

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ
И ЮНОШЕСТВА» ГОРОДА ОБНИНСКА (МБОУ ДО ЦРТДиЮ)

Принята Педагогическим советом
Протокол № 1
от 04.09.2019г.



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦРТДиЮ
М.А. Хоменко
приказ № 09-о от 04.09.2019

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» города Обнинска
Калужской области на сентябрь 2019 - сентябрь 2022 гг.

Содержание образовательной программы.

1. Пояснительная записка.
2. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
3. Условия реализации образовательной программы.
4. Планируемые результаты реализации образовательной программы. Основные мероприятия по реализации программы.
5. Управление реализацией программы.

Приложения к программе:

1. Приложение № 1: Анализ качества образования в МБОУ ДО ЦРТДиЮ за учебный год, цели и задачи образовательной программы на текущий учебный год.
2. Приложение № 2: Годовой календарный график
3. Приложение №3. Учебный план занятий на текущий учебный год.
4. Приложение № 4. Перечень дополнительных общеобразовательных программ.

Информационная карта программы.

1.Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» города Обнинска. Сокращенное наименование Центра - МБОУ ДО ЦРТДиЮ.
2.Учредитель	Муниципальное образование «Город Обнинск» в лице Администрации (исполнительно-распорядительного органа) городского округа «Город Обнинск».
3.Местонахождение учреждения: - фактический адрес - юридический адрес	Фактический адрес: 249035 Калужская область, гор. Обнинск, пр. Ленина, д. 131. Центр имеет структурные подразделения по адресам: <ul style="list-style-type: none"> • пр. Ленина, д. 102; • пр. Ленина, д. 131 (учебный корпус); • пр. Ленина, д. 30; • пр. Маркса д.12; • ул. Блохинцева д.6/48; • ул. Гагарина, д.53; • ул. Горького д.60; • ул. Комарова д.10-А • ул. Комарова д.3; • ул. Королева д.23; • ул. Лейпунского д.4; • ул. Энгельса д.10 Юридический адрес: 249035 Калужская область, гор. Обнинск, пр. Ленина, д. 131.
4. Лицензия	№ 286 от 21.12.2016 г Серия 40 Л01 № 0001767
5. Наименование программы:	Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» города Обнинска.
6.Разработчик Программы:	МБОУ ДО ЦРТДиЮ.
7.Исполнитель Программы:	МБОУ ДО ЦРТДиЮ.
8. Срок реализации программы	2019-2022 гг.
9. Область применения и вид деятельности	Дополнительное образование детей, реализация дополнительных образовательных программ следующих направленностей: <ul style="list-style-type: none"> • естественно-научное; • социально-педагогическое; • спортивно-техническое; • туристско-краеведческое; • физкультурно-спортивное; • художественно-эстетическое.
10.Целевая группа	Обучающихся – дети и молодежь в возрасте от 4 до 18 лет.
11.Партнерство	Договоры о сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями города
10.Источники финансирования:	Программа финансируется за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных средств.
11. Сайт учреждения	Centr-evrika.ru
12. Электронный адрес	evrikaobninsk@yandex.ru

Пояснительная записка.

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» города Обнинска. (далее-Центр), реализующего дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Она определяет условия построения и стратегию развития образовательной среды Центра, а также планируемые результаты образовательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с государственными требованиями к содержанию, организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, с учётом социокультурной среды города Обнинска, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, муниципального задания Учреждению. Образовательная программа Центра адресована всем участникам образовательного процесса: администрации и педагогическому коллективу Центра; родителям (законным представителям) обучающихся, обучающимся Центра, а также партнёрам учреждения.

Настоящая образовательная программа разработана администрацией Центра и ее педагогическим коллективом, принята педагогическим советом Центра. Образовательная программа является нормативным документом, в содержание которого вносятся изменения и дополнения в связи с изменениями в законодательстве об образовании, а также с целью отражения особенностей реализации образовательных программ в текущем учебном году. Все изменения и дополнения принимаются педагогическим советом Центра.

1.1. Нормативная правовая основа разработки образовательной программы.

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.
2. Конвенция о правах ребенка. Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989г.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30.09.1990г.).
4. Конституция Российской Федерации. (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
5. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями)
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998 г. (с изменениями и дополнениями)
7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
8. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
10. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
12. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)
13. Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования",

одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

14. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196)

«Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

16. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)

17. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

18. ЕКСД - Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н (с изменениями)

19. Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования. Приказ министерства от 05.05.2008 года № 216н и № 217н.

20. Профессиональные стандарты «Педагог дополнительного образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н)

21. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276)

22. СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

23. СанПиН 2.4.4.2599-10. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.

24. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены u1087 приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);

25. Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.»

26. Закон «Об образовании в Калужской области» (Принят Постановлением Законодательного Собрания Калужской области от 19 сентября 2013 г. N 895)

27. Программа «Развитие образования в Калужской области» (Постановление Правительства Калужской области от 20 декабря 2013 г. N 713) (с изменениями и дополнениями).

28. Муниципальная программа «Развитие системы образования города Обнинска» Постановление Главы Администрации города Обнинска от 30.12.2013 № 2407-п (с изменениями и дополнениями).

29. Устав и локальные акты муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»

1.2. Аналитическое обоснование программы. Необходимость разработки данной образовательной программы учреждения обусловлена, прежде всего, современными требованиями к содержанию и качеству дополнительного образования.

Цели и задачи образовательной программы определяются:

- Нормативными требованиями государства к целевой направленности, содержанию, реализации дополнительных образовательных программ.

- Целями и задачами, определенными в Уставе и иных локальных актах Центра;
- Социально-экономическими и политическими реалиями российской действительности;
- Муниципальным заданием
- Спецификой социума г. Обнинска;
- Социальным заказом на дополнительное образование.
- Ресурсными возможностями Центра для удовлетворения социального заказа на дополнительное образование
- Профессионально –педагогическими потребностями педагогов.
- Необходимостью решения проблем, выявленных в результате анализа качества образования в Центре.

На основе этих факторов Центр определяет приоритетные направления развития дополнительного образования и приоритеты в организации образовательной деятельности Центра.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Центр - открытое творческое образовательное пространство для всех детей города, независимо от конкретного микрорайона проживания. С учетом наличия центрального здания, структурных подразделений, договоров о безвозмездном пользовании нежилыми помещениями общеобразовательных учреждений города Центр территориально доступен. Сохранение бесплатных детских объединений реально обеспечивает доступность дополнительного образования, действенную социально-педагогическую защиту детей, занятость детей, организацию их свободного времени, их самореализацию и социальную адаптацию, профилактику асоциальных проявлений среди детей и подростков.

В городе созданы широкие возможности для получения детьми дополнительного образования (через учреждения культуры и спорта, дополнительное образование в учреждениях общего образования), при этом Центр востребован, дополнительные образовательные услуги в Центре получают в среднем около 4500 детей, причем часть детей занимаются в 2-х и более объединениях.

Социальный заказ по отношению к Центру складывается из 5 компонентов:

1. Требованиями государства к содержанию дополнительного образования детей, порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

2. Муниципальное задание: документ, устанавливающий требования к составу, качеству и содержанию, условиям, порядку и результатам оказания муниципальных услуг Центром по реализации дополнительных образовательных программ, требования к порядку контроля над исполнением муниципального задания, требования к отчетности об исполнении муниципального задания; определение категорий физических и (или) юридических лиц, являющихся потребителями соответствующих услуг; предельные цены (тарифы) на оплату соответствующих услуг физическими или юридическими лицами в случаях, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе.

3. Потребности обучающихся (изучаются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок психологической службы). Образовательные запросы обучающихся разносторонни, наиболее востребованы следующие виды деятельности: занятия в рамках Педагогического содружества «Афалина, художественно-эстетическое направление, химико-биологическое, техническое, спортивно-массовое и др.

Обучающиеся ждут от Центра интересных развивающих занятий и досуговых мероприятий, организации исследовательской работы, увеличения спектра образовательных услуг, особенно естественно-научной и технической направленности; разнообразия форм работы, организации индивидуальных занятий, разнообразия массовых мероприятий.

4. Ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, социологических исследований, анкетирования). Образовательный уровень родителей города Обнинска достаточно высокий, поэтому большинство родителей нацелены на всестороннее развитие детей, мотивированы на получение детьми дополнительного образования, имеют высокий уровень требовательности к содержанию и качеству дополнительного образования, рассматривают занятия детей в Центре как удовлетворение интересов, реализацию и развитие способностей детей, возможность детям проявить себя на конкурсах и концертах, оптимальный способ занятости детей, получение ими знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и образования. Родители ждут от учреждения создания разноплановых детских объединений, соответствующих современному развитию науки и техники, увеличения количества детских объединений для обучающихся, усиления индивидуализации процесса обучения, проведения совместных для детей и родителей занятий, творческих праздников, спортивных игр. Большинство родителей положительно оценивают влияние учреждения на жизнь своих детей. 95% родителей считают, что условия для развития способностей в учреждении созданы хорошие: профессионализм и компетентность педагогов, благоприятный микроклимат, хорошая организация образовательного процесса, отмечают, что занятия в учреждении позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка, отмечают качественную профильную подготовку в рамках ПС «Афалина».

5. Профессионально-педагогические потребности педагогов (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем учреждения на методических объединениях, педагогических советах) Педагогам созданы условия для творческой самореализации, в коллективе благоприятная психологическая обстановка. Педагоги считают необходимым для повышения качества образования укрепление материальной базы образовательного процесса, усиления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, совершенствование внутрицентральной системы повышения профессиональной подготовки педагогов. Педагоги ожидают от обучающихся интереса к занятиям, большей осознанности в выборе направлений деятельности, активного участия в мероприятиях, от родителей – интереса к деятельности детей, активного участия в совместных мероприятиях.

Проблемный анализ качества дополнительного образования.

Центр - открытое творческое образовательное пространство для всех детей города, независимо от конкретного микрорайона проживания. С учетом наличия центрального здания, структурных подразделений, договоров о безвозмездном пользовании нежилыми помещениями учреждений общего образования города Центр территориально доступен. Сохранение бесплатных детских объединений реально обеспечивает доступность дополнительного образования для детей, действенную социально-педагогическую защиту детей, занятость детей, организацию их свободного времени, их самореализацию и социальную адаптацию

В городе созданы широкие возможности для получения детьми дополнительного образования (через учреждения культуры и спорта, дополнительное образование в учреждениях общего образования), при этом Центр востребован. Обучающиеся и дети удовлетворены качеством предоставляемых Центром образовательных услуг. В Центре созданы условия для самореализации талантливых детей, проводится работа по доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья. Спектр реализуемых программ достаточно разнообразен, программы рассчитаны на разные возрастные категории детей. С целью организации досуга и отдыха детей проводится большое количество массовых мероприятий, ежегодно работают летние оздоровительные и тематические объединения и лагеря. Показателем эффективности реализации дополнительных программ является активное и успешное участие детей, объединений в конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях, соревнованиях разного уровня; высокие результаты

детей, занимающихся в Центре по профильному направлению, на государственной итоговой аттестации и их осознанное профессиональное самоопределение. В Центре в целом обеспечены должные условия реализации дополнительных образовательных программ: материально-технические, кадровые, программно-методические. Педагогический коллектив Центра обладает.

Анализ деятельности Центра выявил затруднения, проблемы, причины, которые сдерживают развитие дополнительного образования, снижают эффективность работы Центра и требуют решения:

Проблемы материально-технического характера:

1. Несмотря на наличие в зданиях Центра помещений для проведения занятий, учебных кабинетов, использование помещений учреждений общего образования города, Центр ощущает недостаток в специализированных помещениях.

2. Многие учебные кабинеты, помещения не соответствуют современным требованиям к условиям организации образовательного процесса.

3. Остро ощущается необходимость в создании и оснащении новых кабинетов естественно-научной, технической направленности, переоснащении имеющихся.

4. Непрерывная эксплуатация в течение многих лет привела к физическому и моральному износу многих технических средств и оборудования, требуется замена на современное.

5. Не достаточна информатизация образовательного процесса, требуется оснащение всех кабинетов компьютерной техникой, комплектами АРМ, скоростным выходом в Интернет.

Решение этих вопросов требует значительных бюджетных средств, в также привлечения внебюджетных средств.

Проблемы организационно-педагогического характера:

Ощущается недостаток в преподавателях технической направленности, в кадрах, работающих в Центре на постоянной основе, что связано с низким уровнем оплаты труда педагогов дополнительного образования. Требуется совершенствования система стимулирования педагогов.

1. Ряд педагогов консервативные имеет взгляды на дополнительное образование.

2. У части педагогов недостаточное владение современными информационно-коммуникативными технологиями и, следовательно, недостаточное их использование в образовательном процессе;

3. Растущее ограничение ресурсов времени ученика и учителя;

4. Недостаточность учебно-методического обеспечения образовательного процесса на всех уровнях.

5. Требуется совершенствования система повышения квалификации педагогов в рамках Центра, наполнение современным содержанием методической работы для обеспечения соответствия педагогов требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

6. Недостаточно психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, необходимо расширение штата психологов, создание кабинета практической психологии.

7. Недостаточно налажено сотрудничество Центра с научными учреждениями и учреждениями профессионального образования.

Решение этих вопросов требует и финансовых средств, и усилий администрации и педагогического коллектива.

Иные факторы, препятствующие полноценному освоению детьми дополнительных образовательных программ: снижение познавательной активности ряда обучающихся по мере их взросления; отсутствие осознанности в выборе направлений деятельности, определение направления деятельности только по выбору родителей, недостаточная сформированность у ряда обучающихся умения самоорганизации, контролирования и регулирования своих действий, отсутствие интереса у части родителей к деятельности детей.

Решение этих вопросов требует совместных усилий педагогического коллектива Центра, родителей, учреждений общего образования.

1.3. Управление Центром.

Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Центра является директор, который осуществляет текущее руководство его деятельностью. Основными формами коллегиального управления Центра являются общее собрание трудового коллектива, совет Центра — это высший орган управления школой, в который вошли представители всех участников образовательных отношений, педагогический совет Центра. В Центре также действует методический совет, родительский комитет, совет обучающихся.

1.4. Принципы, цели, задачи образовательной программы и планируемые результаты.

Принципы образовательной политики Центра. Центр ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, образовательных потребностей и интересов путем создания максимально благоприятных условий для каждого ребенка.

В основу образовательной программы положены следующие принципы:

- **Гуманизация**, дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.
- Обеспечение каждому обучающемуся права на современное качественное дополнительное образование.
- **Добровольность и свобода выбора** ребенком вида деятельности;
- Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Доступность получения качественного дополнительного образования обучающимися разного уровня возможностей и способностей; вариативность образовательных траекторий;
- Всестороннее развитие личности обучающихся; принцип творчества,
- Построение образовательной практики с учетом социокультурных тенденций;
- Нерасторжимая связь обучения, воспитания, развития обучающихся.
- Личностно –ориентированный подход в обучении и воспитании.
- Системно- деятельностный подход
- Программно-целевой подход (единая система планирования, диагностики, оценивания результативности, своевременная корректировка образовательной программы);
- Информационная компетентность и сотрудничество всех участников образовательного процесса;
- Демократизация и оптимизация управления Центра.
- **Системность**, многоступенчатость образовательного процесса
- **Инновационность**
- принцип непрерывности и преемственности
- Сотрудничество и сотворчество участников образовательных отношений.
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- Ресурсная обеспеченность достижения целей.

Практическая реализация указанных принципов составляет ведущую сущность образовательной программы.

Цель образовательной программы:

Обеспечить современное качественное дополнительное образование для всех и для каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических,

психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей через создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка; через формирование новой модели дополнительного образования, обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, внедрение инновационных педагогических практик, проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности; через педагогику сотрудничества реализовывать дополнительные общеразвивающие образовательные программы, программы воспитания в интересах развития личности обучающихся и формирования у них ключевых компетентностей, социализации и самореализации обучающихся, ориентированности обучающихся на продолжение образования с учетом их личных склонностей и потребностей рынка труда.

Задачи программы:

1. Обеспечить выполнение законодательства РФ и национальных проектов в сфере образования.

2. Обеспечить реализацию дополнительных общеразвивающих образовательных программ в соответствии с учебным планом Центра.

3. Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение современного качественного дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, одаренным детям.

4. Обеспечить современное качество дополнительного образования через:

- формирование новой модели дополнительного образования,
- обновление содержания образования, совершенствование имеющейся программно-методической базы учреждения,

- совершенствование образовательного процесса,

- использование современных образовательных технологий, форм и методов педагогической работы с детьми по развитию их личности, способностей, одаренности, мотивации к познанию и творчеству.

- создание условий для увеличения охвата детей различными направлениями, видами, формами занятий и деятельности при соблюдении принципов общедоступности и добровольности, увеличение количества разноуровневых образовательных программ, в том числе, в рамках реализуемых программ, для детей с особыми образовательными потребностями (высоким уровнем развития творческих способностей, ограниченными возможностями здоровья),

- индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса;

- реализацию программы «Одаренные дети»;

- сетевого взаимодействия с учреждениями общего и профессионального образования, культуры, спорта

- усиление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

- усиление воспитательного потенциала Центра

- развитие современной инфраструктуры Центра

- укрепление ресурсного обеспечения образовательного процесса (кадрового, материально-технического, учебно-методического)

- активизацию и реализацию новых форм работы педколлектива с семьей и общественностью,

- совершенствование системы мониторинга и внутреннего контроля, системы оценки качества дополнительного образования

5. Обеспечить через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, организацию отдыха и досуга обучающихся:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

6. Обеспечить совершенствование системы многоэтапных и разноуровневых мероприятий для учащихся, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;

7. Обеспечить организацию содержательного досуга и отдыха детей, их занятость в каникулярное время и профилактику асоциальных проявлений поведения.

8. Обеспечить повышение профессионального мастерства педагогов с учетом современных требований; совершенствование системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.

Конкретизация целей и задач образовательной программы на текущий учебный год происходит ежегодно на основе анализа качества образования в Центре за истекший учебный год, что является неотъемлемой частью образовательной программы.

Выполнение образовательной программы обеспечит выполнение Центром, как учреждением дополнительного образования следующих функций:

1. образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний, умений, навыков, компетентностей;

2. воспитательная – формирование в Центре культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3. информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

4. коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

5. рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

6. профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

7. интеграционная – создание единого образовательного пространства Центра;

8. компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих общее образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

9. социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

10. самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

2.1. Направленность общеобразовательных программ:

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей: художественное; естественно-научное; туристско-краеведческое; физкультурно-спортивное; техническое; социально-педагогическое. (см. раздел 3, пункт 3.1. настоящей программы)

2.2. Принципы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс в Учреждении строится на следующих принципах: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания и развития; практика – деятельность как основа образовательного процесса. Обучение по дополнительным образовательным программам в Центре бесплатное. Обучение в Центре ведется на русском языке.

2.3. Нормативная регламентация организации образовательного процесса:

Организация образовательной деятельности в Центре регламентируется, в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», годовым календарным учебным графиком (Приложение № 2) учебным планом (Приложение №3), расписанием занятий на текущий учебный год (Приложение № 4), дополнительными общеобразовательными программами.

Организацию образовательного процесса осуществляет администрация Центра и педагогические работники в соответствии с должностной инструкцией.

2.4. Зачисление в состав обучающихся Центра.

К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ допускаются дети и молодежь (возраст от 4 до 18 лет) без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы, на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта. Комплектование групп на новый учебный год проводится с 25 августа по 5 сентября, групп педагогического содружества «Афалина» - с 15 мая по 5 сентября. Зачисление в состав обучающихся Центра оформляется приказом по Центру.

2.5. Режим занятий обучающихся во время организации образовательного процесса

Учебный год в Центре начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность

учебного года от 33 до 36 учебных недель. Если первый учебный день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность обучения по программе определяется конкретной дополнительной общеобразовательной программой; ряд программ реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В период школьных каникул объединения могут работать по измененному расписанию с основным или переменным составом. Сроки летних каникул - с 01 июня по 31 августа. В период летних каникул Центр может открывать в установленном порядке оздоровительные и тематические, туристические, лагеря с дневным пребыванием детей, создавать различные объединения с постоянными и (или) переменными составами детей, проводить воспитательные мероприятия для детей и их родителей.

Учебный план и расписание занятий предусматривает организацию работы Центра с обучающимися

по дополнительным образовательным программам в режиме 7-ми дневной учебной недели.

Учебные занятия ведутся как на базе Центра (в центральном здании и структурных подразделениях),

так и на базе образовательных учреждений города, организаций на основе договоров о сотрудничестве.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда

и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Занятия в Центре начинаются не ранее 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. В первой половине дня проводятся занятия для дошкольников. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Занятия в Центре проводятся вовремя, когда обучающиеся свободны от уроков в общеобразовательных учреждениях. Режим занятий обучающихся устанавливается расписанием учебных занятий. Занятия в Центре могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Продолжительность занятий.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса в Центре является учебное занятие.

Недельная допустимая нагрузка на обучающихся и продолжительность занятий обучающихся определяется конкретной дополнительной общеобразовательной программой, устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей детей, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, при этом учитывается то, что обучающиеся имеют учебную нагрузку в общеобразовательных школах.

Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день	
1.Техническая	2-3	2 по 45 мин.;	
*Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;	
2.Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.;	
*Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3 2-3	2-3 по 45 мин.;	2-3 по 45 мин. (групповые занятия);
*Музыкальные и вокальные объединения		30-45 мин. (индивидуальные занятия);	
*Хоровые объединения	2-3	2-3 по 45 мин.	
*Оркестровые объединения	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.;	
*Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;	
3.Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин.;	занятия на местности или поход - до 8 часов;
4.Естественно-научная	1-3	2-3 по 45 мин.;	занятия на местности до 8 час;
5.Физкультурно-спортивная			

Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.;
Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
Социально-педагогическая	1-2	1-3 по 45 мин.
Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы с ними. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

Продолжительность занятий детей в учебные дни – не более 3-х академических часов в день. В выходные и каникулярные дни – не более 4-х академических часов.

Перерыв между учебными занятиями 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений. При проведении спаренных занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин. В целях реализации здоровьесберегающего подхода при организации образовательного процесса во время учебных занятий в обязательном порядке предусмотрены физкультурные паузы.

2.6. Организационные единицы Центра.

Основными характеристиками, отличающими внеурочную деятельность от дополнительного образования, являются:

Организационной «единицей» дополнительного образования детей в Центре является объединение (группа, творческий коллектив): **секции, клубы, кружки, студии, театры, ансамбли, секции и другие объединения.** Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным образовательным программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам. Состав групп может быть переменным и постоянным. **Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.** Продолжительность обучения в каждом объединении предусмотрена реализуемой образовательной программой. Занятия в объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Решение о создании таких групп оформляется приказом директора. **В работе объединений при наличии условий и с согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися и их родители (законные представители).**

Численный состав групп того или иного объединения устанавливается исходя из вида деятельности объединения, уровня и содержания общеобразовательной программы, возраста обучающихся, срока их обучения по общеобразовательной программе, требований санитарных норм и правил и основывается на следующих нормах наполняемости: для групп 1 года обучения – не менее 15 человек, для групп 2 года обучения – не менее 12 человек, для групп 3 и последующих годов обучения – не менее 8 человек. При этом в группы второго и

последующих годов обучения могут быть зачислены вновь поступившие в Центр обучающиеся, успешно прошедшие собеседование. В особых случаях, в связи с повышенным уровнем сложности и (или) профильным уровнем подготовки обучающихся по той или иной образовательной программе, по рекомендации методического совета руководство Центра может принять решение о снижении нормы наполняемости в группе до 6 человек, фиксируемое приказом директора Центра. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей - инвалидов.

2.7. Формы проведения занятий в объединениях:

- занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом.
- проводятся как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.
- допускается индивидуальная работа с детьми по отдельным проектам учебно-исследовательского, научного, опытно-экспериментального и творческого характера деятельности, а также с детьми с ОВЗ.
- допускается сочетание различных форм проведения занятий.
- могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, в том числе для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)
- занятия могут проводиться в форме лекций, консультаций, наблюдений, экскурсий, походов, экспедиций, репетиций, практических занятий, семинаров, итоговых мероприятий, тренингов, творческих отчетов, показательных выступлений, выездных занятий на природе, соревнований, туристических походов экспедиции и других формах, что определяется конкретной дополнительной образовательной программой.

2.8. Занятия по индивидуальной программе.

Центр имеет право использовать до 20% от общего количества педагогических часов на занятия по индивидуальной программе с обучающимися при наличии индивидуального плана работы с группой или программы индивидуального образовательного маршрута.

Занятия в индивидуальной форме проводятся:

- для одаренных обучающихся, успешно осваивающих дополнительные образовательные программы, имеющих положительную динамику результативности за учебный год.
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для детей-инвалидов.

Численный состав обучающихся в группах индивидуального обучения с детьми-инвалидами - от 1 до 2-х человек, в группах с одаренными детьми от 1 до 5 человек.

Решение о создании таких групп принимается педагогическим советом Центра и оформляется приказом директора.

2.9. Технологии, обеспечивающие реализацию дополнительных образовательных программ:

- технология использования в обучении игровых методов;
- технология личностно-ориентированного развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- групповые технологии;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- технологии исследовательского обучения;
- информационно- коммуникативные технологии
- технологии коллективного обучения;
- технология активных форм и методов обучения (деловые игры, конференции, практикумы, экскурсии, творческие мастерские);
- технологии группового творческого дела;
- проблемно-поисковые технологии;
- здоровьесберегающие технологий.

- технологии сотрудничества (студии, музей, праздники.)
- дистанционные образовательные технологии, электронное обучение

2.10. Учебный план Центра.

Учебный план Центра является нормативным документом, составной частью образовательной программы Центра, в котором реализуется конкретное содержание дополнительного образования. Учебный план - основной организационный механизм реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ. Учебный план разработан в соответствии с основными положениями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, на основе Устава, образовательной программы и иных нормативных актов Центра. Учебный план принимается педсоветом на текущий учебный год, утверждается директором Центра.

Основные принципы, заложенные в учебный план:

- соответствие плана целям и образовательной программе Центра.
- преемственность образовательных программ и как выражение преемственности этапов развития личности, ее способностей, мотивов деятельности.
- целостность (наличие и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь)
- рациональная сбалансированность между составляющими частями образовательного процесса и его организационными формами
 - полнота (учет интересов детей, родителей (законных представителей), а также уровня подготовки и возможностей обучающихся, обеспечение широты развития личности, учет потребностей отдельного человека и социума)
 - дифференциация, индивидуализация, вариативность образования на основе личностно-ориентированного подхода.
 - ориентированность на освоение обучающимися современных реалий жизни; на развитие личности обучающихся.
 - обеспечение сохранения жизни и здоровья обучающихся
 - актуальность и перспективность
 - обеспеченность выполнения плана наличием материально-технической, учебно-методической и кадровой базы.

2.11. Особенности образовательного процесса в Центре:

Особенностями образовательного процесса в Центре является системность, непрерывность и преемственность, вариативность.

- В Центре 3 уровня освоения обучающимися образовательных программ по уровню их сложности:

Содержание и материал программ организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: 1. "Стартовый уровень". 2. "Базовый уровень". 3. "Продвинутый уровень".

- Образовательные программы, рассчитанные на несколько лет, преемственны.
- Вариативность программ дает возможность обучающимся определиться с направленностью программ и конкретным видом деятельности.

2.12. Система оценивания образовательных результатов обучающихся.

Образовательные результаты – это личностное развитие ребенка, знания, умения, навыки, социальные и иные компетентности, социальный опыт, приобретенный обучающимися в ходе освоения образовательных программ.

Оценивание деятельности обучающихся является важным элементом педагогического процесса в Центре, а оценка – мощным педагогическим средством. Оценочная деятельность исходит из потребности ребенка и педагога получить информацию о том, насколько эффективно проходит их взаимодействие в ходе образовательного процесса. Оценивание образовательных результатов обучающихся выполняет три главные функции:

мотивизационную – для обучающихся; диагностическую и прогностическую (корректирующую) для педагога. Оценка выступает как система разнообразных форм, методов, средств и видов качественного или количественного оценивания результатов образовательного процесса: будь то учебные достижения обучающихся, качество знаний и умений по программе или результаты их личностного развития, продвижения в творческой деятельности. Оценивание предполагает не только констатацию конечного результата обучения, но полностью и постоянно сопровождает образовательный процесс.

В Центре безотметочное оценивание образовательных результатов обучающихся.

В основу системы оценивания образовательных результатов обучающихся положены следующие критерии:

Ценностно-целевой:

• уровень постановки, осознания, выполнения целей, которые ставит перед собой ребенок или его родитель в процессе занятий в учреждении.

Когнитивный:

- уровень усвоения знаний, умений и навыков, компетентностей.
- уровень развития способностей, интеллекта.

Эмоционально-мотивационный:

- уровень мотивации ребенка к познанию и творчеству,
- уровень волевых устремлений,
- степень интереса ребенка к деятельности,
- степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды.

Деятельностный:

- уровень включенности в разные виды деятельности,
- степень результативности, продуктивности деятельности, оптимальности затрат,
- степень перспективности деятельности для будущей профессии,
- уровень освоения системы социальных ролей,
- уровень социально-нравственной деятельности и поведения,
- уровень коллективизма,
- степень интереса ребенка к деятельности.

Оценка образовательных результатов обучающихся включает:

1.Оценку предметных результатов. (освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы - образовательный уровень сформированности компетенций).

- глубина и широта знаний,
- грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям),
- уровень компетенций,
- разнообразие умений и навыков в практических действиях.
- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- умение анализировать;
- характер участия в образовательном процессе;
- качество детских творческих «продуктов»;
- стабильность практических достижений обучающихся.

2. Оценку метапредметных результатов.

- основы теоретического мышления (определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение);
- обладание навыками переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование);
- критическое мышление (работа с фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность и т.д.);
- задатки творческого мышления (определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности);

- регулятивные умения (ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность);
- главные качества мышления (диалектичность, гибкость и т.д.)

3. Оценку личностных достижений обучающихся - позитивно-значимых изменений качеств личности, которые возникают в ходе успешного освоения ребенком избранного вида деятельности.

- мотивационно-ценностный компонент (*самоопределение*, потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту).
- когнитивный компонент (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Такой подход к оцениванию отражает совокупную характеристику готовности обучающихся к решению проблем самоопределения и саморазвития в сферах познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной деятельности.

- Порядок и периодичность проведения аттестации обучающихся.

Оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ проводится в форме **аттестации**.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ. их соответствия прогнозируемым результатам.

Задачи аттестации:

- учебная: создание дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- воспитательная: стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка.
- развивающая: позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.
- коррекционная: помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса.
- социально-психологическая: даёт каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

Аттестация обучающихся в Центре строится на следующих принципах:

- научность;
- открытость результатов для педагогов, обучающихся и родителей, доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов проведения аттестации;
- обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретного вида деятельности;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соблюдение педагогической этики.

Содержание аттестации

1. Входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей. исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса

2. Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.

3. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).

4. Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы, специфике образовательной программы.

Формы проведения аттестации могут быть следующие: устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита проекта, организация выставок, конкурсов, соревнований, олимпиад, конференций, смотров, фестивалей, презентация, решение проблемных задач, творческие отчеты, собеседование, защита рефератов, зачет, выполнение работ прикладного и практического характера, предусмотренных программами, и в других формах. По результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных программ они переходят на следующий уровень освоения образовательной программы, завершают обучение по программе. Ребенок, завершивший обучение по программе, является охваченным услугой дополнительного образования детей.

Центр вправе выдавать лицам, успешно завершившим обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, свидетельство типового образца, утвержденное педагогическим советом Центра, подтверждающее освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Формы культурно-массовой массовой работы в Центре.

Образовательная деятельность детского объединения в Центре не ограничивается лишь «текущим» учебным процессом, так как это может вызвать снижение интереса детей к занятиям и, как следствие, понижение общего уровня результативности работы. Педагоги дополнительного образования, и педагоги–организаторы активно используют различные формы массовой работы с обучающимися, что позволяет создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка; показать ему результаты его работы; создать условия для сплочения коллектива; формировать у детей стремление радовать окружающих доступными им способами; расширить границы учебного процесса. Наиболее распространенными формами массовой работы в Центре являются: выставки, концерты, спектакли, состязательные мероприятия: соревнования, конкурсы, фестивали, олимпиады, слёты и др.

3. Условия реализации образовательной программы.

Требования к условиям реализации образовательной программы дополнительного образования представляют собой систему требований к программно-методическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации программы и достижения планируемых результатов общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание современной новой модели дополнительного образования, комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей стабильное качество дополнительного образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, личностное развитие обучающихся.

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей: художественное; естественно-научное; туристско-краеведческое; физкультурно-спортивное; техническое; социально-педагогическое.

Художественная направленность. Программы данной направленности ориентированы на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов изобразительного, музыкального, театрального, хореографического, декоративно-прикладного искусства, развитие их творческих художественных способностей в избранных видах искусства, самореализации в творческой деятельности, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков. Данная направленность в Центре представлена широким

спектром разнообразных образовательных программ, для их реализации имеются достаточные кадровые и материально-технические условия, но последние требуют обновления.

Физкультурно-спортивная направленность. Программы данной направленности ориентированы на физическое развитие детей, укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья, самореализацию детей в различных видах спорта, воспитание спортивного резерва нации. В Центре направленность представлена различными видами деятельности, для их реализации имеются достаточные кадровые и материально-технические условия, но последние требуют обновления.

Социально-педагогическая направленность. Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование социальной компетентности как развитие основ социализации, на развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений, формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; на создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»). **Социально-педагогическая направленность представлена в Центре многообразием программ, в том числе** программы развития дошкольников, занятия с детьми с ОВЗ, гражданско-правовые, гуманитарные, социокультурные, управленческие финансово-экономические, профессиональной ориентации. В данной направленности учреждение имеет высококвалифицированные кадры, материально-техническая и учебно-методическая база требует совершенствования и обновления.

Техническая направленность. Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать, развитию внимания, сосредоточенности, расширению общего кругозора. Реализуемые в Центре программы технической направленности дают детям возможность углубленного, за пределами основных общеобразовательных программ, изучения таких предметов как физика, математика и информатика. В данной направленности Центру необходимо создавать и обновлять материально-техническую, методическую базу, расширять спектр образовательных программ, а также решать кадровую проблему.

Естественно-научная направленность. Программы естественнонаучной направленности ориентированы на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук; на развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; на экологическое воспитание подрастающего поколения; на приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования, на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по физике, биологии, экологии, химии, географии, а также на изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: геология, медицина и другие. В данной направленности Центру необходимо обновлять материально-техническую базу, расширять спектр образовательных программ.

Туристско-краеведческая направленность. Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, они являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. В данной направленности Центру необходимо расширять спектр образовательных программ.

Принципы проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1. Содержание реализуемых в Центре дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2. Разноуровневость программ: реализуемые в Центре программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. В программах учитывается разный уровень развития детей и разную степень освоенности содержания программы детьми. Программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программ организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, а также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Все дополнительные общеобразовательные

программы, реализуемые в Центре, имеют собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им результаты достижений.

Обучающимся обеспечивается стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника. (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Содержание программ каждого уровня определяются возрастными и психофизиологическими особенностями детей, обеспечивает доступность для всех детей. Дифференциация материала по уровням сложности осуществляется педагогом исходя из содержательно-тематической специфики программы, планируемых результатов освоения программы, на основе учета возрастных и психофизиологических особенностей детей и обеспечивает доступность для всех детей.

В Центре реализуется комплексная программа работы с одаренными детьми Малая академия наук-педагогическое содружество «Афалина», в рамках которой реализуется «Продвинутый уровень» сложности, сложившаяся система обеспечивает возможность учащимся заниматься проектной, учебно-исследовательской деятельностью, принимать активное участие в олимпиадах, акциях, выставках, мастер-классах, концертах, становится победителями и призерами конкурсов, турниров, соревнований, фестивалей, конференций, олимпиад различного уровня.

3. Соблюдение преемственности реализуемых программ.

4. Научность реализуемых образовательных программ. Педагоги Центра ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5. Творческий подход педагога к выбору программы. В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы типовые; модифицированные (адаптированные); экспериментальные; авторские. Центр реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы как одной тематической направленности, так и комплексные, интегрированные образовательные программы с краткосрочным и долгосрочным периодом обучения.

6. Соблюдение требований к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеразвивающей программы. Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя титульный лист, пояснительную записку (характеристика программы), содержание программы: учебный (тематический) план, содержание учебного (тематического) плана, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия реализации программы. На основе дополнительной общеобразовательной программы педагоги составляют рабочую программу, которая является локальным и индивидуальным документом, разработанным на конкретный учебный год. Рабочая программа отражает особенность образовательной деятельности, контингента учащихся конкретной группы, определяет оптимальные и эффективные для определенной группы обучающихся содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего ожидаемым результатам. Рабочие образовательные программы разрабатываются педагогом, рассматриваются методическим советом Центра, утверждаются директором Центра.

7. Разнообразие организации образовательной деятельности и используемых методов, средств, технологий. При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

8. Системный мониторинг результативности реализации дополнительных образовательных программ. Мониторинг осуществляет педагог, реализующий программу. В процессе мониторинга отслеживаются три группы показателей: предметные результаты, метапредметные результаты, личностные достижения обучающихся, изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении. Оценка эффективности (качества) реализации образовательной программы включает анализ результатов обучения (уровень знаний, умений и навыков, которые дети приобрели в процессе освоения той или

иной предметной области, способность применять эти знания в практике; сформированность у детей устойчивого интереса к профилю деятельности, стабильность достижений учащихся и уровень качества детского продукта, степень ориентированности детей на выбор конкретной профессии и другие результаты); анализ результатов воспитания (разный уровень сформированности у ребенка личностного отношения к тому, что он осваивает в процессе обучения; овладение и принятие общечеловеческих ценностей, уровень его нравственной деятельности и поведения, степень гуманного отношения к людям, уровень участия в преобразовании действительности, реализации личностно-значимых целей, степень устойчивости к вредным привычкам и другие результаты, которые характеризуют степень развитости определенных черт его характера.); анализ результатов развития (уровень развития сущностных сфер личности ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы: уровень развития качеств ума (познавательных процессов, мыслительных навыков, умения учиться и т.п.), уровень развития мотивов труда и учения, чувств, эмоций и самооценки, волевых устремлений ребенка, уровень развития специальных, профессиональных, творческих способностей и другие результаты); анализ реализации культурно-досуговой функции (удовлетворение потребностей и интересов детей, формирование ценностных ориентаций, освоение системы социальных ролей, развитие личности ребенка через общение и другие результаты.)

Методическое сопровождение мониторинговых исследований осуществляют заместитель директора по учебной работе, методисты и педагог-психолог.

9. Свобода педагога в выборе программ, форм реализации программы, методов, средств, технологий, форм проведения мониторинга результативности реализации программы, форм аттестации обучающихся. Использование при реализации программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическая работа в Центре является неотъемлемой частью его деятельности с начала функционирования и до настоящего времени. Содержание методической деятельности строится в соответствии с Уставом Центра, "Положением о методическом совете", должностными инструкциями работников.

Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для творческой работы педагогического коллектива, роста педагогического мастерства с целью обеспечения Центром современного качества дополнительного образования детей.

Задачи методической работы:

- формирование личностных смыслов профессионального развития;
- создание персонального пространства для культурной идентификации педагога;
- обновление профессионально-педагогических ценностей;
- обеспечение качества и высоко эффективного процесса внутриучрежденческого повышения квалификации;
- повышение качества педагогической деятельности, а в конечном итоге результативности и качества образовательной деятельности.

Методическую работу в Центре организуют зам. директора по учебно-воспитательной работе; методический совет Центра, методисты, заведующие отделами. Участниками различных форм методической деятельности в учреждении являются педагоги дополнительного образования; педагоги-организаторы, педагог-психолог.

Функции методической службы в Центре:

Информационная: сбор и обработка информации, создание банка данных по актуальным вопросам деятельности учреждения.

Аналитическая: изучение фактического состояния образовательной развивающей деятельности. Через систему проблемно-ориентированного анализа выявляются как проблемы отдельных педагогов, так и проблемы учреждения в целом. Обращается внимание на факторы и условия, положительно или отрицательно влияющие на учебно-воспитательный процесс.

Планово-прогностическая функция. Объектами прогнозирования в учреждении являются: социально-экономические условия окружающей среды и ее влияния на учреждение; возможности учреждения: материально-техническое обеспечение, программно-методического обеспечение; внедрение новой модели дополнительного образования, средства перехода на новые педагогические технологии, последствия конкретных управленческих решений.

Проектировочная функция (Моделирующая): разработка нормативно-правовых документов; разработка образовательных и досугово-развивающих программ; разработка методических рекомендаций по проектированию рабочих образовательных программ педагогов, по использованию наиболее продуктивных методов, приемов, технологий обучения.

Организационно-координационная: организация работы структур, обеспечивающих деятельность методической службы; рациональное распределение функционала между организаторами методической работы; организация системы повышения квалификации педагогов; обобщение и распространение опыта лучших педагогов, (издательская деятельность, конкурсы, открытые занятия, мастер-классы), мониторинг образовательной деятельности, аттестация, организация редактирования к изданию программ и методических материалов; организацию системы внешних связей, необходимых для методической работы.

Обучающая функция направлена на повышение профессионального уровня конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса, вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Диагностическо-коррекционная функция: оперативное изучение и оценка педагогических явлений и процессов, корректировка диагностик, программ, содержания и форм организационно-педагогической деятельности, экспертная оценка деятельности структурных подразделений и педагогов Центра.

Система методической работы в учреждении осуществляется в соответствии с принципами:

1. Актуальность– связь с жизнью, с практической реализацией Закона РФ "Об образовании"; это учет современного заказа окружающего социума, а также проблем, возникающих в собственном педагогическом коллективе.

2. Научность– нацеливает на соответствие всей системы дополнительного образования научным достижениям в самых различных областях, включая глубокий анализ конкретного состояния дел в учреждении и изучение важнейших сторон личности и деятельности педагогов.

3. Системность– подход к методической работе как целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания форм и методов работы с педагогами.

4. Комплексный характер – единство и взаимосвязь всех направлений методической деятельности.

5. Преемственность и непрерывность предусматривает полный охват педагога всеми формами методической работы в течение всего учебного года, превращение методической работы в часть системы непрерывного образования.

6. Конкретность – предусматривает учет конкретных особенностей учреждения, дифференцированный подход к педагогу.

7. Единство теории и практики – предполагает единство и взаимосвязь психолого-педагогической теории и практической деятельности педагогов.

8. Творческий характер – создание в учреждении своей системы методической работы.

9. Оперативность. Этот принцип требует от методической службы проявлять способность к быстрому приему образовательной информации и ее ретрансляции, учитывая индивидуальные особенности педагогов.

10. Совершенствование – постоянное самообразование педагогов, методиста и руководителей методических объединений, повышение результативности труда.

В учреждении функционирует методический совет. К компетенции методического совета относятся: научно-методическое обоснование основных направлений деятельности

учреждения; рассмотрение и экспертная оценка авторских и адаптированных программ, учебных планов; изучение нормативных документов, обобщение и распространение перспективного опыта работы; изучение и анализ состояния учебно-воспитательной работы с целью выработки конкретных методических рекомендаций по повышению эффективности образовательной деятельности.

Методическая работа в Центре организована по 4 направлениям: 1. Информационное обеспечение деятельности учреждения (разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения; подписка на научно-педагогическую литературу, редакционно-издательская деятельность, взаимодействие с методическими центрами города и области, учреждениями общего образования, культуры, спорта) 2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (разработка и экспертизу образовательных программ; разработка дидактических материалов и учебных пособий; разработка методических рекомендаций в помощь педагогам дополнительного образования).

Изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта работы; (работа идет в двух направлениях:

- описание собственного опыта педагога с целью "поиска образца";
- изучение и обобщение опыта работы педагогов с целью выработки конкретных рекомендаций по повышению качества образовательного процесса.

Критериями отбора опыта в учреждении являются:

- новизна (эффективное применение известных методик или создание авторских);
- актуальность (опыт должен быть значимым как для собственного педагогического коллектива, так и для всей педагогической системы в целом);
- соответствие современным достижениям науки; стабильность (эффективность опыта при изменении условий, достижение высокого результата на протяжении длительного времени);
- оптимальность (достижение высокого результата при относительно экономной затрате времени, сил педагогов и обучающихся, а также не в ущерб решению других образовательных задач);
- возможность использования опыта другими педагогами (не должен быть связан с личностными особенностями автора)

Повышение квалификации педагогических работников. (Работа по повышению квалификации строится дифференцированно, направлена на соответствие педагогов Центра требованиям профессионального стандарта. Приоритетами повышения квалификации в учреждении являются

- формирование ценностных ориентаций в работе с детьми;
- помощь в самоопределении в современной ситуации развития системы дополнительного образования детей;
- изменение профессионально-психологических установок, формирование собственно педагогического осмысления профессиональной деятельности;
- внедрение в повседневную практику работы с детьми педагогически обоснованных методов и приемов;
- стимулирование саморазвития, раскрытие творческого потенциала педагога; развитие рефлексной культуры педагога, процесса осмысления и коррекции им своего профессионального опыта.

В Центре используются различные формы методической работы:

- научно-практические семинары;
- индивидуальные и групповые консультации;
- мастер-классы; открытые занятия.

Центр практикует проведение совместных семинаров для педагогов Центра и педагогов учреждений общего и профессионального образования.

Методическая работа имеет достаточно высокую результативность:

- педагоги вовлечены в активную методическую деятельность;
- программно-методическое обеспечение деятельности учреждения соответствует современным требованиям;

-в коллективе сложилась творческая атмосфера, морально-психологический климат, при котором усиливается мотивация труда педагога, создается система диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;

-педагоги Центра успешно проходят аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию, опыт педагогов Центра обобщается на уровне города, области, методическая работа внутри Центра тесно связана с областной и городской системой повышения квалификации педагогических кадров.

В методической работе Центра есть вопросы, требующие решения: необходимо создать "Школу начинающего педагога" для оказания помощи молодым педагогам и демонстрации работы опытных педагогов, совершенствовать работу по обобщению, сохранению и распространению педагогического опыта; создать систему диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся; увеличить ресурсное обеспечение; стимулировать совершенствовать инноваций.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является содействие всестороннему развитию личности обучающихся, а также оказание психологической помощи и поддержки педагогам и родителям обучающихся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Психолог Центра осуществляет следующие виды деятельности:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов, родителей;
- участвует в экспертизе (образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной педагогов).

В рамках своей деятельности психолог Центра проводит психологическую диагностику в соответствии с конкретным запросом на выявление общего уровня развития детей дошкольного возраста, диагностику интеллектуальных и эмоциональных особенностей детей, выявление склонностей детей к видам деятельности, проводит развивающие психологических занятия с группами детей индивидуальные занятия с детьми, психологические тренинги для подростков 10-17 лет, индивидуальную работу с обучающимися, родителями, педагогами, направленную на решение конкретных психологических проблем, выступает на семинарах, собраниях, педсоветах и проводит тематические семинары по вопросам психологии для педагогов и родителей, совместно с педагогами составляет индивидуальные программы для одаренных детей и детей с ОВЗ, осуществляет психологическую диагностику в рамках работы Малой академии наук, вырабатывает конкретные рекомендации для педагогов с целью установления наиболее эффективных межличностных отношений и улучшения психологического климата.

Для усиления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Центр использует кадровые ресурсы городского методического центра.

В связи с востребованностью психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса Центру необходимо увеличить штат психологов, создать кабинет практической психологии.

3.4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы. (по состоянию на 01.09.2019 года).

Центр укомплектован квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, своевременностью прохождения курсов повышения квалификации.

*Общее количество работников Центра: 159 человек

Количество педагогических работников: 109 человек, из них совместителей 27 человек

Уровень образования педагогических работников:

Высшее:	Среднее специальное:
105	2

Наличие квалификационных категорий:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
30	21	36	22

Стаж работы педагогических работников. (без учета педагогов ПС «Афалина»)

Педагогический стаж	До 2 лет	От 2 до 15 лет	От 16 до 30 лет	Свыше 30 лет
	2	35	38	34

Наличие званий.

Заслуженный учитель РФ	Почётные работники общего образования РФ	Отличники Просвещения РФ	Ученые звания
2	5	3	6

№	Звания	ФИО педагогов	2019-2020 учебный год
1.	Заслуженные учителя РФ	Хоменко М.А., директор Сучкова Л.М., заместитель директора	2
2.	Почетные работники общего образования РФ	Вещева Л.В., педагог-организатор Денисов В.С., заведующий отделом, ПДО Кирюшина А.В., методист Романов А.Г., заведующий отделом Шепелева Н.В., методист	5
3.	Отличники народного Просвещения РФ	Мазяр Е.Ф., методист Малявкина М.И., заведующий отделом, ПДО Титкова И.И., педагог-организатор	3
4.	Кандидат химических наук	Колодяжный В.А., ПДО Пашкова Е.Б., ПДО	2
5.	Кандидат физико-математических наук	Шакиров В.А., ПДО	1
6.	Кандидат биологических наук	Рассказова М.М., ПДО Кучеренко Н.Г., ПДО Комарова Л.Н., ПДО	3
	Всего		16

3.5. Финансовые условия реализации основной образовательной программы.

Финансирование Центра осуществляется за счет средств Финансирование реализации образовательной программы осуществляется согласно нормативам финансирования-субвенция из бюджета Калужской области и местного бюджета. Финансирование обеспечивает образовательному учреждению возможность реализации образовательной программы, отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации образовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. В связи с ростом спроса на образовательные услуги Центра, необходимостью внедрения новой модели дополнительного образования, обновление материально-технической и учебной базы необходимо увеличение финансирования. В порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования Центр может привлекать дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.6. Материально-технические условия реализации образовательной программы. (по состоянию на 01.09.2019 года).

Материально-технические условия реализации образовательной в целом обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов, соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности;

Материально-техническая условия в основном соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях, предъявляемым к участку (территории) образовательного учреждения по площади, освещению, размещению, необходимому набору зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудованию; зданиям и помещениям образовательного учреждения.

Площадь территории (вместе со структурными подразделениями): 11 708 м²

Благоустройство территории: высажены деревья, кустарники, цветы, территория имеет ограждение.

Типы здания.

Адрес	Типы здания.	Год постройки	Производственная мощность, М ²
Ленина 131	типовое кирпичное трехэтажное здание	1979	3877,2
Ленина, 131	Типовое кирпичное одноэтажное здание	1979	549,3
Блохинцева,6/48	МЖК, 1-ый этаж		167,8
Гагарина, 53	МЖК, 1-ый этаж		661,2
Горького, 60	МЖК, 1-ый этаж		91,2
Горького, 62	МЖК, 1-ый этаж		49,1
Комарова, 10А	МЖК, 1-ый этаж		94,5
Комарова, 3	МЖК, 1-ый этаж		161,7
Королева, 23	МЖК, 1-ый этаж		192,8
Лейпунског, 4	МЖК, 1-ый этаж		499,1
Ленина, 102	МЖК, 1-ый этаж		190,4
Ленина, 30	МЖК, 1-ый этаж		200,1
Маркса, 12	МЖК, 1-ый этаж		41,2
Пионерский проезд, 24	МЖК, 1-ый этаж		52,4
Энгельса, 10	МЖК, 1-ый этаж		75,3

Обеспеченность образовательной деятельности оснащенными помещениями:

№п	Название кабинетов
	Ленина,131,Первый этаж:
1.	Библиотека
2.	Игровая (Хайтек)
3.	Кабинет РТС (кабинет математики)
4.	Кабинет РТС (кабинет математики)
5.	Кабинет технического творчества
6.	Кабинет Хайтека
7.	Музей боевой славы (Музей науки)
8.	Энерджиквантум
	Второй этаж
1.	Аэроквантум
2.	Биоквантум
3.	Кабинет РТС
4.	Кабинет технического моделирования (Фото-студия)
5.	Кабинет химии
6.	Кабинет хореографии
7.	Компьютерный класс
8.	Лекционный зал
9.	Методический кабинет (Коворкинг)
	Третий этаж
1.	Актный зал
2.	Кабинет иностранных языков
3.	Кабинеты Промодизайна
4.	Кабинеты Роботехники
5.	Кабинеты РТС
	Ленина, 131 (учебный корпус)
1.	Спортивные залы
2.	Тренажерный зал
	Гагарина, 53
1.	Кабинет ИЗО
2.	Кабинет психолога
3.	Кабинет РТС
4.	Танцевальный зал
5.	Театральный зал
	Лейпунского, 4
1.	Кабинет журналистики
2.	Кабинет ИЗО
3.	Кабинет прикладного творчества
4.	Кабинет РТС
	Комарова, 3
1.	Кабинеты прикладного творчества
2.	Кабинеты декоративного творчества
3.	Шахматная зона
4.	Кабинет РТС
	Горького, 60
1.	Кабинеты прикладного творчества
2.	Шахматная зона
3.	Экологический музей
	Горького, 62
1.	Кабинет велоклуба
	Ленина, 30
1.	Бассейн для испытания судомоделей
2.	Кабинет судомоделизма
3.	Техническая лаборатория

	Блохинцева, 6/49
1.	Технические авиамодельные мастерские
	Комарова, 10А
1.	Кабинеты туристического отдела
	Пионерский проезд, 24
1.	Кабинеты скаутского клуба
	Ленина, 102
1.	Тренажерные залы
	Маркса, 12
1.	Кабинет ИЗО
	Королева, 23
1.	Кабинеты Школы изобразительных искусств
	Энгельса, 10
1.	Кабинеты иностранных языков

Центр ощущает недостаток в специализированных помещениях, поэтому использует для проведения занятий помещения учреждений общего образования города. Аптечки имеются на вахте, в кабинетах и спортзалах.

Задача Центра: проведение необходимых объемов текущего и капитального ремонта; создание возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Сведения о мультимедийном оборудовании и иных технических средствах обучения.

Оборудование	количество
Компьютеры	28
Проекторы	6
Ноутбуки	4
Интерактивная система	6

Сведения о спортивном оборудовании: тренажеры, велосипеды, борцовские ковры.

Сведения об оборудовании для проведения занятий художественной направленности: мольберты, наглядные пособия, расходные материалы (краски, карандаши, ватманы, альбомы и др.)

Сведения об ином оборудовании: игротека укомплектована развивающими играми, детскими игрушками, конструкторами,

Сведения об учебном и учебно-наглядном оборудовании: учебные пособия по конкретной образовательной программе имеет каждый педагог, методические материалы есть в наличии в методическом кабинете, в кабинетах для занятий есть наглядный и дидактический материал, в библиотеке есть фонд художественной(единиц), научно-популярной, методической литератур, периодические издания

Учебная литература для обучающихся приобретается обучающими самостоятельно по рекомендации педагога.

Задача центра: создание новых специализированных помещений для занятий с современным оборудованием, переоснащение имеющихся.

Информационно-образовательная среда Центра включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного

процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы, частичное взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Информационная среда Центра требует расширения и обновления оборудования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса в целом обеспечивает возможность создания и использования информации, получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений, создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха.

Информационная среда Центра требует расширения, совершенствования, обновления оборудования.

3.7. Взаимодействие с партнерами.

В целях повышения качества образования, личностного развития детей, обеспечения в городе единой образовательной среды и единого социокультурного пространства Центр взаимодействует с учреждениями и организациями общего и профессионального образования, культуры, спорта, СМИ, государственными и муниципальными и общественными организациями.

Направления взаимодействия Центра представлены следующими формами работы:

1. Формирование системы мероприятий совместно с учреждениями города Обнинска.
2. Организация и проведение фестивалей, конкурсов, конференций, выставок детского творчества, олимпиад, культурно-досуговых мероприятий совместно с учреждениями города Обнинска.
3. Организация летней оздоровительной компании.
4. Подготовка команд к соревнованиям совместно с учреждениями спорта.
5. Сетевое взаимодействие с учреждениями общего образования по реализации внеурочной деятельности.
6. Проведение семинаров, мастер-классов по вопросам дополнительного образования и внеурочной деятельности педагогов Центра и учреждений общего образования.
7. Совместная работа объединения журналистики с городскими СМИ, предоставление СМИ информации о работе Центра.
8. Совместная работа Центра с ИАТЭ НИЯУ МИФИ в рамках Малой академии наук.
9. Совместная работа Центра с учреждениями высшего образования и НИИ города по организации и проведению научно-практической конференции

10. Совместная работа Центра с детскими общественными организациями. Осуществление поддержки детских инициатив, проведение городских акций, конкурсов среди социально- активной молодежи.

11. Сотрудничество с родительской общественностью по управлению Центром, организации образовательного процесса и проведению совместных мероприятий.

12. Взаимодействие с Управлением общего образования, управление социальной защиты, городским методическим Центром, комиссией по делам несовершеннолетних Администрации города Обнинска, правоохранительными органами, клинической больницей (участие в семинарах, совещания, консультации, организация встреч для родителей и обучающихся с представителями этих организаций)

Особое внимание Центр уделяет взаимодействию с учреждениями общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Для продуктивного сотрудничества с общеобразовательными учреждениями педагоги содержательно обновляют программно-методическое обеспечение для осуществления образовательной деятельности детских творческих объединений под задачи Федерального государственного образовательного стандарта; по новому, под вводимые новые измерительные параметры, стремятся оценивать результативность целостного образовательного процесса (учебного, воспитательного), различным образом обнаруживающую себя в самых разных формах сотрудничества с конкретным образовательным учреждением, стремятся углублять предметные и выделять метапредметные результаты образовательной деятельности за счет приобретения детьми качественно обновляемого знания, его деятельностно-практического усвоения и применение в специфических условиях дополнительного образования. Администрация и методическая служба Центра стремятся помочь педагогам в выработке особого рода профессионального навыка, выражающегося в способности в интересах ребенка, оперативным образом, ситуативно, методически грамотно реагировать на изменение комплекса требований к образовательному процессу. Центр предоставляет в конкретное образовательное учреждение опережающую информацию о степени возможной занятости ребенка в системе дополнительного образования детей. Совместно со школами Центр прорабатывает программы по организации содержательно насыщенной, педагогически целесообразно организованной занятости детей в каникулярное время, проводит детально-практическое рассмотрение возможностей для организации индивидуальной и групповой образовательной деятельности детей, направленной на духовно-нравственное, общекультурное и общеинтеллектуальное их развитие на базе конкретного учреждения дополнительного образования.

4. Планируемые результаты реализации образовательной программы. Основные мероприятия по реализации программы.

Реализация программы обеспечит выполнение заявленных в программе целей и задач.

В результате реализации программы будет внедрена новая модель дополнительного образования, обеспечено современное качество дополнительного образования.

Система дополнительного образования Центра будет обеспечивать:

-дальнейшее расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализации его интересов, обеспечения более широкой доступности дополнительного образования для детей путём увеличения перечня дополнительных образовательных программ, вариативностью и персонализацией программ.

-всестороннее развитие личности обучающихся, формирование у них ключевых компетентностей, социализацию, самоопределение и самореализацию обучающихся, ориентированности их на продолжение образования и активную социальную деятельность.

-приведет к увеличению числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности.

-повышение качества и эффективности дополнительного образования детей на основе интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия.

-расширение возможностей полезной занятости детей и подростков, улучшение качества проведения массовых мероприятий и решения организационных вопросов.

-повышение творческого потенциала педагогов дополнительного образования

-улучшение ресурсного обеспечения системы дополнительного образования: нормативно-правового, научного, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.

Модель выпускника Центра будет включать следующие характеристики: выпускник имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности, характеризуется развитыми общими и специальными способностями, ориентирован на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимодействие с окружающей средой, имеет потребность в постоянном совершенствовании, мотивирован на сохранение своего здоровья и здоровый образ жизни.

Основные мероприятия по реализации программы:

1. Совершенствование и обновление нормативной базы Центра в соответствии с изменениями в законодательстве об образовании. (в течение всего периода действия программы)

2. Внедрение новой модели образования: подготовка (до 01.09.2020 г) и организация работы (с 1 сентября 2020 г.) детского технопарка-«Кванториума» с семью такими квантумами: космоквантум, химбиоквантум, промышленного дизайна, робототехники, автоквантум, IT, хайтек-цех, а также музей науки. В «Кванториуме» будут использоваться новые технологии и передовое оборудование, школьников будут учить высоким технологиям. Особенностью «Кванториума» станет сотрудничество с учреждениями высшего образования и научными предприятиями города.

3. Обновление содержания образовательных программ, разработка образовательных программ нового поколения (в течение всего периода действия программы)

4. Расширение спектра разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, в том числе разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. (в течение всего периода действия программы)

5. Расширение применения новых образовательных форм (сетевое, электронное обучение и др.) и современных образовательных технологий (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, информационных, компьютерно-мультипликационных и др.) (в течение всего периода действия программы)

6. Расширение персонализация дополнительного образования: увеличение количества вариативных программ, индивидуальных образовательных траекторий (в первую очередь применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья), применение вариативного характера оценки образовательных результатов.

8. Реализация проекта «Методической работе новое качество». (сентябрь 2019-сентябрь 2020 года)

9. Обеспечение Центра квалифицированными кадрами для реализации образовательных программ. Содействие повышению уровня квалификации педагогов. Реализация плана по организации внедрения профессионального стандарта педагога дополнительного образования. (внедрение с 01.01.2020 года) Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.

10. Создание единой системы мониторинга качества образования в Центре, мониторинга образовательных результатов обучающихся. (2019-2020 уч. год).

11. поэтапное проведение текущего и капитального ремонта зданий и помещений. (в течение всего периода действия программы)

12. поэтапное обновление материально-технической, учебной базы образовательного процесса, создание современных кабинетов для реализации программ всех направленностей. (в течение всего периода действия программы)

13. Коренная реконструкция информационной среды Центра, достижение 100-процентной информатизации образовательного пространства, обеспечение полной

доступности образовательной среды Центра для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (к сентябрю 2021 года)

14. Расширение штата психологов, создание кабинета практической психологии. (2020 год)

15. Расширение механизмов сетевого взаимодействия Центра и образовательных общего и высшего образования, организаций спорта, культуры, научных организаций, общественных организаций. (в течение всего периода действия программы)

5. Управление реализацией программы.

В Центре создана многоступенчатая система управления реализацией образовательной программы. На уровне администрации управление осуществляется директором Центра, заместителями директора, заведующими отделами. На уровне коллегиальных органов - Советом Центра, который выражает мнение всех участников образовательных отношений, педагогическим советом. В реализации программы участвуют все педагогические работники, значительная роль отводится методическому Совету Центра и методистам. Администрация Центра, Совет и педагогический совет осуществляют контроль за реализацией образовательной программы (анализ хода выполнения образовательной программы; внесение необходимых корректив; координация взаимодействия заинтересованных участников образовательного процесса; информирование общественности о ходе реализации программы) Управление программой осуществляется путем мониторинга, т.е. постоянным наблюдением за реализацией образовательной программы с целью выявления соответствия реализации заявленным в программе целям, задачам, планируемым результатам.

Администрация Центра рассматривает мониторинг как необходимый компонент для эффективного управления программой, который позволяет системно отслеживать функционирование образовательной системы Центра путем сбора, хранения, обработки (анализа) информации и на этой основе корректировать образовательный процесс, прогнозировать развитие образовательной системы Центра. Мониторинг

позволяет всем его участникам определить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Объекты мониторинга:

- качество дополнительного образования в Центре: система показателей предметных, метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся, норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг к другу, которая отражает степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых Центром образовательных услуг, а также степень достижения поставленных в образовательной программе целей и задач.

- качество образовательной деятельности в Центре: механизм отслеживания эффективности образовательной деятельности, педагогических кадров, качества оказываемых дополнительных услуг, изучения динамики развития личности ребенка и условий, создаваемых в Центре для ее развития;

Предметы мониторинга:

-личность обучающихся, **образовательные результаты**, т.е. предметные (академические) результаты, ключевые компетентности (решение проблем, информационная, учебная, коммуникативная) или набор универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и личностных); приобретение обучающимися социального опыта и результаты личностного развития

-профессионализм педагога

-программное обеспечение образовательного процесса

-условий образовательного процесса

-результативность образовательного процесса.

Система контроля в Центре построена на следующих принципах:

- она саморазвивающаяся, служит для оптимизации образовательного процесса

- в ее функционирование вовлечены все его участники образовательных отношений

- она результативна: дает информацию об изменениях каждого обучающегося, качества работы педагога, работы объединения, направленности, Центра в целом.

- обоснованности критериев оценки результатов.
- открытости результатов.

Мониторинг в Центре – осуществляется в таких организационных формах как наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, посещение занятий педагогов администрацией и других.

Методы исследования ориентированы на выявление:

- потребности детей, родителей, общественности в дополнительных образовательных услугах;
- степени удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов деятельностью Центра;
- уровня мотивации обучающихся;
- уровня воспитанности и формирования личностных качеств;
- уровня теоретической и практической подготовки, знаний, умений, навыков обучающихся в конкретной области;
- полноты реализации образовательной программы;
- причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- соотношения прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- внесение корректив в содержание и методику образовательной деятельности.