

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
города Обнинска

Принято на заседании методического
совета
от 02.09.2020 г.
Протокол № 09-002.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

М.А.Хоменко



приказ № 1240 от 02.09.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско- краеведческой направленности
(базовая)

«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

Возраст детей: *12-17 лет*
Срок реализации: *2 года*

Автор-составитель:
Сандлер Ольга Михайловна
Педагог дополнительного образования

г.Обнинск, 2020 г.

Пояснительная записка.

Программа авторская, составлена для участников уже сформированного детского коллектива, имеющего опыт написания и реализации социальных проектов.

Концепция программы хорошо вписывается в структуру уже действующей организации, помогает обобщить и систематизировать существующие наработки, предлагает использование новых уникальных авторских методик и технологий.

Направления деятельности отряда скаутов «Искатель»:

- ❖ Работа со школьниками города. Организация лагерей, городских праздников, соревнований, походов выходного дня.
- ❖ Работа с пожилыми людьми. Сотрудничество с домом ветеранов г. Обнинска, домом-интернатом «Двуречье» д. Радюкино, Медынского р-на.
- ❖ Работа с детьми с ограниченными возможностями. Сотрудничество с реабилитационным центром «Доверие» г. Обнинск.
- ❖ Работа с военным музеем Г. К Жукова, г. Жуков.
- ❖ Международное добровольчество. Проекты на территории республики Абхазия.

Программа имеет *социально-экономическую направленность*, способствует личностному росту участников объединения: формирует у подростков проектное мышление, коммуникативные навыки, позицию «активного добра».

- Данная программа даёт возможность подросткам в безопасной среде, при поддержке педагога и других членов объединения выдвинуть, подготовить, возглавить, и реализовать, продвинуть свой собственный социальный проект - проект, который реально решает проблемы местного сообщества.
- Программа формирует у подростка систему целесообразного подхода к своим действиям и деятельности своего объединения.
- Программа развивает нестандартное мышление, умение работать с информацией. Направления деятельности, категория благополучателей часто являются традиционными, но каждый новый проект, реализуемый участниками, эксклюзивен.
- Представленная программа готовит управленцев, знающих все этапы подготовки и реализации дела, законы развития коллектива, владеющих навыками эффективной коммуникации, умеющих оперативно мыслить и принимать решения, а самое главное, с уважением относиться к своему Отечеству. Формирование у подростков осознанной необходимости – менять мир к лучшему. Добровольчество – как стиль жизни.

- Данная программа, формирует навык организации других людей для «активного добра».
- В проекте Федерального закона «О добровольчестве (волонтерстве)» сказано: «Цель добровольческой (волонтерской) деятельности – это формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе. Данная программа даёт подростку возможность быть не просто добровольцем здесь и сейчас, а в будущем стать максимально эффективным добровольцем для своей страны и успешным независимым человеком».

Главная отличительная особенность данной программы, заключается в её адресности, так как она разработана для конкретной группы подростков, имеющих опыт участия в социальных проектах. Данная программа является ступенью в системе подготовки будущих и настоящих лидеров НКО (некоммерческих объединений).

Цель дополнительной образовательной программы:

Подготовка руководителей – организаторов и актива НКО (некоммерческих объединений).

Идея программы: «Лидер - это тот, кто делает правильные вещи. Менеджер - это тот, кто делает вещи правильно. Менеджер + Лидер = тот, кто выбирает правильное направление и правильные действия».

Задачи:

❖ **Обучающие задачи:**

1) организация процесса конструктивного взаимодействия (процесса сотрудничества и сотворчества) участников объединения;

2) Создание оптимальных условий для эффективного освоения участниками объединения обширного комплекса знаний, необходимых лидеру НКО;

3) организация лагерей, соревнований, тренингов, походов, экспедиций для отдыха, учёбы, дружеского общения членов объединения между собой и представителями других объединений;

4) содействие овладению участниками объединения навыками эффективной социально – экономической, трудовой, творческой, физкультурно-спортивной, туристической и интеллектуальной деятельности;

5) обучение специальным знаниям и навыкам детей и подростков противостоять неблагоприятным воздействиям природной и социальной среды.

❖ **Воспитательные задачи:**

1) воспитание гражданской позиции, уважение к своей малой родине, осознание исторических традиций;

2) создание условий для освоения участниками объединения принципов здорового образа жизни. Профилактика правонарушений в несовершеннолетней среде;

3) физическое и социальное закаливание участников объединения;

4) воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями и другим категориям граждан, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

❖ **Развивающие задачи:**

1) формирование корпоративных ценностей у участников объединения;

2) психолого-педагогическое и организационное стимулирование творческой и социальной активности (инициативы) участников объединения. Создание и реализация социальных проектов.

Целевая аудитория: школьники 12-17 лет, имеющих опыт участия в реализации социальных проектов.

Реализация программы рассчитана на 2 года обучения.

Первый этап обучения рассчитан на 3 месяца: Это теоретические занятия по теме «Проектный курс» в форме лекций, проходящих 1 раз в неделю по два академических часа. По окончании лекций проводится деловая игра «Проектный робот» на одном занятии продолжительностью 4 часа.

В конце первого этапа участники, прослушавшие «Проектный курс», разбиваются на 4 группы по 3-5 человек. Для каждой группы утверждается задание для следующего этапа.

Второй этап – написание проекта и подготовка к его реализации. В зависимости от сложности и сроков проведения на второй этап отводится от 1,5 до 3 месяцев.

Занятия проводятся в режиме консультаций индивидуально с каждой группой не реже одного раза в неделю. На втором этапе программы начинается реализация следующего блока программы «Тренинг личностного роста и управление групповой динамикой» продолжительностью 120 учебных часов (по 60 часов в год). Данный блок реализуется в период осенних, зимних, весенних и

летних школьных каникул, а также на еженедельных клубных днях в учебное время.

Третий этап – непосредственно реализация проектов – проходит в течение календарного года по направлениям деятельности организации. Это может быть лагерная смена, фестиваль, ярмарка для детей с ограниченными возможностями, мероприятие в городском парке или поездка в дом-интернат для пожилых людей, экскурсия и другие мероприятия. Данный этап рассчитан на 116 часов (58 часов в год).

В начале второго года обучения проводится набор новых участников на первый этап программы «Проектный курс».

Обучение происходит в группе, состоящей из 12-20 человек.

Участники - школьники 6 -11 классов.

Студенты 1-3 курса Обнинских ВУЗов

Прогнозируемые результаты:

- Каждый участник курса «Управление проектом» станет автором индивидуального проекта или войдет в рабочую группу по реализации одного или нескольких социальных проектов.
- За 2 года планируется проведение около 60-ти проектов. Подготовка 20 членов актива отряда «Искатель» и 10 руководителей-организаторов Калужской областной организации скаутов.
- Появление 2-3 новых социальных организаций-партнеров.
- Участие в двух грантовых конкурсах.
- Поступление 6-10 школьников в ВУЗы социального направления.
- Участие во всероссийском конкурсе годовых отчетов НКО «Точка отсчета» на всероссийском портале НКО <http://www.portal-nko.ru> и публикация отчета на сайте объединения «Флюгер» <http://fluger.su/>.

Учебный тематический план.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	практические
1	Проектный курс	26		
1.1	Вводное занятие	1	1	
1.2	Проблема	2	2	
1.3	Выбор эффективной технологии для реализации проекта	2	2	

	Постановки цели и задач			
1.4	Название проекта	1	1	
1.5	Сетевой график проекта	1	1	
1.6	Подбор команды проекта	1	1	
1.7	Информационное сопровождение проекта	1	1	
1.8	Ресурсное обеспечение		8	
1.8.1	Бюджет проекта	2	1	1
1.8.2	Фандрайзинг	4	2	2
1.9	Ожидаемые результаты проекта (количественные и качественные показатели)	1	1	
1.10	Управление рисками	1	1	
1.11	Перспективы развития проекта	2	2	
1.12	Презентация	3	1	2
1.13	Зачетное занятие. Деловая игра "Проектный робот"	4		4
2.	Тренинг личностного роста и управление групповой динамикой	120	32	88
2.1	Тренинг креативного мышления	8		8
2.2	Стадии развития команды проекта	4	2	2
2.3	Тренинг на командообразование	18		18
2.4	Методы принятия группового решения	4	2	2
2.5	Эффективная модерация	22	8	14
2.6	Конфликты	8	4	4
2.7	Ораторское искусство	14	6	8
2.8	Работа с собственным телом	20		20

2.9	Эффективная презентация	10	4	6
2.10	Теория лидерства и развитие лидерских качеств.	12	6	6
3.	Реализация проектов	116	2 год обучения	116
3.1	Работа со школьниками	50		50
3.2	Работа с пожилыми людьми	24		24
3.3	Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	32		32
3.4	Организация экскурсий	10		10
	ВСЕГО	262		

Календарный учебный график 1 года обучения.

Сентябрь: Проектный курс: Вводное занятие. Проблема. Выбор эффективной технологии для реализации проекта Постановки цели и задач. Название проекта. Сетевой график проекта. Подбор команды проекта. Информационное сопровождение проекта. Ресурсное обеспечение. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Ожидаемые результаты проекта (количественные и качественные показатели). Управление рисками. Перспективы развития проекта. Презентация. Зачетное занятие. Деловая игра "Проектный робот".

Октябрь: Тренинг личностного роста и управление групповой динамикой. Тренинг креативного мышления. Стадии развития команды проекта. Тренинг на командообразование.

Ноябрь: Тренинг на командообразование. Методы принятия группового решения. Эффективная модерация.

Декабрь: Эффективная модерация. Конфликты. Ораторское искусство.

Январь: Работа с собственным телом.

Февраль: Эффективная презентация.

Март: Теория лидерства и развитие лидерских качеств.

Апрель: Конфликты. Ораторское искусство.

Май: Конфликты. Ораторское искусство.

Календарный учебный график 2 года обучения.

Сентябрь: Работа со школьниками. Организация экскурсий

Октябрь: Работа со школьниками. Организация экскурсий

Ноябрь: Работа со школьниками. Организация экскурсий

Декабрь: Работа с пожилыми людьми. Организация экскурсий

Январь: Работа с пожилыми людьми. Организация экскурсий

Февраль: Работа с пожилыми людьми. Организация экскурсий

Март: Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Организация экскурсий

Апрель: Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Организация экскурсий

Май: Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организация экскурсий

Содержание тем курса.

Раздел 1: «Проектный курс».

- 1.1. Вводное занятие. Что такое социальное проектирование – анализ окружающей социально-экономической обстановки куда молодежь может приложить свои усилия. Цель социального проектирования – применить придуманную технологию на практике.
- 1.2. Проблема. Гипотеза – проблема – технология (какой будет проект). Точка зрения различных целевых групп – на что направлена технология проекта (что и как будем делать). Формулировка проблемы, которую готовы решать. Рассмотрение нескольких вариантов технологий, соотношение результата и затрат, выбор наиболее эффективной технологии.
- 1.3. Технология постановка цели и задач. Цель у проекта одна. Это и определяет локальный характер проекта. Формируя цель, важно понимать во имя чего реализуется проект. Таким образом, получается два уровня целей: и глобальная (миссия проекта) и локальная (конкретная). Формулировка цели: принцип ДИСКО (Достижима, Измеряема, Соответствовать компетенции команды, Конкретна, Определена во времени и пространстве). Задачи – конкретные действия, которые должны быть выполнены в процессе реализации проекта.
- 1.4. Название. Название выбирается после определения цели и технологии реализации. Название должно состоять из двух частей: содержательной, рассчитанной на грантодателя (умное) и краткого и образного, рассчитанного на молодежь. Название запоминается, связано с сутью проекта, ориентировано на целевую группу. Применение технологий принятия группового решения, например, метод «мозгового штурма» для выбора названия проекта.
- 1.5. Сетевой график проекта. Предполагает составление плана решения задач с указанием сроков и ответственных по каждому пункту. План разрабатывается совместно и позволяет распределить персональную нагрузку в команде, повысить ответственность каждого члена команды, легко контролировать ход реализации проекта.
- 1.6. Подбор команды проекта. План формирования и подготовки команды. Распределение обязанностей в команде. Партнерские организации. Привлечение специалистов.
- 1.7. Медиа сопровождение проекта. Использование PR-технологий. Законы PR. Инструменты PR. Составление PR-стратегии (плана действий по продвижению проекта).
- 1.8. Ресурсное обеспечение.

- 1.8.1. Бюджет проекта. Смета расходов: расчет фонда заработной платы, расходы на оборудование и материалы, учет собственного вклада в проект. Смета планируемых доходов: труд добровольцев, гранты, инвесторы, личный вклад организации. Оптимизация доходов и расходов. Составление финансового отчета по проекту. Выполнение практического задания с использованием приложения Microsoft Excel.
- 1.8.2. Фандрайзинг. Интернет как инструмент работы для НКО. Продвижение проекта в социальных сетях: увеличение посещений вашего интернет-ресурса, размещение информации о деятельности организации, публикация о результатах использования привлеченных средств (пожертвований, грантов). Размещение активных ссылок на интернет-ресурсы партнеров. Возможности фандрайзинга в сети. Варианты организации сбора пожертвований в Интернете. Практическое занятие с использованием сети Интернет.
- 1.9. Ожидаемые результаты (качественные и количественные). Технологии эффективности проекта (тесты, анкетирование, формы обратной связи, беседы с целевыми группами, публикации в СМИ и т.д.). Количественные результаты – результаты, которые можно измерить - степень выполнения задач.
- 1.10. Перспективы развития проекта. Эффективное использование результатов проекта, выбор новых целей с учётом достигнутого. Каждый проект, комплексный, долгосрочный, с промежуточными результатами (подпроектами).
- 1.11. Управление рисками. Анализ возможных кризисов. Определение антикризисных мер.
- 1.12. Презентация. Для кого нужна презентация? Что должен содержать презентационный материал? Формы презентации. Практическое занятие с использованием приложения Microsoft PowerPoint.
- 1.13. Деловая игра – проектный робот (зачетное занятие). Участники в ходе игры должны разработать и представить проект по заданной теме, продемонстрировав при этом практический опыт и управленческие навыки. Допускается помощь игротехников и экспертов. За выполнение отдельных заданий участникам начисляются поощрительные баллы. Продолжительность игры 4 часа. (Приложение 2).

Раздел 2: «Тренинг личностного роста и управление групповой динамикой».

2.1 Тренинг креативного мышления.

- 2.2 Эффективные коммуникации.
- 2.3 Ораторское искусство, техника публичного выступления.
- 2.4 Работа с собственным телом.
- 2.5 Конфликты.
- 2.6 Тренинг на командообразование.
- 2.7 Стадии развития команды проекта.
- 2.8 Эффективная модерация.
- 2.9 Методы принятия группового решения.
- 2.10 Эффективная презентация.
- 2.11 Теория лидерства и развитие лидерских качеств.

Раздел 3: «Реализация проектов».

Конечным этапом данного курса является реализация проектов, придуманных участниками. Каждый проект может быть как длительный – это смена в лагере или поход, так и проходить в течение одного дня – это ярмарка, концерт или городская игра. После реализации проекта руководитель проекта публикует отчет о мероприятии в социальных сетях (группы «в Контакте»: «КООС» (Калужская областная организация скаутов), «Клуб скаутов-волонтеров «Журавленок», «Традиционный летний палаточный лагерь «Следопыт», «Молодежный абхазо-российский центр «Мы вместе», сайте Клуба любителей путешествий «Флюгер»). Куратор проекта проводит занятие, на котором анализируется ход проекта и его итоги, намечается план действий по дальнейшему развитию.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

К обучающимся по программе «Управление проектами» специальной подготовки не требуется. Желательно наличие у школьников опыта участия в проектах отряда «Искатель» или в проектах других организаций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Национальная общественная образовательная программа «Кадровый резерв гражданского общества», разработанная авторским агентством «Новые социальные и педагогические технологии» (НСПТ).
2. Скаутский метод. Р.Б. Пауэлль
3. Технология ведения тренинга Клауса Фопеля.
4. Методика Гимнастика чувств С.В. Гиппиуса.
5. Организации воспитательного процесса А.С. Макаренко.
6. Тренинговые методы форсайта (В.Тетерский), фрироупа (Д. Сергеев), ведения дискуссии, ролевые игры, технология креативного мышления.

7. Список литературы (основной и дополнительной).

1. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. – СПб: изд. «Речь», 2001.
2. Джей Э. Эффективная презентация М.: Баланс-Клуб, 2004.
3. Кудряшов Ю. Российское Скаутское Движение. Исторический очерк. – Архангельск: 1997.
4. Прихожан И.А. Техника управления социальным проектом. Практикум для некоммерческих организаций. Волгоград: институт гражданского общества, Центр гражданского образования. - Волгоград: Принт, 2009.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Часть 1-4. –М: изд. «Генезис» 2010.
6. Фопель Клаус. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Москва «Генезис» 2010.
7. Чернец В., Базлова Т., Влияние через социальные сети. – М.: Фонд «Фокус-Медиа», 2010.
8. Школа управления НКО. Книга I. Общее управление НКО: курс лекций. Под редакцией центра поддержки НКО. – М: Изд: МСоЭС, 2002
9. Школа управления НКО. Книга VI. Привлечение ресурсов: курс лекций. Под редакцией центра поддержки НКО. – М: ЦПНКО, 2003.
10. Ярош Л. А. Искусство разрешения конфликтов. Методические рекомендации. Донецк: Центр переподготовки и повышения квалификации работников органов государственной власти, органов местного самоуправления, руководителей государственных предприятий, учреждений и организаций, 2002.- 28 с. 1980
11. Материалы с сайта Авторского агентства «Новые социальные и педагогические технологии» <http://nspt.ru/>.

Дополнительная литература:

1. Гузенко А.П., Караваева О.В. и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Кудашов Г. «Вожатый, ты - игротехник!» Методическое пособие в помощь вожатым и организаторам досуга детских загородных лагерей
3. Кудинов В.А. Большие заботы маленьких граждан. М.: Молодая гвардия, 1990.
4. Макаренко А.С., Сочинения в семи томах. Том 5. Общие вопросы теории педагогики. – Москва, 1958.

5. Обухова Л. Ф., доктор психологических наук. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М., Российское педагогическое агентство. 1996
6. Хофф Р. Я вижу вас голым. Как подготовиться к презентации и с блеском ее провести. – М., OZON, 2012.

8. Приложения к программе.

Приложение 1. Проект как текст – проектная рамка авторского агентства НСПТ - на 3 листах.

Приложение 2. Деловая игра «Проектный робот» – на 3 листах.

Календарный учебный график 1 года обучения.

Сентябрь: Проектный курс: Вводное занятие. Проблема. Выбор эффективной технологии для реализации проекта Постановки цели и задач. Название проекта. Сетевой график проекта. Подбор команды проекта. Информационное сопровождение проекта. Ресурсное обеспечение. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Ожидаемые результаты проекта (количественные и качественные показатели). Управление рисками. Перспективы развития проекта. Презентация. Зачетное занятие. Деловая игра "Проектный робот".

Октябрь: Тренинг личностного роста и управление групповой динамикой. Тренинг креативного мышления. Стадии развития команды проекта. Тренинг на командообразование.

Ноябрь: Тренинг на командообразование. Методы принятия группового решения. Эффективная модерация.

Декабрь: Эффективная модерация. Конфликты. Ораторское искусство.

Январь: Работа с собственным телом.

Февраль: Эффективная презентация.

Март: Теория лидерства и развитие лидерских качеств.

Апрель: Конфликты. Ораторское искусство.

Май: Конфликты. Ораторское искусство.

Календарный учебный график 2 года обучения.

Сентябрь: Работа со школьниками. Организация экскурсий

Октябрь: Работа со школьниками. Организация экскурсий

Ноябрь: Работа со школьниками. Организация экскурсий

Декабрь: Работа с пожилыми людьми. Организация экскурсий

Январь: Работа с пожилыми людьми. Организация экскурсий

Февраль: Работа с пожилыми людьми. Организация экскурсий

Март: Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Организация экскурсий

Апрель: Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Организация экскурсий

Май: Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организация экскурсий

