

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»  
города Обнинска

Принято на заседании методического  
совета  
от 02.09.2020 г.  
Протокол № 09-002.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

М.А.Хоменко



приказ № 12-б от 02.09.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально  
гуманитарной направленности

**«Скоро в школу»**

Возраст детей: 5-7  
Срок реализации: 1 год  
Вид программы - модифицированная

Автор – составитель:  
педагог дополнительного образования  
Цуканова Елена Алексеевна

Обнинск, 2020 год

## 1. Пояснительная записка

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребенка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям».

В.А.Сухомлинский.

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребенка, так и для его родителей.

Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Психологическая готовность к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование. У ребенка должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение. Важно, чтобы ребенок был выносливым, иначе ему будет трудно выдержать нагрузку в течение урока и всего учебного дня. И, пожалуй, самое главное – у него должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности, чтобы ребенок успевал работать вместе с классом.

Программа рассчитана на обучение детей 5-6 лет в группах постоянного состава. Набор детей – свободный. Количество обучающихся зависит от числа посадочных мест в кабинете (10-12) человек.

**Работа обучения строится на основе системы дидактических принципов:**

- создается окружение психологической комфортности,
- новое знание вводится не всегда в готовом виде, но и через самостоятельное «открытие» его детьми,
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижение ребенка своим темпом,
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира,
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор,
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности,
- обеспечивается преемственная связь между всеми ступеньками обучения.

**Цели и задачи образовательного процесса:**

**Образовательные**

- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и абстрактного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

#### **Воспитательные**

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные взаимоотношения
- со сверстниками и взрослыми.
- Развитие у детей эстетического чувства и видение прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.
- Привитие детям интереса к детским книгам.
- Воспитание навыков общения со взрослыми (педагогами).

#### **Развивающие**

- Развитие у детей интереса к познавательной деятельности

### **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2020 \2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

№	Наименование занятий	Кол-во часов на 1 группу
1.	Развитие речи	30
2.	Подготовка к обучению грамоте	44
3.	Развитие элементарных математических представлений	62
4.	Развивающие игры	8
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

#### **3.1. Развитие речи (30 часов).**

Программа по развитию речи детей призвана обеспечить:

- взаимосвязь изучения родного языка с развитием коммуникативно-речевых и творческих способностей детей, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
- интенсивное развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развитие художественно-образного и логического мышления у детей, воспитание речевой культуры;
- обогащение словарного запаса детей;
- расширение и уточнение представлений детей об окружающей среде в ходе чтения, рассматривания иллюстраций, наблюдений.

В процессе обучения дети учатся пересказывать рассказы и сказки. Для отработки дикции, сила голоса, темпа речи заучивают стихотворения, потешки, скороговорки. При разгадывании загадок дети учатся логически мыслить.

№№ п.п	Название темы	Количество часов
1.	<b>Знакомство с окружающим миром:</b> - Внимание дорога! - Овощи и фрукты на вашем столе - Все профессии нужны - Времена года - Бытовая электроника - Правила речевого этикета - Культура внешнего вида	<b>7</b> 1 1 1 1 1 1
2.	<b>Заучивание потешек и стихотворений:</b> - «Хомка» - Потешка «Кисонька - мурысенка» - «Ель растет перед дворцом», А.Пушкин - отрывки из сказок К.Чуковского «Айболит», «Тараканище» - Новогодние загадки	<b>5</b> 1 1 1 1 1
3.	<b>Составление рассказов:</b> - Моя семья - Чем я люблю заниматься в детском саду - Моя любимая игрушка	<b>3</b> 1 1 1
4.	<b>Пересказ русских народных сказок с использованием картин, игрушек:</b> - Репка - Волк и семеро козлят - Два жадных медвежонка - Снегурочка	<b>4</b> 1 1 1 1
5.	<b>Чтение художественной литературы:</b> - В. Осеева «Волшебное слово» - Н. Носов «Фантазеры» - Л. Толстой «Лев и собачка» - С. Маршак « Кошкин дом» - Д. Драгунский «Заколдованная буква»	<b>5</b> 1 1 1 1 1
6.	<b>Рассматривание иллюстраций:</b> - В.Васнецов «Три богатыря» - Грабарь «Февральская лазурь»	<b>2</b> 1 1
7.	<b>Составление рассказа по серии сюжетных картин:</b> - В магазине игрушек - Поход в лес	<b>2</b> 1 1
8.	<b>Театрально-игровая деятельность:</b> - Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» - Инсценировка сказки «Теремок» с использованием пальчикового театра	<b>2</b> 1 1
	<b>Итого</b>	<b>30</b>

### 3.2. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ. (44 часа)

*При подготовке к обучению грамоте программа предусматривает:*

- умение писать буквы графически (печатно);
- правильное обозначение звуков;
- развитие фонетического слуха;
- знакомство с буквами и звуками алфавита;
- составление слов из букв и слогов;
- формирование понятия о гласных и согласных звуках;
- формирование элементарных понятий о звуко-буквенном анализе слов;
- умение правильно определять и давать характеристики звука;
- выделение ударных слогов в слове;
- знакомство со словообразованием сложных слов;
- знакомство с понятием о родственных словах;
- умение определять слова-предметы, слова-действия, слова-признаки;
- умение составлять предложения по заданной схеме.

*Ребенок, овладевающий чтением, проходит несколько этапов:*

- опознание буквы;
- осознание ее связи со звуком;
- слияние нескольких букв в слог;
- слияние нескольких слогов в слово;
- объединение слов в предложение;
- осознание прочитанного.

№№ п.п	Название темы	Количество часов
1.	Гласные звуки	6
2.	Согласные звуки	24
	- Обратные слоги (ум)	2
	- Прямые слоги (ма)	3
	- Трехбуквенные слова (мак, оса)	4
	- Двусложные слова (каша, рама)	2
	- Трехбуквенные слова со стечением согласных (сто)	3
	- Двусложные слова без стечения согласных (холод)	2
	- Односложные слова из четырех букв (лист)	2
	- Трехсложные слова (корова)	3
	- Слова со стечением из трех согласных (стрих)	2
	- Слова разделительным твердым и разделительным мягким знаком (семья, съем)	1
3.	Родственные слова (сад, садовник, садовый)	1
4.	Слова-предметы (ответы на вопросы кто? или что?)	1
5.	Слова-признаки (ответы на вопросы какой? какая? какое? какие?)	1
6.	Слова-действия (ответы на вопросы что делать? что сделать?)	1
7.	Слова-противопоставления (антонимы)	1
8.	Образование сложных слов	1

9.	Составление схем предложений	1
10.	Объединение нескольких предложений по смыслу в рассказ (3-4 предложения)	2
11.	Чтение текстов	5
	<b>Итого</b>	<b>44</b>

### 3.3. Развитие элементарных математических представлений (62 часа)

На занятиях математики расширяется мыслительная деятельность ребенка, совершенствуются счетные, измерительные, вычислительные, аналитические навыки. Дети учатся самостоятельно классифицировать предметы, выделяя заданное свойство, объединять объекты по выделенному основанию, применять общие способы при решении задач. В процессе занятий совершенствуются понятия о числах первого десятка при наглядном их восприятии и в самостоятельной деятельности, знакомятся с составом числа. Учатся образовывать числа второго десятка. Дети знакомятся со знаками «больше», «меньше» и их использованием. В процессе обучения учатся использовать арифметические действия сложения и вычитания, их свойства и символы «плюс» и «минус». Формируются вычислительные навыки.

Расширяются представления о форме предметов и геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник).

Дети продолжают знакомиться со способами сравнения объектов по высоте, ширине, длине, толщине.

Также на занятиях математики происходит знакомство с простой арифметической задачей и со всеми ее логическими звеньями.

При работе с тетрадью у детей усложняются задания по ориентированию на плоскости.

№№ п.п.	Название темы	Количество часов
1.	Знакомство с листов в крупную клетку, тетрадную клетку. Научить выделять и считать клетки	1
2.	Знакомство с понятием «строчка». Дать знание о расстоянии между строчками	1
3.	Ориентирование на листе бумаги: верх, низ, право, лево, центр	1
4.	Сравнение предметов по ширине, высоте, длине, толщине	4
5.	Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб. Развивать умение находить сходство предметов с геометрическими фигурами	10
6.	Рисование предметов по клеткам, используя геометрические фигуры	6
7.	Знакомство с цифрами	10
8.	Сравнение предметов и чисел, используя знаки «больше», «меньше», «равно»	6
9.	Работа над составом числа	10

10.	Знакомство с задачей и ее составными частями: условие, вопрос. Учить запоминать содержание предлагаемой задачи. Научить решать задачу, выбирая нужное арифметическое действие. Привлекать детей к составлению реальных задач	10
11.	Решение примеров на сложение и вычитание с использованием математических знаков «+» и «-»	8
12.	Штриховка контура предмета (вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями)	1
	<b>Итого:</b>	<b>62</b>

### 3.4. Развивающие игры (8 часов)

В процессе данных игр у детей развиваются:

- интеллектуальные способности (логика, память, внимание, фантазия, речь, творческое воображение),
- развитие коммуникативных качеств,
- реальность самооценки,
- владение эмоциями,
- умение позитивно относиться к другим, не взирая на их отличия от самого себя,
- умение принимать ценности и нормы.

№	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Кол-во часов
1.	Путешествие в космос.	1
2.	Зоологическое лото.	1
3.	Вот какие домики.	1
4.	Про курочку Рябу.	1
5.	Путешествие в страну Вымышляндию.	1
6.	Жила-была Матрешка.	1
7.	Волшебные спички.	1
8.	Про цифру 5.	1
	<b>Итого</b>	<b>8</b>

### Игры, которые могут быть включены в занятия.

Игра «Колумбово яйцо», кубики «Никитина», игра «Сложи квадрат», «Монгольская игра», игра «Огоньки», наборы спичек, игра «Зоологическое лото», наборы парных картинок.

### Календарный учебный график

**Сентябрь:** Знакомство с окружающим миром:

- Внимание дорога!
- Овощи и фрукты на вашем столе
- Все профессии нужны
- Времена года
- Бытовая электроника

- Правила речевого этикета

- Культура внешнего вида

Заучивание потешек и стихотворений:

- «Хомка»

- Потешка «Кисонька - мурысенька»

- «Ель растет перед дворцом», А.Пушкин

- отрывки из сказок К.Чуковского «Айболит», «Тараканище»

- Новогодние загадки

Составление рассказов:

- Моя семья

- Чем я люблю заниматься в детском саду

- Моя любимая игрушка

Путешествие в космос.

**Октябрь:** Пересказ русских народных сказок с использованием картин, игрушек:

- Репка

- Волк и семеро козлят

- Два жадных медвежонка

- Снегурочка

Чтение художественной литературы:

- В. Осеева «Волшебное слово»

- Н. Носов «Фантазеры»

- Л. Толстой «Лев и собачка»

- С. Маршак «Кошкин дом»

- Д. Драгунский «Заколдованная буква»

Рассматривание иллюстраций:

- В.Васнецов «Три богатыря»

- Грабарь «Февральская лазурь»

Составление рассказа по серии сюжетных картин:

- В магазине игрушек

- Поход в лес

Театрально-игровая деятельность:

- Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»

- Инсценировка сказки «Теремок» с использованием пальчикового театра

Зоологическое лото.

**Ноябрь:** Гласные звуки

Согласные звуки

- Обратные слоги (ум)

- Прямые слоги (ма)

- Трехбуквенные слова (мак, оса)

- Двусложные слова (каша, рама)

Вот какие домики.



### **Декабрь:**

- Трехбуквенные слова со стечением согласных (сто)
- Двусложные слова без стечения согласных (холод)
- Односложные слова из четырех букв (лист)
- Трехсложные слова (корова)
- Слова со стечением из трех согласных (стрих)
- Слова разделительным твердым и разделительным мягким знаком (семья, съем)

Про курочку Рябу.

### **Январь:** Родственные слова (сад, садовник, садовый)

Слова-предметы (ответы на вопросы кто? или что?)

Слова-признаки (ответы на вопросы какой? какая? какое? какие?)

Слова-действия (ответы на вопросы что делать? что сделать?)

Слова-противопоставления (антонимы)

Образование сложных слов

Составление схем предложений

Объединение нескольких предложений по смыслу в рассказ (3-4 предложения)

Чтение текстов

Путешествие в страну Вымышляндию.

**Февраль:** Знакомство с листов в крупную клетку, тетрадную клетку. Научить выделять и считать клетки. Знакомство с понятием «строчка». Дать знание о расстоянии между строчками. Ориентирование на листе бумаги: верх, низ, право, лево, центр. Сравнение предметов по ширине, высоте, длине, толщине. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб. Развивать умение находить сходство предметов с геометрическими фигурами.

Жила-была Матрешка.

**Март:** Рисование предметов по клеткам, используя геометрические фигуры

Знакомство с цифрами.

Волшебные спички.

**Апрель:** Сравнение предметов и чисел, используя знаки «больше», «меньше», «равно». Работа над составом числа. Про цифру 5.

**Май:** Знакомство с задачей и ее составными частями: условие, вопрос. Учить запоминать содержание предлагаемой задачи. Научить решать задачу, выбирая нужное арифметическое действие. Привлекать детей к составлению реальных задач. Решение примеров на сложение и вычитание с использованием математических знаков «+» и «-». Штриховка контура предмета (вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями)

#### **4. Формы и методы проведения занятий.**

**Занятия проходят в виде:**

- беседы;
- практики;
- развивающей игры;
- видеообзора.

**Методы проведения занятий:**

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- частично-поисковые;
- проблемные.

#### **5. Формы проведения итогов реализации образовательной программы и критерии оценки**

К концу обучения дети научатся:

- работать с книгой;
- ориентироваться в тетради;
- выделять строчку и столбик.

У детей сформируются умения:

- печатать буквы и давать характеристику звука;
- читать простые предложения;
- составлять рассказ из 3-4 предложений;
- выполнять арифметические действия в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи.

В процессе освоения целостного курса у детей формируется умение сотрудничать друг с другом.

**Методическое обеспечение программы**

Для реализации программы необходимы следующие условия:

- наличие помещения на 10 посадочных мест.
- наличие методической литературы.
- доски (магнитная и для работы с мелом).
- магнитная азбука.
- бумага, карандаши.
- природный материал (шишки, летучки клена и ясеня, желуди, скорлупа грецких орехов, зерна различных круп).
- очищенные спички, счетные палочки.
- демонстрационные таблицы, сюжетные и предметные картинки.
- развивающие игры: кубики «Никитина», «Колумбово яйцо», наборы пазлов, «Танграм», наборы разрезных карточек.
- индивидуальный раздаточный материал (буквы, цифры, картинки, карточки с математическими знаками).

## Список литературы для педагогов

1. В.И. Волина. Занимательное Азбуковедение, Москва, Просвещение, 1996г.
2. М. Зиганов. Учимся читать и считать, Москва, АСТ-ПРЕСС, 2007г.
3. Е. Сеницына. Игры для ваших детей, Обнинск, 1997г.
4. Е. Сеницына. Умные занятия, Обнинск, 1999г.
5. Б.Никитин. Ступеньки творчества, Москва, Просвещение, 2009г.
6. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать, Москва, ГНОМид, 2012г.
7. Е.А. Бойко. Учимся строить предложения и рассказывать, Москва, РИПОЛ классик, 2011г.
8. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям «Счастливый ребенок», Москва, Школьная пресса, 2012г.

## Список литературы для детей и родителей

1. Н.С.Жукова «Букварь», Москва «ЛИТУР», 2006 г.
2. Хрестоматия для старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение», 1981 г.
3. Рабочие тетради Е.В. Колесниковой:
  - Геометрические фигуры
  - Я уже считаю
4. Детские книги.

## Календарный учебный график

**Сентябрь:** Знакомство с окружающим миром:

- Внимание дорога!
- Овощи и фрукты на вашем столе
- Все профессии нужны
- Времена года
- Бытовая электроника
- Правила речевого этикета
- Культура внешнего вида

Заучивание потешек и стихотворений:

- «Хомка»
- Потешка «Кисонька - мурысенька»
- «Ель растет перед дворцом», А.Пушкин
- отрывки из сказок К.Чуковского «Айболит», «Тараканище»
- Новогодние загадки

Составление рассказов:

- Моя семья
- Чем я люблю заниматься в детском саду

- Моя любимая игрушка
- Путешествие в космос.

**Октябрь:** Пересказ русских народных сказок с использованием картин, игрушек:

- Репка
- Волк и семеро козлят
- Два жадных медвежонка
- Снегурочка

Чтение художественной литературы:

- В. Осеева «Волшебное слово»
- Н. Носов «Фантазеры»
- Л. Толстой «Лев и собачка»
- С. Маршак «Кошкин дом»
- Д. Драгунский «Заколдованная буква»

Рассматривание иллюстраций:

- В. Васнецов «Три богатыря»
- Грабарь «Февральская лазурь»

Составление рассказа по серии сюжетных картин:

- В магазине игрушек
- Поход в лес

Театрально-игровая деятельность:

- Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»
  - Инсценировка сказки «Теремок» с использованием пальчикового театра
- Зоологическое лото.

**Ноябрь:** Гласные звуки

Согласные звуки

- Обратные слоги (ум)
- Прямые слоги (ма)
- Трехбуквенные слова (мак, оса)
- Двусложные слова (каша, рама)

Вот какие домики.

**Декабрь:**

- Трехбуквенные слова со стечением согласных (сто)
- Двусложные слова без стечения согласных (холод)
- Односложные слова из четырех букв (лист)
- Трехсложные слова (корова)
- Слова со стечением из трех согласных (стрих)
- Слова разделительным твердым и разделительным мягким знаком (семья, съем)

Про курочку Рябу.

**Январь:** Родственные слова (сад, садовник, садовый)

Слова-предметы (ответы на вопросы кто? или что?)  
Слова-признаки (ответы на вопросы какой? какая? какое? какие?)  
Слова-действия (ответы на вопросы что делать? что сделать?)  
Слова-противопоставления (антонимы)  
Образование сложных слов  
Составление схем предложений  
Объединение нескольких предложений по смыслу в рассказ (3-4 предложения)  
Чтение текстов  
Путешествие в страну Вымышляндию.

**Февраль:** Знакомство с листов в крупную клетку, тетрадную клетку. Научить выделять и считать клетки. Знакомство с понятием «строчка». Дать знание о расстоянии между строчками. Ориентирование на листе бумаги: верх, низ, право, лево, центр. Сравнение предметов по ширине, высоте, длине, толщине  
Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб. Развивать умение находить сходство предметов с геометрическими фигурами.  
Жила-была Матрешка.

**Март:** Рисование предметов по клеткам, используя геометрические фигуры  
Знакомство с цифрами.  
Волшебные спички.

**Апрель:** Сравнение предметов и чисел, используя знаки «больше», «меньше», «равно». Работа над составом числа. Про цифру 5.

**Май:** Знакомство с задачей и ее составными частями: условие, вопрос. Учить запоминать содержание предлагаемой задачи. Научить решать задачу, выбирая нужное арифметическое действие. Привлекать детей к составлению реальных задач. Решение примеров на сложение и вычитание с использованием математических знаков «+» и «-». Штриховка контура предмета (вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями)