обнинску, окрестностям, разбор ситуаций, составление презентаций или рассказов об увиденном на дорогах, составление тестов по пройденной теме.

*Цель:* ознакомить детей с группами дорожных знаков и их назначением; научить детей ориентироваться в «Правилах дорожного движения», а также закрепить эти навыки на практике; познакомить с общими обязанностями участников движения; с видами светофоров и их значением.

*Формы занятий:* беседа, экскурсия, открытый урок, урок-игра, соревнование, викторина.

*Итоговое занятие:* зачет

*Методическое обеспечение:* использование объяснительно-иллюстративных, исследовательских и репродуктивных методов и приемов обучения.

*Дидактическое обеспечение:* наглядные пособия, слайды, аудио-видео пособия, карточки.

*Техническое обеспечение:* ноутбук.

### **3. Из истории (1 час).**

*Теория (1 ч.)*

История создания ПДД; история автотранспорта.

*Цель:* познакомить с историей создания ПДД; рассказать об истории развития автотранспорта.

*Формы:* беседа.

*Методическое обеспечение:* использование объяснительно-иллюстративных приемов обучения.

*Техническое обеспечение:* видеоаппаратура.

### **4. ДТП (4 часа).**

*Теория (4 ч.)*

Причины ДТП; дорожные «ловушки»; поведение участников и очевидцев ДТП; разбор ДТП произошедших в районе.

*Цель:* сформировать четкое представление о причинах дорожно-транспортных происшествий; дать понятие дорожной ситуации «ловушки», отучить детей переносить «бытовые» привычки на проезжую часть улицы.

*Формы:* проблемная беседа, дискуссия.

*Методическое обеспечение:* использование объяснительно-иллюстративных, исследовательских приемов обучения.

*Дидактическое обеспечение:* наглядные пособия, слайды, аудио-видео пособия, карточки.

*Техническое обеспечение:* видеоаппаратура.

### **5. Первая медицинская помощь при ДТП (16 часов).**

*Теория (8 ч.)*

Виды ран и способы их обработки; виды повязок и способы их наложения; виды кровотечений, приемы остановки венозного и капиллярного кровотечения; первая помощь при закрытых переломах, шоке и обмороке; искусственное дыхание 2 людьми, аптечка водителя.

*Практика (8 ч.)*

Наложение разных видов шин, повязок, приемы и способы транспортировки пострадавшего; приемы остановки венозного и капиллярного кровотечения, реанимирование «Гоши» двумя людьми.

*Цель:* дать понятие, что такое первая медицинская помощь, травма; какие травмы наиболее часто встречаются при ДТП. Научить методам остановки кровотечения, наложению повязок, оказания первой медицинской помощи при обмороках, закрытых переломах.

*Формы:* беседы, экскурсия на пункт «Скорой помощи», соревнования, викторина, урок-игра, встреча.

*Итоговое занятие:* зачет в форме теста

*Методическое обеспечение:* использование объяснительно-иллюстративных, исследовательских и репродуктивных методов и приемов обучения.

*Дидактическое обеспечение:* наглядные пособия, карточки, бинты, шины, автомобильная аптечка.

*Техническое обеспечение:* ноутбук, проектор, экран, «Гоша».

### **6. Устройство велосипеда (4 часа).**

*Теория (1 ч.)*

Виды велосипедов, снаряжение и техническое обслуживание.

### *Практика (3 ч.)*

Устранение неисправностей: цепи, люфта между колесом и кареткой; наложение заплат на камеру, техническое обслуживание; разбор и сборка велосипеда.

*Цель:* расширить знания учащихся о велосипеде, его устройстве, снаряжении; научить самостоятельно устранять неисправности в велосипеде.

*Формы:* беседа, практическая работа – техническое обслуживание.

*Методическое обеспечение:* использование объяснительно-иллюстративных, и репродуктивных методов, и приемов обучения.

*Дидактическое обеспечение:* наглядные пособия, слайды, аудио-видео пособия, инструменты.

*Техническое обеспечение:* велосипед, компьютер, проектор, экран.

## **7. Езда на велосипеде (23 часа).**

### *Практика (23 ч.)*

Фигурное вождение: восьмерка, перевоз предмета, коридор из коротких досок; змейка; скачок и качели; остановка на контрольной линии. Велодорожка: езда на велосипеде, соблюдая знаки и правила на время.

*Цель:* научить ребят правильно выбирать велосипед, осматривать его перед выездом; ездить на учебной площадке. Закрепить элементарные правила для велосипедистов на практике.

*Формы:* практическая работа – езда на велосипеде, выполнение фигур; экскурсия, соревнование.

*Техническое обеспечение:* велосипед, дорожные знаки, принадлежности для фигурного вождения

## **8. Решение карточек (18 часов).**

### *Практика (18 ч.)*

Решение детских билетов из 5 вопросов

*Цель:* научить решать дорожные задачи; проверить знания, полученные по всему курсу ПДД.

*Формы:* уроки – соревнования, викторины, конкурсы.

*Методическое обеспечение:* использование объяснительно-иллюстративных, и репродуктивных методов, и приемов обучения.

*Дидактическое обеспечение:* наглядные пособия, слайды, аудио-видео пособия, билеты.

*Техническое обеспечение:* компьютер.

## **9. Пропаганда (13 часов).**

### *Практика (13 ч.)*

Конкурс «Помощники ГИБДД», игровые программы для учащихся 1 ступени, учащимися 1 и 2 ст.,

*Цель:* закрепление знаний по правилам поведения на улице, применение этих знаний в игре.

*Методическое обеспечение:* использование объяснительно-иллюстративных, и репродуктивных методов, и приемов обучения.

*Дидактическое обеспечение:* наглядные пособия, билеты.

*Техническое обеспечение:* компьютер, проектор, экран, велосипед, аудиоаппаратура

## **10. Заключительное занятие (1 час).**

Подведение итогов. Сдача экзамена. Награждение лучших воспитанников.

## **Календарный учебный график 1 года обучения**

**Сентябрь:** Правила дорожного движения. Устройство велосипеда. Езда на велосипеде.

**Октябрь:** Правила дорожного движения. Езда на велосипеде.

**Ноябрь:** Правила дорожного движения. Езда на велосипеде. Решение карточек.

**Декабрь:** Правила дорожного движения. Езда на велосипеде. Пропаганда.

**Январь:** Езда на велосипеде. Решение карточек.

**Февраль:** Решение карточек.

**Март:** Езда на велосипеде. Пропаганда. Решение карточек.

**Апрель:** Езда на велосипеде. Решение карточек.

**Май:** Езда на велосипеде. Пропаганда. Сдача экзамена.

## **2 год обучения**

### **1. Вводное занятие (2 часа).**

*Теория (1ч.)*

Ознакомление кружковцев с режимом работы кружка. Организационные моменты. Правила техники безопасности.

*Практика (1 ч.)*

Повторение ранее пройденного материала. Устный опрос по правилам техники безопасности.

*Формы занятий:* урок-экскурсия

*Техническое обеспечение:* компьютер

### **2. Правила дорожного движения (6 часов).**

*Теория (5 ч.)*

Правила пользования общественным транспортом, правила перевозки детей в личном транспорте, безопасность поведения на дорогах, элементы улиц и дорог, дорожные знаки пешеходов, регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы.

*Практика (1 ч.)*

Повторение пройденного материала в 1 год обучения; тест.

*Цель:* продолжить знакомить детей с «Правилами дорожного движения», а также закрепить эти навыки на практике.

*Формы занятий:* беседа, викторина.

*Методическое обеспечение:* использование объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методов и приемов обучения.

*Дидактическое обеспечение:* наглядные пособия, карточки.

*Техническое обеспечение:* ноутбук.

**3. Из истории (3 часа).**

*Теория (3 ч.)*

История дорожных знаков, история создания ПДД; история автотранспорта.

*Цель:* продолжить знакомить с историей дорожных знаков, причинами их усложнения, с международным языком знаков; рассказать об истории развития автотранспорта, о истории создания ПДД.

*Формы:* беседа, урок-экскурсия

*Методическое обеспечение:* использование объяснительно-иллюстративных приемов обучения.

*Техническое обеспечение:* видеоаппаратура.

**4. ДТП (2 часа).**

Причины ДТП; разбор ДТП произошедших в районе.

*Цель:* сформировать четкое представление о причинах дорожно-транспортных происшествий.

*Формы:* беседа, конференция

*Методическое обеспечение:* использование объяснительно-иллюстративных, исследовательских приемов обучения.

*Дидактическое обеспечение:* наглядные пособия, карточки.

*Техническое обеспечение:* видеоаппаратура.

**5. Первая медицинская помощь при ДТП (12 часов).**

*Теория (6 ч.)*

Виды ран и способы их обработки; виды повязок и способы их наложения; виды кровотечений, приемы остановки артериального кровотечения; первая помощь при переломах, ожогах, обморожении; искусственное дыхание одним человеком, массаж сердца; приемы и способы транспортировки пострадавшего; аптечка водителя; ЧМТ.

*Практика (6 ч.)*

Повторение повязок; непрямой массаж сердца, наложение жгута, транспортировка пострадавшего, наложение шин при открытых переломах, реанимация «Гоши» одним человеком.

*Цель:* дать понятие, что такое первая медицинская помощь, травма; какие травмы наиболее часто встречаются при ДТП. Научить методам остановки кровотечения, наложению повязок, оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях, открытых переломах.

*Формы:* беседы, соревнование, викторина, урок-игра.

*Итоговое занятие:* зачет в форме теста

*Методическое обеспечение:* использование объяснительно-иллюстративных, исследовательских и репродуктивных методов и приемов обучения.

*Дидактическое обеспечение:* наглядные пособия, карточки, бинты, шины, автомобильная аптечка.

*Техническое обеспечение:* ноутбук

**6. Устройство велосипеда (1 час).**

*Практика (1 ч.)*

Техническое обслуживание.

*Цель:* продолжить обучение самостоятельно ухаживать за велосипедом.

*Формы:* Практическая работа: устранение неисправностей; техническое обслуживание, разбор и сборка велосипеда.

*Техническое обеспечение:* велосипед, инструменты.

#### **7. Езда на велосипеде (23 часа).**

*Практика (23 ч.)*

Фигурное вождение: восьмерка, перевоз предмета, коридор из коротких досок; слалом; змейка; скачок и качели; остановка на контрольной линии. Велодорожка, езда на велосипеде, соблюдая знаки и правила на время, усложняя задания.

*Цель:* отшлифовка фигур. Закрепить элементарные правила для велосипедистов на практике.

*Формы:* практическая работа – езда на велосипеде, выполнение фигур; экскурсия, соревнование.

*Техническое обеспечение:* велосипед, дорожные знаки, принадлежности для фигурного вождения

#### **8. Решение карточек (25 часов).**

*Практика (25 ч.)*

Решение билетов категории В, С по карточкам и на компьютере.

*Цель:* продолжить решать дорожные задачи; проверить знания, полученные по всему курсу ПДД.

*Формы:* уроки – соревнования, викторины, конкурсы.

*Методическое обеспечение:* использование объяснительно-иллюстративных, и репродуктивных методов, и приемов обучения.

*Дидактическое обеспечение:* наглядные пособия, слайды, аудио-видео пособия, билеты.

*Техническое обеспечение:* компьютер, проектор, экран.

#### **9. Ответственность за нарушение ПДД (4 часа).**

*Теория (4 ч.)*

Штрафы за нарушение ПДД, штрафы за нарушение скоростного режима, составление протокола и изъятие прав, задержание ТС, эксплуатации ТС, исполнение постановления о наложении административного штрафа.

*Цель:* четко усвоить, что ПДД – это закон для всех, соблюдение которого является обязательным. Учащиеся обязаны знать не только свои права и обязанности как участников дорожного движения, но и к каким последствиям может привести их нарушение.

*Формы:* лекции.

*Методическое обеспечение:* использование объяснительно-иллюстративных приемов обучения.

*Дидактическое обеспечение:* наглядные пособия, слайды, аудио-видео пособия.

*Техническое обеспечение:* компьютер, проектор, экран.

#### **10. Участие в конкурсах (13 часов).**

#### **11. Пропаганда (16 часов).**

*Практика (16 ч.)*

- Организация и проведение конкурса «Мини - безопасное колесо», игровых программ для учащихся 1 ступени;

*Цель:* закрепление знаний по правилам поведения на улице; самостоятельно разрабатывать: игру для дошкольников

*Методическое обеспечение:* использование объяснительно-иллюстративных, и репродуктивных методов, и приемов обучения.

*Дидактическое обеспечение:* наглядные пособия, билеты.

*Техническое обеспечение:* компьютер, проектор, экран, велосипед, аудиоаппаратура

#### **11. Заключительное занятие (1 час).**

Подведение итогов. Сдача экзамена. Награждение лучших воспитанников.

### **Календарный учебный график 2 года обучения**

**Сентябрь:** Правила дорожного движения. Устройство велосипеда. Езда на велосипеде.

**Октябрь:** Правила дорожного движения. Езда на велосипеде. Ответственность за нарушение ПДД.

**Ноябрь:** Правила дорожного движения. Езда на велосипеде. Решение карточек. Ответственность за нарушение ПДД.

**Декабрь:** Правила дорожного движения. Езда на велосипеде. Пропаганда.

**Январь:** Езда на велосипеде. Решение карточек. Первая медицинская помощь при ДТП.

**Февраль:** Решение карточек. Первая медицинская помощь при ДТП.

**Март:** Езда на велосипеде. Пропаганда Решение карточек.

**Апрель:** Езда на велосипеде. Решение карточек.

**Май:** Езда на велосипеде. Пропаганда. Сдача экзамена.

### **3 год обучения**

#### **1. Вводное занятие (2 часа).**

*Теория (1ч.)*

Примерный перечень изделий и тем, с которыми ребята познакомятся в течение года. Безопасность труда и правила личной гигиены.

*Практика (1ч.)*

Повторение ранее пройденного материала. Парный устный опрос по правилам техники безопасности.

*Формы занятий:* урок-экскурсия.

#### **2. Правила дорожного движения (6 часов).**

*Теория (5 ч.)*

Сигналы светофора и регулировщика; применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки; маневрирование; расположение транспортных средств на проезжей части; скорость движения; обгон и встречный разъезд; остановка и стоянка; перекрестки; дорожные знаки; дорожная разметка и ее характеристики.

*Практика (1 ч.)*

Повторение пройденного материала во 2 год обучения; тест.

*Цель:* продолжить знакомить детей с «Правилами дорожного движения», а также закрепить эти навыки на практике.

*Формы занятий:* беседы, викторина.

*Методическое обеспечение:* использование объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методов и приемов обучения.

*Дидактическое обеспечение:* наглядные пособия, слайды, аудио-видео пособия, карточки.

*Техническое обеспечение:* ноутбук, велосипед

### **3. Первая медицинская помощь при ДТП (12 часов).**

*Теория (6 ч.)*

- Оказание первой медицинской помощи при: травматическом шоке, ожоге отдельных участков тела щелочными растворами, кислотой, солнечном и тепловом ударах, поражении электрическим током, ранении живота, переломе костей таза, ранении грудной клетки, травмы позвоночника.

- Комплекс сердечно-легочной реанимации, основные признаки клинической смерти.

*Практика (6 ч.)*

Комплекс сердечно-легочной реанимации; оказание помощи при ранении живота; первая помощь при переломе костей таза; наложение повязки при проникающем ранении грудной клетки; транспортировка при травме позвоночника.

*Формы:* беседы, соревнование, викторина, урок-игра.

*Итоговое занятие:* зачет в форме теста

*Методическое обеспечение:* использование объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методов и приемов обучения.

*Дидактическое обеспечение:* наглядные пособия, карточки, бинты, шины, автомобильная аптечка.

*Техническое обеспечение:* ноутбук, «Гоша».

### **4. Устройство велосипеда (1 час).**

*Практика (1 ч.)*

Техническое обслуживание.

*Цель:* продолжить обучение самостоятельно ухаживать за велосипедом.

*Формы:* Практическая работа: устранение неисправностей; техническое обслуживание, разбор и сборка велосипеда.

*Техническое обеспечение:* велосипед, инструменты.

### **5. Езда на велосипеде (25 часов).**

*Практика (25 ч.)*

Решение билетов категории В, С по карточкам и на время на компьютере.

*Цель:* продолжить решать дорожные задачи; проверить знания, полученные по всему курсу ПДД.

*Формы:* уроки – соревнования, викторины, конкурсы.

*Методическое обеспечение:* использование объяснительно-иллюстративных, и репродуктивных методов, и приемов обучения.

*Дидактическое обеспечение:* наглядные пособия, билеты.

*Техническое обеспечение:* компьютер,

#### **6. Ответственность за нарушение ПДД (4 часа).**

*Теория (4 ч.)*

Штрафы за нарушение ПДД, штрафы за нарушение скоростного режима, составление протокола и изъятие прав, задержание ТС, эксплуатации ТС, исполнение постановления о наложении административного штрафа.

*Цель:* четко усвоить, что ПДД – это закон для всех, соблюдение которого является обязательным. Учащиеся обязаны знать не только свои права и обязанности как участников дорожного движения, но и к каким последствиям может привести их нарушение.

*Формы:* проблемная беседа, дискуссия.

*Методическое обеспечение:* использование объяснительно-иллюстративных приемов обучения.

*Дидактическое обеспечение:* наглядные пособия,

*Техническое обеспечение:* компьютер

#### **7. Участие в конкурсах городского уровня (18 часов).**

- Составление простых проектов, презентаций по БДД.

#### **8. Практика (16 ч.)**

*ВЕЛОДОРОЖКА. ЗАЧЕТНЫЕ занятия.*

*Цель:* закрепление знаний по правилам поведения на улице

#### **9. Заключительное занятие (1 час).**

Подведение итогов. Сдача экзамена. Награждение лучших воспитанников.

### **Календарный учебный график 3 года обучения**

**Сентябрь:** Правила дорожного движения. Устройство велосипеда. Езда на велосипеде.

**Октябрь:** Правила дорожного движения. Езда на велосипеде. Ответственность за нарушение ПДД.

**Ноябрь:** Правила дорожного движения. Езда на велосипеде. Решение карточек. Ответственность за нарушение ПДД.

**Декабрь:** Правила дорожного движения. Езда на велосипеде. Пропаганда.

**Январь:** Езда на велосипеде. Решение карточек. Первая медицинская помощь при ДТП.

**Февраль:** Решение карточек. Первая медицинская помощь при ДТП.

**Март:** Езда на велосипеде. Пропаганда. Решение карточек.

**Апрель:** Езда на велосипеде. Решение карточек.

**Май:** Езда на велосипеде. Пропаганда. Сдача экзамена.

### **Литература для педагога.**

1. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» /Информационно-методическое издание для преподавателей.
2. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – Москва: Транспорт, 1990.
3. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения / Б.Т. Никитин, Т.Э. Зуева, Под рук. С.В. Варганова и О.А. Никоновой. Министерство транспорта РФ, Министерство образования РФ, Ассоциация юношеских автошкол, 2001.
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; Методическое пособие/ Под общ.ред. В.Н. Кирьянова.- Москва: Издательский Дом «Третий Рим», 2005.- с. 56.

### **Литература для учащихся.**

1. Медико-санитарная подготовка учащихся: Учебник для средних учебных заведений / В.Н. Завьялов, М.И. Гоголев, В.С. Мордвинов и др.; Под ред. П.А. Курцева. – 3 изд. – Москва: Просвещение, 1988. – с. 112.
2. Правила дорожного движения. – Москва: ЗАО «Славянский дом книги», 2009. – с. 55.
3. Уроки по правилам дорожного движения в 5 – 9 классах. – Учебное пособие. – Екатеринбург: Калан, 2000. – с. 192.
4. Рыбин А.П. Велосипедистам о безопасном дорожном движении. – Москва: Транспорт, 1991.
5. Учебно-методический комплект «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника».- /Е.А. Козловская, С.А. Козловский; Под ред. В.Н. Кирьянова. - Москва: Издательский Дом «Третий Рим», 2006.

### **Календарный учебный график**

**Сентябрь:** Правила дорожного движения. Устройство велосипеда. Езда на велосипеде.

**Октябрь:** Правила дорожного движения. Езда на велосипеде. Ответственность за нарушение ПДД.

**Ноябрь:** Правила дорожного движения. Езда на велосипеде. Решение карточек. Ответственность за нарушение ПДД.

**Декабрь:** Правила дорожного движения. Езда на велосипеде. Пропаганда.

**Январь:** Езда на велосипеде. Решение карточек. Первая медицинская помощь при ДТП.

**Февраль:** Решение карточек. Первая медицинская помощь при ДТП.

**Март:** Езда на велосипеде. Пропаганда Решение карточек.

**Апрель:** Езда на велосипеде. Решение карточек.

**Май:** Езда на велосипеде. Пропаганда. Сдача экзамена.