

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
города Обнинска

Принято на заседании методического совета
от 02.09.2020 г.
Протокол № 09-002.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

М.А.Хоменко

приказ № 12-о от 02.09.2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- педагогической направленности

«РТС»

Возраст детей: 4-5

Срок реализации: 1 год

Вид программы - модифицированная

Автор – составитель:

педагог дополнительного образования

Попова Наталья Николаевна

Обнинск, 2020 год

1	ФИО автора программы, должность, категория.	Попова Н. Н. ПДО. Соответствие с занимаемой должности.
2	Название программы.	РТС
3	Тип программы.	Модифицированная.
4	Направленность программы.	Социально-гуманитарная.
5	Где утверждена.	
6	Сроки реализации.	2020- 2021г.г.
7	Количество часов реализации в год.	68 ч.
8	Уровень реализации.	Дошкольное.
9	Ориентация на категорию обучающихся.	Развитие и выявление талантливых детей.
10	Уровень усвоения.	Общекультурный.
11	Цель программы и основное содержание.	Развитие творческих способностей детей и подготовка их к школе, учитывая возраст и психологические особенности.
12	Основные компетентности, формируемые у обучающихся.	Формирование грамотной и правильной речи, овладение звукобуквенным анализом. Развитие познавательной активности, интерес к природе, желание узнать новое. Научатся считать, решать творческие и логические задачи.
13	Способ освоения содерж. Образования	Креативный.
14	Характеристика детей, возраст.	4-5 лет.
15	Место реализации.	МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Обнинска, Калужской области.
16	Дата разработки программы.	Август 2020 г.

Структура занятия:

1. Приветствие.
2. Двигательная разминка в круге.
3. Речевая разминка за столом.
4. Элементы чтения (с использованием системы Зайцева и Воскобовича).
5. Содержательная часть.

Тема занятия представляется в виде кукольного, настольного театра, показа красочно иллюстрированных книг. Основная часть включает упражнения на развитие логического мышления, памяти, воображения, моторики и т. д.

6. В ходе занятия проводятся интеллектуальные и физкультурные разминки.
7. Творческая практическая часть (лепка, рисование, оригами, изготовление поделок из природного материала).
8. Прощание.

Занятия проводятся в первую половину дня, что даёт возможность охватить тех детей, которые не посещают детский сад.

Продолжительность занятия 40-45 минут.

Возраст детей с 4 лет.

Занятия проводятся при непосредственном участии и поддержке родителей. Это способствует более активному участию детей в процессе обучения, устанавливается связь и понимание между ребёнком и взрослым. Совместная деятельность даёт возможность закреплять дома приобретённые умения и навыки.

Тематический план.

№ п.п.	Учебно-методический план	Количество часов
1	Осень. Осенние изменения в природе. Как птицы, звери и насекомые к зиме готовятся.	6
2	Овощи, фрукты. Сбор осеннего урожая.	2
3	Нравственное воспитание.	8
4	Зима. Зимние изменения в природе.	6
5	Понятия о времени: сутки (утро, день, вечер, ночь), год (4 времени года, 12 месяцев), час, минута.	6
6	Путешествие в сказку.	12
7	Весна. Весенние изменения в природе. Насекомые, птицы и звери весной.	6
8	Путешествие по океанам, другим странам, знакомство с природой других континентов.	7
9	Необычные птицы, животные и насекомые.	8
10	Чем пахнут ремёсла.	3
11	Здравствуй, праздник.	4
всего		68

Пояснительная записка.

Программа направлена на всестороннее раскрытие творческих способностей детей. Форма комплексного занятия, объединённого общим сюжетом, включает одновременно несколько видов деятельности: элементы

чтения и письма, формирование математических навыков развитие речи, развитие мелкой моторики, логики, памяти (на приемах мнемотехники), мышления, пространственного воображения, сенсорные перспективные способности, развитие координации, нравственное воспитание, развитие креативности.

Нестоящая программа относится к модифицированным и составлена на основе программы Воскобовича по обучению детей раннему чтению и развивающим играм. Программа (Развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста) Центра РТДиЮ. Авторы: ЛяшкоТ.В., Сеницына Е.И., программа «Когнитивное развитие и обучение» Центр «Веда», программа курса по развитию эйдетической памяти Центр «Эйдос», Программы «детство» развития и воспитания детей в детском саду. Санкт-Петербург 1996 г. Программа разработана коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена под редакцией Т. И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Видеопрограмма «12 месяцев» СГУТВ. Автор проекта и режиссёр Д. В. Разумный.

Новизну, актуальность данной программы обеспечивает специальный подбор детской литературы, сказок, которые помогают познакомить детей явлениями природы, жизнью птиц, животных и насекомых. На примерах героев сказок воспитывать положительные, нравственные качества.

Программа предусматривает решение задач преемственности между Семей и дошкольным учреждением. Принцип непрерывности и дополнительности в образовании.

Имея начальное и базовое образование: учитель начальных классов, зная все требования и проблемы, которые могут встретиться у детей в начальных классах, дает возможность подготовить детей к школе и решить все трудные вопросы задолго до прихода дошкольника в первый класс. Многолетний опыт работы над данной программой и накопившийся большой художественный, стихотворный, дидактический и другой багаж знаний дает мне возможность построить занятия не отдельно друг от друга, а целыми сериями. Все речевые упражнения и игры также подобраны четко тематически к каждой серии занятий. На своих тематических занятиях, которые посвящены временам года, учу детей любить природу родного края, умение видеть прекрасное рядом, понимать взаимосвязи природных явлений, развиваю наблюдательность, прививаю навыки фенологических наблюдений.

В этом мне помогает видеопрограмма «СГУТВ» (Современная Гуманитарная Академия) «двенадцать месяцев». Программа разделена на четыре времени года, в каждом времени по три месяца. Данная уникальная программа даёт возможность детям не только услышать, но и своими глазами увидеть по ТВ, о чём рассказывает педагог.

Главной целью данной программы является подготовка детей к школе. Передо мной, как перед педагогом стоят задачи, как сделать это более доступным и интересным для детей, учитывая их возраст и психологические особенности.

1.Образовательные.

1.1 Раскрыть детям взаимосвязь живой и неживой природы, взаимосвязь человека и природы их обоюдные значения, роль человека в природе,

способствовать расширению и углублению представлений детей о природе.

1.2. Расширять словарный запас детей, работать над правильной и связной речи ребенка.

1.3. Учить ребёнка при создании чего-либо нового самостоятельно объяснить, рассказать об этом, опираясь на свои знания, полученные ранее.

1.4. Формировать навыки счета, знакомство с цифрами, начальные измерительные и чертежные навыки.

1.5. Формировать представления о различных преобразованиях (арифметические действия сложения и вычитания, знакомства с математическими знаками).

1.6. Формировать геометрические представления.

1.7. Формировать временные представления: времена года, месяцы, дни недели, части суток, знакомство с часами.

Задачи:

1.8. Приобщать детей к русскому языку как сложной системе, состоящей из относительно автономных областей (фонетики, лексики, морфологии, словообразования).

2.Развивающие.

2.1. Развитие мелкой моторики.

2.2. Развитие логической, ассоциативной, образной и зрительной памяти.

2.3. Развитие творческих способностей детей, логики, внимания, воображения.

2.4. Развитие пространственного воображения и умение ориентироваться в пространстве.

3.Воспитательные.

3.1. Воспитывать любовь к родному краю.

3.2. Гуманное отношение к живому.

3.3. Учить добру, уважению к старшим и умению оказывать помощь слабым.

3.4. Воспитывать умения видеть прекрасное вокруг себя.

3.5. Способствовать формированию у детей положительного отношения к миру. Все занятия проводятся через сказку. Сказка- это волшебный и увлекательный мир, который манит ребёнка удивительными приключениями, магией и отважными героями. А значит и обучение с помощью сказок будет малышу всегда в радость! Занимаясь математикой, обучением чтению и письму, знакомя детей с окружающим миром, целью становится сохранить и развить естественную для ребёнка потребность в творчестве, интуицию и сильное воображение, непосредственное и образное восприятие мира. Так, например, при развитии математических способностей в эти же самые минутки развивать речь ребёнка, фантазию и поэтическое чувство. И, наоборот, при обучении чтению заинтересовать детей волшебным миром математических знаков. Например: $ДО+МИ+НО=ДОМИНО$, $К+РОТ=КРОТ$, $НОС-С=НО$. Все эти нестандартные приёмы в обучении детей помогают развитию одновременно левого и правого полушарий ребёнка. Отсюда получается, что поставленные задачи –обучать детей дошкольного возраста, готовя их к школе, но при этом не дублировать школьные формы и методики обучения, - учить по-другому!

Это всё и является отличительной особенностью данной программы!

Структура занятия:

1. Приветствие.
2. Двигательная разминка в круге.
3. Речевая разминка за столом.
4. Элементы чтения (с использованием системы Зайцева и Воскобовича).
5. Содержательная часть.

Тема занятия представляется в виде кукольного, настольного театра, показа красочно иллюстрированных книг. Основная часть включает упражнения на развитие логического мышления, памяти, воображения, моторики и т. д.

6. В ходе занятия проводятся интеллектуальные и физкультурные разминки.
7. Творческая практическая часть (лепка, рисование, оригами, изготовление поделок из природного материала).
8. Прощание.

Занятия проводятся в первую половину дня, что даёт возможность охватить тех детей, которые не посещают детский сад.

Продолжительность занятия 40-45 минут.

Возраст детей с 4 лет.

Занятия проводятся при непосредственном участии и поддержке родителей. Это способствует более активному участию детей в процессе обучения, устанавливается связь и понимание между ребёнком и взрослым. Совместная деятельность даёт возможность закреплять дома приобретённые умения и навыки.

Учебный план.

№ пп	Учебный план	Количество часов
1	Осень. Осенние изменения в природе. Как птицы, звери и насекомые к зиме готовятся.	6
2	Овощи, фрукты. Сбор осеннего урожая.	2
3	Нравственное воспитание.	8
4	Зима. Зимние изменения в природе.	6
5	Понятия о времени: сутки (утро, день, вечер, ночь), год (4 времени года, 12 месяцев), час, минута.	6
6	Путешествие в сказку.	12
7	Весна. Весенние изменения в природе. Насекомые, птицы и звери весной.	6
8	Путешествие по океанам, другим странам, знакомство с природой других континентов.	7
9	Необычные птицы, животные и насекомые.	8
10	Чем пахнут ремёсла.	3
11	Здравствуй, праздник.	4
всего		68

Календарный учебный график

Сентябрь: Осень. Осенние изменения в природе. Как птицы, звери и насекомые к зиме готовятся.

Октябрь: Овощи, фрукты. Сбор осеннего урожая.
Нравственное воспитание.

Ноябрь: Овощи, фрукты. Сбор осеннего урожая.
Нравственное воспитание.

Декабрь: Зима. Зимние изменения в природе. Здравствуй, праздник.

Январь: Понятия о времени: сутки (утро, день, вечер, ночь), год (4 времени года, 12 месяцев), час, минута.

Февраль: Путешествие в сказку.

Март: Весна. Весенние изменения в природе. Насекомые, птицы и звери весной. Здравствуй, праздник.

Апрель: Путешествие по океанам, другим странам, знакомство с природой других континентов.

Май: Необычные птицы, животные и насекомые. Чем пахнут ремёсла.
Здравствуй, праздник.

Содержание программы.

Тема	Содержание дополнительной образовательной программы.
1. Введение	Знакомство с содержанием программы, своим поведением в коллективе, знакомство друг с другом через речевую сказку.
2. Осень. Осенние изменения в природе. Как птицы, звери и насекомые к зиме готовятся.	Показ настольного и кукольного театра («Красная шапочка»), работа с красочно-иллюстрированными книгами (В.Бианки «Как муравьишка домой спешит», «Лягушка-путешественница» и т.д.)Работа происходит по принципу вопрос-ответ. На примере сказки «Как муравьишка домой спешит» рассказать детям о насекомых, их жизни и повадках, где живут (муравьи не только в муравейниках, но и под землей). Показ видеопрограммы «12месяцев», «муравьи», где дети узнают, как и где муравьи строят муравейники. В занятии «Красная шапочка» познакомить детей с обитателями леса («Кто как голос подает»). Просмотр видеофильма «Что в лесу созревает» (грибы, ягоды, созревание плодов и семян). Так же познакомить с приемом «Сказки по-новому». На занятии «Гусеничка» рассказать, откуда появляются бабочки и на

	<p>практической работе с помощью рисунка помочь детям запомнить это.</p> <p>1). Жила-была Гусеничка, стало ей холодно, решила согреться и сплести кокон.</p> <p>2). Когда наступит тепло, «откроется» кокон и оттуда вылетит бабочка. На занятии «Кто куда» Н. Сладкова, рассказать детям как животные к зиме готовятся. Классификация домашние и дикие животные. Беседа о перелетных птицах с помощью книги Бианки «Лягушка-путешественница». Почему птицы улетают на юг?</p>
3. Овощи, фрукты. Сбор осеннего урожая.	Беседуя по книге «Вершки-Корешки» рассказать детям, когда сажают семена и когда собирают урожай. С помощью сказки «Чипполино» сделать классификацию овощи-фрукты. Учить детей фантазировать, придумывать различные приемы, чтобы помочь героям сказок.
4. Нравственное воспитание.	На примере сказки Катаева «Цветик-семицветик» учить детей состраданию к слабым и больным. Смелости по сказке «Оловянный солдатик». Не обижать и заботиться о животных «Серая звездочка». Рассказать о библиотеке и учиться всего добиваться самим на примере Вовки из сказки «Вовка в Тридевятом царстве». Не обманывать и говорить правду на примере сказки «Замок лгунов». Всегда приходите на помощь к друзьям «Ох и Ах». Учить детей сочинять сказки с помощью отдельных предметов (мнемотехника) и запоминать данные предмета с помощью составления сказки или истории.
5. Зима. Зимние явления в природе.	С помощью загадок узнать у детей, что с собой «принесла» зима. На практической работе рассказать о свойствах снега и льда. Беседа по сказке Андерсена «Снежная королева» узнать у детей о зимних забавах, дать понятие вьюга, метель. На занятии «Госпожа метелица» рассказать о строении снежинки, откуда идёт снег. Просмотр мини фильма «Волшебный мир кристаллов». Зимой бывает самый весёлый праздник «Новый год», рассказать о нём с помощью сказки «Щелкунчик».
6. Понятие о времени: сутки (утро, день, вечер, ночь), год (4 времени года, 12 месяцев), час, минута.	С помощью героев сказки Козлова «Осенняя рыбалка» ёжика и медвежонка, рассказать, чем они занимались в течении суток и дать понятие: утро, день, вечер, ночь. На занятии «Круглый год» рассказать, что живет год и у него 4 дочери: зима, весна, лето, осень. Каждая из них приходит «хозяйничать» в определенное время года на землю и приносит свои изменения в природу.
7. Путешествие в сказку.	С помощью загадок, словесного описания, логического мышления (игра «узнай сказочных героев с помощью цвета и геометрических фигур») учить детей, узнавать сказочных героев. Учить детей связной речи, с помощью сюжетных картинок из определенной сказки пересказывать данную сказку. В сказке «Умелые гномы» познакомить с приемом

	«Робинзона Крузо» находить «новую» жизнь не нужным предметам. В сказках «Крокодил Гена», «Царевна лягушка», «Карлсон» учить детей приемам оригами, делая бумажные поделки.
8. Весна. Весенние изменения в природе. Насекомые, птицы и звери весной.	на занятиях поговорить об осенних изменениях в природе. Познакомить с такими понятиями, как капель, проталина, талая вода, первоцветы и другие с помощью мини фильмов: «оттепель», «Капель», «Талая вода», «Пробуждение растений, первоцветы». На занятие «насекомые весной» дать понятие, кто такие насекомые (от слова «насечка», 6 ног) мини фильм «Пробуждение насекомых». На занятие «Птицы весной», беседа о перелетных птицах, что начинают делать, когда возвращаются с юга. Мини фильм «Птичьи гнезда». На занятиях «Кто в моем домике живет», «Дупляной утёнок» рассказать детям, опираясь на их знания, кто в дупле живет.
9. Путешествие по океанам, другим странам, знакомство с природой других континентов.	На серии занятий «Путешествие по океанам», «как рак отшельник друга себе искал» познакомить детей с разнообразием водного мира, рассказать про 4 океана и их удивительных обитателей. Дать понятие млекопитающее. На занятии «Маугли» рассказать о животном и растительном мире джунглей. На занятиях «Малышка пингвин по имени Принц» и «Пингвинчик Джо и черепашка Джен» познакомить детей с Южным и Северным полюсами, где находится Антарктида, а где Арктика. В Антарктиде живут пингвины, а в Арктике белые медведи.
10. Необычные птицы, животные и насекомые.	На занятии «не все птицы летают» поговорить о тех птицах, которые не умеют летать. «Мастера спастись от врагов», «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» рассказать что помогает животным и насекомым защищаться от своих врагов.
11. Чем пахнут ремёсла.	Познакомить детей с разнообразным миром профессий и предметов, которые необходимы в любой профессии. Рассказать, как называется место, где люди работают. Например: клоун в цирке, учитель в школе и т. д.

Методическое обеспечение.

1. Развивающие игры Б. П.Никитина: «Сложи узор2», «Уникуб», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Внимание», «Внимание-Угадайка».
2. Игры Воскобовича: «Складушки» (пособие для чтения), «Читайте на шариках», «Прозрачный квадрат», «Цифроцирк», «Копилка цифр», «Волшебный квадрат».
3. Плоскостные игры: «Клумбово яйцо», «Листик», «Занимательный треугольник», «Волшебный квадрат», «Цветик-семицветик», «Волшебный круг», «Танграм». Сюжетные разрезные картинки «Фрагменты сказок», «строим дом».
4. Н/печатные игры: «Зоолото», «Ботаническое лото», «Сказки», «Собери урожай», «В гостях у Мухи-Цокотухи», «Ловись рыбка», «Кто, где живет?».

«Живая и не живая природа», «Четвертый лишний», «Посмотри, какой цветочек», «Осень, зима, весна, лето».

5. Математические весы.
6. Логические блоки Дьениша.
7. Палочки Кьюзенера.
8. Игры М. Монтессори: «Штанги», «Башня», «Геометрические тела», «Дощечки на ощупь», «Вкладыши Монтессори».
9. Игры В. Кайе «Радуга», «Зеленые поляны», «Тропинки».
10. Игры издательства «Карапуз»: «Проложи дорожку», «Геометрические игры», «Лабиринты».
11. Дидактические игры Т. Борчан. Учебно-методический центр «Ребус»: домино «Больше, меньше и равно», «Логические домики», «Куча- мала», «О чем речь?».
12. Серия развивающих игр «Эврика»: «Заколдованные фигуры», «Умные таблицы», «Подбери и назови».
13. Серия развивающих игр «Играя, учись!»: «Дары природы», «Контрасты», «Похожий - не похожий», «Часть и целое», «Веселые цифры».
14. Игры из серии «Забавы в картинках»: «Кто и что?», «Кто быстрее, кто сильнее?», «Загадочные животные», «Поймай рыбку», «Предметы из сюжетов», «Кто как устроен?», «Из чего мы сделаны?», «Прогулки по городу».
15. Спортивный инвентарь: мячи, кегли, «Труба», скамейки, кольцебрус, прыгалки.
16. Телевизор, DVD-проигрыватель, диски к программе «12 месяцев».

Используемые программы.

1. Программа Воскобовича по обучению детей раннему чтению и развивающим играм.
2. «Развитие творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста» Центра РТДиЮ. Авторы: Ляшко Т. В. Синицын Е.И.
3. «Когнитивное развитие и обучение» центр «Веда».
4. Курс по развитию эйдетической памяти Центр «Эйдос».
5. «Детство» программа развития и воспитания детей в детском саду, Санкт-Петербург 1996 г. Программа разработана коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им, А. И. Герцена под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Михайловой.
6. Видеопрограмма «12 месяцев» СГУТВ. Автор проекта и режиссёр Д. В. Разумный.

Конечный результат.

К концу учебного года дети овладеют речевыми умениями: грамотной и правильной речью на их возрастном уровне, придумывании сказок и рассказов, обогатится их словарный запас. Смогут пользоваться обобщающими словами и понятиями (дикие, домашние животные, овощи, фрукты и т. д.). Овладеют звукобуквенным анализом слов.

Дети узнают основные признаки живого, смогут устанавливать связь между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий

потребностям. Станут бережно, заботливо, гуманно относиться к природе, нетерпимо относиться к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Эмоционально отзываться на красоту природы. Будут иметь обобщённое представление о свойствах предметов. Самостоятельно осуществлять классификацию (по Форме, цвету и размеру), обнаруживать логические связи и отражать их в речи, считать (в пределах двадцати), измерять, решать простые задачи на увеличение и уменьшение. Овладеют математическими знаками.

У детей разовьётся познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Дети освоят умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать заданные взрослым условия и правила, добиваться получения адекватного цели результата, научатся следить за ходом рассуждения педагога.

Наблюдения за детьми в школе показали, что они успешно усваивают школьную программу. Многие участвуют в олимпиадах и творческих марафонах. Все родители, которые водили старших детей, привели на занятия младших, видя эффективность донной системы развития. Итогом работы является проведение праздников, в которых дети принимают активное участие вместе с родителями.

Список литературы, рекомендованный для детей:

1. Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» Москва «Ангстрем» 1993 г.
2. А. Толстой «Приключения Буратино или Золотойключик». «Советская Россия» 1971 г.
3. «Снежная Королева», «Щелкунчик», «Маугли», «Оловянный солдатик», «Лягушка-путешественница», «Белый город» 2000г.
4. Валентин Катаев «Цветик-семицветик», «Малыш» Москва 1987г.
5. Виталий Бианки «Репортаж со стадиона Жукамо». Изд-во «Советская Россия» Москва 1975г.
6. В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Внешинторгиздат 1989г.
7. Лилиан Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» Москва «Детская литература» 1974г.
8. С. Маршак «12 месяцев» «ОНИКС» 1999г.
9. Н. Сладков «Лесные сказки» Москва «Лабиринт К» 1996г.
10. А. С. Баркова, И. Б. Шустова консультант кандидат биологических наук Л.П. Корзун «Большой атлас животных» «РОСМЭН» 1998 г.
11. Тамара Крюкова «Сказки дремучего леса» Калининград изд-во «Янтарный сказ» 1999г.
12. Н.С. Жукова «Букварь» ЭКСМО ЛИТУР 2003г.

Список литературы, рекомендованный для родителей и педагогов.

1. Борис Павлович Никитин «Ступеньки творчества». Москва «Просвещение» 1990г.
2. Лев Машин и Елена Модышева «Развивающие игры. Загадочные истории». Харьков «Фолио» 1997 г.
3. Лариса Юрьевна Субботина «Развитие воображения у детей» Ярославль «Академия развития» 1996 г.

4. Лариса Фёдоровна Тихомирова «Развитие логического мышления детей» Ярославль «Гринго» 1995 г.
5. Надежда Вячеславовна Новоторцева «Развитие речи». Ярославль «Академия развития» 1997 г.
6. Андрей Эдгарович Симановский «Развитие творческого мышления», Ярославль «Гринго» 1996 г.
7. Светлана Владимировна Крюкова «удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Москва «Генезис» 2000 г.
8. Наталья Александровна Рыжова «Не просто сказки». Москва «Линка-Пресс» 2002г.
9. Н. Винокурова «Магия интеллекта» Москва «Эйдос» 1994 г.
10. Ольга Соболева, Василий Агафонов и Ольга Агафонова «Новая математика», «Новый букварь» Москва «Дрофа-Плюс» 2008 г.
11. Е. А. Нефедова и О. В. Узорова «Готовимся к школе». Изд-во «Аквариум» 1998г.
12. Елена Селезнева «Мамина книга» Москва Издательский Дом МСП 1997 г.
13. Ирина Скворцова «логопедические игры» Москва издательство «ОЛМА» 2008 г.

Календарный учебный график

Сентябрь: Осень. Осенние изменения в природе. Как птицы, звери и насекомые к зиме готовятся.

Октябрь: Овощи, фрукты. Сбор осеннего урожая.
Нравственное воспитание.

Ноябрь: Овощи, фрукты. Сбор осеннего урожая.
Нравственное воспитание.

Декабрь: Зима. Зимние изменения в природе. Здравствуй, праздник.

Январь: Понятия о времени: сутки (утро, день, вечер, ночь), год (4 времени года, 12 месяцев), час, минута.

Февраль: Путешествие в сказку.

Март: Весна. Весенние изменения в природе. Насекомые, птицы и звери весной. Здравствуй, праздник.

Апрель: Путешествие по океанам, другим странам, знакомство с природой других континентов.

Май: Необычные птицы, животные и насекомые. Чем пахнут ремёсла.
Здравствуй, праздник.