

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» города Обнинска Калужской области

Рассмотрено на НМС
пр. №1 от 28.08 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ЦРДиЮ
пр. №12-0 от 03.09 2020 г.

М.А. Хоменко



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

**Общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Основные синтаксические единицы, их уровни и аспекты»**

Возраст детей – 14–15 лет

Срок реализации – 1 год

Часов в неделю – 2

Вид программы - модифицированная

Автор:

**Шичкина Елена Аркадьевна-
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория,
Почётный работник общего образования РФ.**

ОБНИНСК, 2020 г.

Информационная карта

| | | |
|----|--|--|
| 1 | ФИО автора программы, должность, квалифик. категория | Шичкина Е.А. учитель русского языка и литературы, высшая категория, Почетный работник общего образования РФ |
| 2 | Название программы | Основные синтаксические единицы, их уровни и аспекты |
| 3 | Тип программы | Модифицированная |
| 4 | Где утверждена | Рассм. на НМС пр. №1 от 28.08.2020, утверждена директор МБОУ ДО ЦРТДиЮ г.Обнинска М.А. Хоменко, приказ №12-0 от 03.09. 2020г |
| 5 | Сроки реализации | 2020-2021 учебный год |
| 6 | Количество часов | 68 часов |
| 7 | Уровень реализации | Среднее(полное) общее образование |
| 8 | Ориентация на категорию учащихся | Выявление и развитие талантливых и одарённых детей с ориентацией на ВУЗ профильного направления |
| 9 | Уровень освоения | Углублённый |
| 10 | Цель программы и основное содержание | Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, формирование умений анализировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения |
| 11 | Основные компетентности, формируемые у учащихся | Формирование у учащихся знаний всех видов разбора, определять стиль и тип текста, находить в предложениях смысловые отрезки, производить пунктуационный разбор, находить и исправлять орфографические ошибки и орфографический разбор, слова с непроверяемыми орфограммами, писать сочинение публицистического характера |
| 12 | Способ освоения содержания образования | Репродуктивный и эвристический |
| 13 | Характеристика детей, возраст | Мотивированные учащиеся 9 классов общеобразовательных школ города Обнинска |
| 14 | Место реализации | МБОУ ДО ЦРТДиЮ г.Обнинска, Калужской области |
| 15 | Дата разработки | Август, 2020 год. |

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (дополнительный углубленный уровень). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В настоящей программе указывается распределение учебных часов, отводимых на изучение раздела курса “Синтаксис”

Образовательная программа по русскому языку для дополнительного и углубленного уровня представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела:

- Пояснительную записку
- Содержание программы с примерным распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения разделов и тем
- Календарно-тематический план
- Требование к уровню для подготовки выпускников

Общая характеристика учебного предмета.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализованы актуальные в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая, коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического

стройка речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурной устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого обращения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы.

Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Независимо от избранной теории и методики обучения определенное внимание должно уделяться каждой из названных компетенций. В тоже время дополнительный и углубленный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке: языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на дополнительном углубленном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Цели обучения русскому языку на дополнительном уровне.

Изучение русского языка в старшей школе на дополнительном углубленном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **Воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **Развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и

саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

• **Углубление** знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциям; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

• **Овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

• **Применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с представленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; выделение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

Результаты обучения.

Результаты обучения содержат следующие компоненты: *знать/понять* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и в повседневной жизни.

Содержание программы (68 часов, 2 часа в неделю)

| | |
|-------------------------------|-----------------|
| Теоретический материал | 25 часов |
| Практическая работа | 43 часа |

1. Синтаксис (2 часа):

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса русского языка.

2. Словосочетание (5 часов):

Понятие о словосочетании. Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление и примыкание). Предложное и беспредложное управление. Виды словосочетаний по характеру главного слова.

3. Предложение (2 часа):

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Их интонационные и смысловые особенности.

4. Простое предложение. Главные члены предложения (4 часа):

Предикативная(грамматическая) основа предложения. Предложения простые и сложные. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы их выражения. Средства оформления предложения в устной (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов).

5. Второстепенные члены предложения (4 часа):

Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Прямое и косвенное дополнение. Согласованное и несогласованное определение. Обстоятельства места, времени, причины, цели, образа действия. Предложения распространенные и нераспространённые.

6. Виды предложений по структуре (4 часа):

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Основные виды односоставных предложений :определённо- личные, неопределённо-личные, безличные, назывные; их различия, семантика и функции, употребление в разных стилях речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Полные и неполные предложения.

7. Простое осложнённое предложение(8часов):

Предложение с однородными членами. Союзы и обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Интонация, знаки препинания. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Предложения с обособлёнными членами. Обособленные определения, приложения, дополнения, обстоятельства. Интонация, знаки препинания. Предложения с обращениями. Место обращения в предложения. Интонация, знаки препинания. Предложения с вводными словами и вставочными конструкциями. Классификация вводных слов и словосочетаний по значению. Интонация, знаки препинания.

8. Сложное предложение и его виды (4 часа):

Структура и грамматическая основа сложного предложения. Средства синтаксической связи частей сложного предложения: интонация, союзы и союзные слова. Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

9.Сложносочинённое предложение и его виды (6 часов):

Сложносочинённые предложения : структура, виды и способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений. Знаки препинания.

10. Сложноподчинённое предложение (10 часов):

Сложноподчинённые предложения, их структура. Место придаточной части по отношению к главной. Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения : подчинительные союзы, составные и двойные союзы, союзные слова. Указательные слова в главном предложении. Знаки препинания. Виды сложноподчинённых предложений по значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными,

изъяснительными, обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Сложноподчинённые предложения с последовательным, однородным и параллельным подчинением. Синонимия простых предложений с обстоятельствами причины, времени, условия, уступки, цели, следствия и сложноподчинённых предложений с соответствующей придаточной частью.

11. Сложное бессоюзное предложение (5 часов):

Сложное бессоюзное предложение, его структура. Смысловые отношения между его частями. Средства связи частей сложного бессоюзного предложения: интонация, знаки препинания. Синонимия бессоюзных сложных и сложноподчинённых предложений.

12. Сложное предложение с различными видами связи (5 часов):

Сочинительная, подчинительная, бессоюзная связь в сложном предложении. Сочетание различных видов связи. Знаки препинания.

13. Способы передачи чужой речи (4 часа):

Прямая речь, косвенная речь, диалог, цитата. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания. Ввод цитаты в речь, знаки препинания при оформлении цитат и диалога.

14. Текст как синтаксическая единица (5 часов):

Смысловые отношения между предложениями и частями текста; средства их выражения. Структурные средства связи: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм. Обобщённо-личные и вопросительные предложения как средства связи частей текста. Способы связи: связь цепная и параллельная. Самостоятельные и зависимые предложения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Формы проведения занятий: лекции, практическая работа.

| № п/п | ТЕМЫ | Всего часов | Лекции | Практика |
|-------|--|-------------|--------|----------|
| 1. | Синтаксис Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса русского языка. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Словосочетание Понятие о словосочетании. Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление и примыкание). Предложное и беспредложное управление. Виды словосочетаний по характеру главного слова. | 5 | 2 | 3 |
| 3. | Предложение Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Виды предложений по цели | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | высказывания и эмоциональной окраске. Их интонационные и смысловые особенности. | | | |
| 4. | Простое предложение. Главные члены предложения Предикативная(грамматическая) основа предложения. Предложения простые и сложные. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы их выражения. Средства оформления предложения в устной (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов). | 4 | 1 | 3 |
| 5. | Второстепенные члены предложения Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Прямое и косвенное дополнение. Согласованное и несогласованное определение. Обстоятельства места, времени, причины, цели, образа действия. Предложения распространенные и нераспространённые. | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Виды предложений по структуре Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Основные виды односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные; их различия, семантика и функции, употребление в разных стилях речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Полные и неполные предложения. | 4 | 1 | 3 |
| 7. | Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. Союзы и обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Интонация, знаки препинания. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Предложения с обособлёнными членами. Обособленные определения, приложения, дополнения, обстоятельства. Интонация, знаки препинания. Предложения с обращениями. Место обращения в предложения. Интонация, знаки препинания. Предложения с вводными словами и вставочными конструкциями. Классификация вводных слов и словосочетаний по значению. Интонация, знаки препинания | 8 | 3 | 5 |
| 8. | Сложное предложение и его виды Структура и грамматическая основа сложного предложения. Средства синтаксической связи | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|-----|--|----|---|---|
| | частей сложного предложения : интонация, союзы и союзные слова. Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения. | | | |
| 9. | Сложносочинённое предложение и его виды Сложносочинённые предложения: структура, виды и способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений. Знаки препинания. | 6 | 2 | 4 |
| 10. | Сложноподчинённое предложение Сложноподчинённые предложения, их структура. Место придаточной части по отношению к главной. Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: подчинительные союзы, составные и двойные союзы, союзные слова. Указательные слова в главном предложении. Знаки препинания. Виды сложноподчинённых предложений по значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Сложноподчинённые предложения с последовательным, однородным и параллельным подчинением . Синонимия простых предложений с обстоятельствами причины, времени, условия, уступки, цели, следствия и сложноподчинённых предложений с соответствующей придаточной частью. | 10 | 4 | 6 |
| 11. | Сложное бессоюзное предложение Сложное бессоюзное предложение, его структура. Смысловые отношения между его частями. Средства связи частей сложного бессоюзного предложения: интонация, знаки препинания. Синонимия бессоюзных сложных и сложноподчинённых предложений. | 5 | 1 | 4 |
| 12. | Сложное предложение с различными видами связи Сочинительная, подчинительная, бессоюзная связь в сложном предложении. Сочетание различных видов связи. Знаки препинания. | 5 | 1 | 4 |
| 13. | Способы передачи чужой речи | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|---|----|----|----|
| | Прямая речь, косвенная речь, диалог, цитата. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания. Ввод цитаты в речь, знаки препинания при оформлении цитат и диалога. | | | |
| 14 | Текст как синтаксическая единица Смысловые отношения между предложениями и частями текста; средства их выражения. Структурные средства связи : порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм. Обобщённо-личные и вопросительные предложения как средства связи частей текста. Способы связи : связь цепная и параллельная. Самостоятельные и зависимые предложения. | 5 | 2 | 3 |
| | | 68 | 25 | 43 |

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2011.
2. Русский язык. Практика. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Ю.С.Пичугова. М.: Дрофа, 2011.
3. Никитина Е.И. Русская речь. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012.
4. Пименова С.Н. Русский язык. 9 класс: Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 9 класс. М.: Дрофа, 2010.
5. Пименова Русский язык. 9 класс: Тетрадь для самостоятельной работы учащихся. М.: Дрофа, 2010.
6. Словари.
7. КИМ.

Для учителя:

1. Русский язык. Практика. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Ю.С.Пичугова. М.: Дрофа, 2010.
2. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 9 класс / Под ред. Т.М. Пахновой. М.: 2011.
3. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 9 класс: Методическое пособие к учебнику “Русская речь”. М.: Дрофа, 2010.
4. Русский язык. Пособие для факультативного курса . Под ред.А.В.Барандеева. М.: Высшая школа , 2010.