

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» города Обнинска Калужской области**

Рассмотрено на НМС  
пр. №1 от 28.08 2020 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО ЦРТДиЮ  
пр. №12-0 от 03.09 2020 г



М.А. Хоменко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**Общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Структура текста и стили речи»**

Возраст детей – 15–16 лет

Срок реализации – 1 год

Часов в неделю – 2

Вид программы - модифицированная

**Автор:**

**Евсикова Людмила Ивановна**  
преподаватель русского языка и литературы,  
Почётный работник общего образования РФ

**ОБНИНСК, 2020 г.**

## Информационная карта программы

1.	<b>ФИО автора, должность, категория</b>	Евсикова Л.И. - преподаватель русского языка и литературы, Почётный работник общего образования РФ
2.	<b>Название программы</b>	Структура текста и стили речи
3.	<b>Где утверждена</b>	Рассм. На НМС пр.№1 от 28.08. 2020г. Утверждена директором МБОУ ДО ЦРТД и Ю г.Обнинска М.А. Хоменко, приказ № 12-0 от 03. 09 2020г
4.	<b>Количество часов в год</b>	68ч.
5.	<b>Уровень реализации</b>	Среднее(полное) общее образование
6.	<b>Ориентация на категорию учащихся</b>	Выявление и развитие талантливых и одаренных детей с ориентацией на ВУЗ
7.	<b>Уровень освоения</b>	Углубленный
8.	<b>Цель программы и основное содержание</b>	Обучающее –расширение знаний уч-ся по определённым темам, изученным ранее. Развивающее –развитие умения применять теоретические знания на практике, активизировать внимание учащихся на собственной письменной речи, научить самостоятельно систематизировать материал, выделять главное. Практическое –овладение навыками пользования словарями и справочной литературой, использование компьютерных технологий для решения орфографических задач, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
9.	<b>Основные компетентности, формируемые у учащихся</b>	Формирование навыка производить нужный вид разбора; умение определять стиль текста и тип речи; развитие орфографической и пунктуационной зоркости, обучение сочинению по тексту.
10.	<b>Способ освоения содержания</b>	Репродуктивный и эвристический
11.	<b>Характеристика детей</b>	Мотивированные учащиеся 10-ых классов общеобразовательных школ города.
12.	<b>Место реализации</b>	МБОУ ДО ЦРТД и Ю г.Обнинск
13.	<b>Дата разработки программы</b>	Август, 2020

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета:

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Направленность:** программа предназначена для углубления знаний по русскому языку с целью качественной подготовки к экзамену в форме ЕГЭ: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения. Программа дополнительного образования имеет практическую направленность, то есть предназначается не столько для формирования определённых теоретических знаний обучающихся, сколько для развития практических навыков, речевых умений.

**Новизна** данной программы – в организации учебного процесса как сотрудничества и творческого общения педагога и обучающегося, что обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт учащегося, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, углублять имеющиеся знания посредством использования различных форм и методов проведения занятий.

**Актуальность программы:** введение основного государственного экзамена по русскому языку повысило значение данного предмета и заставило обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся выпускных классов школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку с целью качественной подготовки к экзамену в форме ЕГЭ: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи, умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое

владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

**Педагогическая целесообразность:** повышение лингвистической компетенции по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку. Изучение текста с точки зрения строения предложений, функции знаков препинания позволяет акцентировать внимание учащихся на необходимости повышения орфографической и пунктуационной грамотности. Введение единого государственного экзамена по русскому языку с целью создания системы объективной оценки подготовленности выпускников заставило пересмотреть программу обучения учащихся старших классов, обратив особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о лингвистике как науке; знаний признаков и особенностей употребления в речи основных единиц языка; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, передачи содержания текста и создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

**Цели обучения** русскому языку на дополнительном (углублённом уровне) :

- обеспечение качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системы и общественного явления;
- формирование навыков владения языковыми нормами, нормами речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- развитие умения различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Осуществлению целей помогут следующие **задачи**:

- 1) формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- 2) формирование культуроведческой компетенции учащихся;
- 3) формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил их соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

Таким образом, коммуникативная компетенция, являясь высшей ступенью в иерархии компетенций, представляет собой их нерасторжимое единство, расширяет и углубляет языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

личностные компетенции:

- воспитание у школьников настойчивости, инициативы, самостоятельности;
- формирование ясности и точности мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений;
- развитие памяти, кругозора, умения преодолевать трудности при решении сложных заданий.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она модифицированная - адаптирована к условиям деятельности обучающихся и направлена на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Программа также учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ). Содержание программы максимально приближено к потребностям обучающегося, отражает его жизненные ориентиры и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности. Изучение языка идет на углубленном уровне (уровне текста),

Таким образом, программа целенаправленно развивает лингвистические интуиции; дает представления о последовательности изучения правил; укрепляет уверенность в целесообразности системы правописания, в его мотивированности, логичности; облегчает задачу усвоения самих правил, заставляет глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания, акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации. Приоритетным направлением языкового образования в 10-11 классах является углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном аспектах.

**Углублённое изучение предполагает:**

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;

4) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;

5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;

6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного, интегрального качества личности.

#### **Формы организации деятельности**

групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

**Режим занятий:** Программа курса рассчитана на 68 часов в год

Продолжительность одного занятия - 90 мин.

#### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и в повседневной жизни.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА**

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные уровни языка и языковые единицы;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины.

#### **Учащиеся должны уметь:**

##### **Говорение и письмо**

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к

тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

### **Аудирование и чтение**

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);
- Анализ текста и языковых единиц
- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

### **Способы определения результативности**

Педагогическое наблюдение, анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в конференции, защиты проектов, активности обучающихся на занятиях, написания сочинений.

### **Виды контроля**

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разборов, устные сообщения учащегося, письменные работы, тесты:

- Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный).
- Комплексный анализ текста.
- Сочинения различных типов речи.
- Изложение с элементами сочинения
- Тест.
- Устные высказывания на лингвистическую тему.

### **Объекты контроля проверки результатов.**

1. Тесты по окончании темы.

2. Промежуточные самостоятельные работы.
3. Тесты итоговые за 1 полугодие и 2 полугодие.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Теория (часов)	Практика (часов)	Форма занятия	Всего
<b>Орфография</b>					
1.	<p>Правописание гласных в корне</p> <p>Проверяемые безударные гласные</p> <p>Непроверяемые безударные гласные</p> <p>Чередующиеся</p> <p>Гласные после шипящих</p> <p>Гласные после ц</p> <p>Буквы Э,Е,Й</p>	<b>1</b>	<b>2</b>	Беседа, лекция, практикум	<b>3</b>
2.	<p>Правописание согласных в корне</p> <p>Звонкие и глухие согласные</p> <p>Двойные согласные в корне и на стыке корня с суффиксом и приставкой</p> <p>Непроизносимые согласные</p>	<b>1</b>	<b>1</b>	Лекция, пр.упр	<b>2</b>
3.	<p>Разделительные Ъ и Ь</p> <p>Употребление Ъ</p> <p>Употребление Ь</p>	<b>1</b>		Тест в формате ЕГЭ	<b>1</b>
4.	<p>Правописание приставок</p> <p>Приставки, оканчивающиеся на согласную</p> <p>Приставка С</p> <p>Приставки, оканчивающиеся на З</p> <p>Безударные гласные в приставках</p> <p>Приставки ПРЕ и ПРИ</p> <p>Гласные Ы-И после приставок</p>	<b>1</b>	<b>2</b>	Лекция, Пр.упр., диктант	<b>3</b>
5	Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
6.	<p>Гласные Е-О после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях разных частей речи</p> <p>Гласные Е-О в суффиксах</p> <p>Гласные Е-О в окончаниях</p> <p>Гласные после Ц</p>	<b>1</b>	<b>1</b>	Лекция, пр.упр., тест в формате ЕГЭ	<b>2</b>
7.	<p>Правописание существительных</p> <p>Падежные окончания существительных в единственном числе</p> <p>Падежные окончания существительных во множественном числе</p>	<b>1</b>	<b>1</b>	Лекция, практикум	<b>2</b>



	Окончания сущ. После суффиксов Суффиксы имен существительных Существительные с Н и НН				
<b>8.</b>	Правописание имен прилагательных Окончания прилагательных Суффиксы прилагательных, образованных от имени  Суффиксы прилагательных, образованных от глаголов	<b>1</b>	<b>1</b>	Лекция, пр.упр., тест в формате ЕГЭ	<b>2</b>
<b>9.</b>	Контрольный тест в формате ЕГЭ		<b>1</b>	Контр. тест	<b>1</b>
<b>10.</b>	Правописание сложных слов Сложные слова с соединительной гласной Сложные слова без соединительной гласной Сложные существительные Сложные прилагательные	<b>1</b>	<b>1</b>	пр. упр	<b>2</b>
<b>11.</b>	Правописание и употребление числительных Количественные числительные Порядковые числительные Дробные числительные Собирательные числительные		<b>2</b>	Лекция, Пр.упр., тест	<b>2</b>
<b>12.</b>	Правописание местоимений Личные местоимения Неопределенные местоимения Отрицательные местоимения	<b>1</b>	<b>1</b>	практику м	<b>2</b>
<b>13.</b>	Правописание глаголов Личные окончания глаголов Буква Ъ в глагольных формах Суффиксы глаголов	<b>1</b>	<b>2</b>	пр.упр., тест в формате ЕГЭ	<b>3</b>
<b>14.</b>	Правописание причастий Суффиксы причастий Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	<b>1</b>	<b>3</b>	практику м тест в формате ЕГЭ	<b>4</b>
<b>15.</b>	Правописание наречий Гласные на конце наречий Наречия, оканчивающиеся на шипящие Отрицательные наречия Дефисное написание наречий Слитное написание наречий Раздельное написание наречий и наречных сочетаний	<b>1</b>	<b>2</b>	беседа пр.упр. диктант	<b>3</b>

<b>16.</b>	<p>Правописание предлогов</p> <p>Непроизводные предлоги</p> <p>Производные предлоги</p> <p>Слитное и раздельное написание производных предлогов и предложных сочетаний</p>		<b>2</b>	<p>практику м</p> <p>Контроль ный тест в формате ЕГЭ</p>	<b>2</b>
<b>17.</b>	<p>Правописание союзов</p> <p>Слитное и раздельное написание союзов</p>	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>пр.упр. диктант</p>	<b>2</b>
<b>18.</b>	<p>Правописание частиц</p> <p>Раздельное написание частиц</p> <p>Дефисное написание частиц</p>		<b>1</b>	<p>практику м</p>	<b>1</b>
<b>19.</b>	<p>Правописание НЕ и НИ с</p> <p>именами существительными</p> <p>именами прилагательными</p> <p>с числительными</p> <p>местоимениями</p> <p>глаголами</p> <p>причастиями</p> <p>наречиями</p> <p>Не в составе союзов и союзных слов</p> <p>Разграничение НЕ и НИ</p>	<b>1</b>	<b>3</b>	<p>Лекция</p> <p>Пр.упр., конт. работа</p>	<b>4</b>
<b>20.</b>	<p>Употребление прописных букв</p> <p>Прописные буквы в начале текста и после знаков препинания</p> <p>Собственные имена</p> <p>Названия исторических событий, эпоз и знаменательных дат</p> <p>Название организаций, учреждений, фирм</p> <p>Наименование должностей, званий, титулов</p> <p>Географические названия</p> <p>Астрономические названия</p> <p>Названия документов, памятников старины, произведений искусства, литературных произведений</p>	<b>1</b>		<p>лекция</p>	<b>1</b>
<b>21</b>	<p>Сочинение в формате ЕГЭ</p>		<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>ПУНКТУАЦИЯ</b>				
<b>22.</b>	<p>Знаки препинания в конце и в середине предложения</p>		<b>1</b>	<p>Пр.упр.</p>	<b>1</b>
<b>23.</b>	<p>Знаки препинания в простом предложении</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым</p> <p>Тире в эллиптических и неполных предложениях</p> <p>Соединительное тире</p>	<b>1</b>	<b>2</b>	<p>практику м</p> <p>диктант</p>	<b>3</b>

	Выделительное тире Знаки препинания при именительном тематическом слове Знаки препинания при однородных членах различных уровней языка Знаки препинания при повторяющихся членах предложения.				
<b>24.</b>	Знаки препинания при обособленных членах предложения Обособленные и необособленные определения Обособленные и необособленные приложения Обособленные и необособленные обстоятельства Обособленные дополнения	<b>2</b>	<b>3</b>	Лекция, Пр.упр., тест	<b>5</b>
<b>25.</b>	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях Вводные слова, словосочетания, предложения Вставные конструкции Знаки препинания при обращении	<b>1</b>	<b>2</b>	Лекция, Пр.упр., диктант	<b>3</b>
<b>26.</b>	Сочинение в формате ЕГЭ		<b>2</b>		<b>2</b>
<b>23.</b>	Знаки препинания в сложном предложении ССП СПП Обороты, не являющиеся придаточными предложениями СБП Сложные синтаксические конструкции	<b>2</b>	<b>3</b>	практику м  Контр.те ст в формате ЕГЭ	<b>5</b>
<b>24.</b>	Знаки препинания при прямой речи и цитатах Прямая речь Цитаты	<b>1</b>	<b>2</b>	Пр.упр., контр. работа	<b>3</b>
	<b>Итого-68 часов</b>				

**В I полугодии:**

контрольное сочинение -1

контрольный тест в формате ЕГЭ-2

**II полугодие:**

контрольное сочинение-2

контрольный тест в формате

**Содержание программы**

**Углублённый уровень**

**10 КЛАСС**

## **Орфография (43)**

Вводное занятие

Цели и задачи курса «Трудные вопросы орфографии». Письмо и орфография. Разделы орфографии. Понятия «орфограмма» и «варианты орфограммы». Разграничение понятий «письмо» и «правописание» («орфография»). Разграничение орфографических и неорфографических ошибок.

**Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики. (8)**

Слоговой принцип русской графики. Ограниченность действия слогового принципа и вытекающие отсюда орфографические вопросы. Отступления от слогового принципа русской графики: вопрос об употреблении букв е и э после букв, обозначающих парные по твёрдости – мягкости согласные; после гласных и в абсолютном начале слова; в заимствованных словах. Употребление буквы ё.

**Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова. Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу. (21)**

Общее понятие «орфографический принцип»: морфологический, морфологографические аналогии, фонетический, традиционный. Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу: три «основных морфологических» правила: употребление букв е(ё) и о после шипящих для обозначения ударного [о]; правописание одного и двух н; отымённые и отглагольные модели.

**Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв. (1)**

Несколько совершенно различных случаев употребления прописных букв: первое слово; начало стихотворных строчек; имена собственные; собственные имена, служащие для индивидуализации предметов, которым не свойственно употребление во множественном числе; некоторые случаи написания аббревиатур; собственные имена, нуждающиеся и не нуждающиеся в оформлении кавычками; астрономические и географические названия; притяжательные прилагательные; народные названия цветов; имена сказочных героев; памятные даты и события; названия действующих лиц в художественных произведениях; употребление в печати прописной буквы.

**Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием.**

### **(4)**

Слитное, дефисное, раздельное написание значимых элементов речи. Слитное и раздельное написание не. Разграничение приставки -не и частицы не. Слитное и раздельное написание не с формами на -мый. Общая постановка вопроса: правописание не с краткими прилагательными; правописание не с прилагательными, имеющими пояснительные слова; правописание не с прилагательными, имеющими при себе примыкающие пояснительные слова; правописание не с прилагательными, имеющими при себе управляемые слова; управляемые слова, которые, в отличие от глаголов и причастий, могут быть только при прилагательном. Правописание не с прилагательными, имеющими при себе пояснительные слова, сложенные с ни. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

**Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением (4)**

Ъ, ь, употреблением Ъ после шипящих в разных частях речи для обозначения грамматических форм. Функции Ъ на письме (обозначение мягкости предшествующего согласного, обозначение грамматической формы, а также функция разделительная).

**Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи (производных предлогов, союзов, частиц). (5)**

Употребление предлогов, выражающих отношения между словами в словосочетании. Употребление предлогов с определенными падежами. Образование и правописание производных предлогов, отличие производных предлогов от имен существительных с предлогом, наречий, деепричастий с частицей не. Группы союзов по происхождению, синтаксическая функция союзов, отличие союзов от союзных слов. Правописание союзов, отличие союзов от других частей речи. правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление

### **Трудные вопросы пунктуации (20)**

Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма). Вариативное употребление знаков препинания.

Знаки препинания в сложном предложении.

Сочинительные и подчинительные союзы.

Знаки препинания в ССП.

Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Знаки препинания при неоднородных членах предложения.

Трудные случаи обособления одиночных и распространенных приложений.

Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.

Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями.

Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с уточняющими членами предложения.

Сочетания знаков препинания. Знаки препинания в разговорной речи.

Тире в предложении. Авторское тире.

Трудные случаи употребления знаков препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.

Оформление цитат.

### **Развитие речи:**

### **Сочинения в формате ЕГЭ (5)**

## **Методическое обеспечение программы**

### **Ведущие формы и методы обучения**

- методы стимулирования и мотивации учения (познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования, методы учебного поощрения, порицания, предъявления учебных требований)

- методы организации и осуществления учебных действий и организаций (лекция, рассказ, беседа, методы иллюстраций, демонстраций, сочетание словесных и наглядных методов, методы упражнений, индуктивные, дедуктивные, метод аналогий, проблемно-поисковый (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод), репродуктивные методы (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка), самостоятельная работа с книгой).

- методы контроля и самоконтроля (методы устного контроля, письменного контроля, методы самоконтроля)

Дидактические материалы:

объемный (таблицы, схемы)

смешанный (видеозаписи, вебинары)

дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного и письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения)

обучающие прикладные программы в электронном виде

Проблемно - развивающие методы:

показательный;

диалогический;

эвристический;

исследовательски

## Формы организации обучения

Теоретические формы	Практические формы	Формы самообразования	Внеурочные формы
консультация	практикум	самостоятельное изучение наук	конференции
семинар	проектно-исследовательская деятельность	планирование исследовательской деятельности при подготовке к научно-практической конференции	олимпиады
проблемное обучение			консультации
тестирование			

### Материально-техническое обеспечение образовательной программы:

учебный кабинет, компьютерный класс.

Оборудование учебного помещения: классная доска, столы и стулья. дидактические пособия и учебные материалы.

Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, интерактивная доска, документ-камера

### **Учебно-методическое обеспечение для учителя:**

1. Малюшкин А.В. Комплексный анализ текстаб Рабочая тетрадь. 10-11 классы. М.,ТЦ «Сфера» 2016.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классыб Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. М.: 2009
3. Львова С.И., Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М.: Эксмо, 2007.
4. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М.: Дрофа, 2007.
- 5.Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. - М.: Русское слово, 2000.
6. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М.: Дрофа, 2000.
7. Арефьева С.А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. — М.: Прометей, 1997.
12. Ипполитова Н. А. Упражнения по грамматической стилистики при изучении частей речи: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1980.
8. Цыбулько И.П. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку. М.: Русское слово, 2019
9. Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и углублённый уровни. – М.: Вентана-Граф, 2015.
10. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык: 10 класс. Рабочая тетрадь № 1 и №2 для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и углублённый уровни.- М.: Вентана-Граф, 2016.
11. Пучкова Л.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10-11 кл. - М.: Интеллект-Центр, 2018.
12. Махонина М.Н., Девятова Н.М. Сборник контрольно-тренировочных и тестовых заданий. Русский язык. 10– 11 кл. М.: Интеллект-Центр, 2010.
13. Девятова Н.М., Геймбух Е.Ю. Русский язык. ЕГЭ. Экспресс-диагностика. 10 - 11 классы. - М.: Национальное образование, 2017.

14. Сенина Н.А, Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. 10 - 11 классы. Нормы речи. Учебное пособие. - Ростов/нД: Легион, 2019.
15. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. ЕГЭ-2019. - . - Ростов/нД: Легион, 2019.
16. Бакланова И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации. Учебное пособие.-М.: Флинта.Наука,2018
17. Цыбулько И.П. Русский язык. Отличный результат.-М. Национальное образование,2019
18. Цыбулько И.П. Русский язык. Типовые экзаменационные материалы .36 вариантов. .-М. Национальное образование,2020

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **для обучающихся:**

1. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мищерина - М.: Русское слово, 2012 г..
2. В.Ф. Греков, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко Пособие для занятий по русскому языку в 10-11 классах /М.: Просвещение, 2008
3. Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. /Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник.
4. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбукаклассика, 2018.
5. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика.
6. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. Русский язык. Тренажёр. Подготовка к написанию сочинения. М.: Экзамен, 2019
7. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2019
8. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2018
9. Цыбулько И.П., ЕГЭ-2018. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты.-М.:Национальное образование,2020

### **Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по русскому языку**

#### Интернет-ресурсы

- Grammar.ru (<http://www.grammar.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4> )
- Коллекция словарей и энциклопедий: Ожегов, Даль, Ушаков, БЭС, Мюллер; биографии (<http://dic.academic.ru> )
- Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
- Русские словари (<http://www.slovari.ru/> )
- Словари русского языка для скачивания (<http://www.speakrus.ru/dict/> )
- (Ещё одни) словари русского языка для скачивания (<http://linguists.narod.ru> )
- Словарь русской идиоматики <http://dict.ruslang.ru/magn.php>
- Словарь Ушакова (<http://ushdict.narod.ru>)
- Собрание словарей (Словарь А.А. Зализняка; Словарь Про-Линг; Словарь русской литературы; Орфографический словарь, под ред. проф. В.В. Лопатина (2000 г.); Толковый словарь под ред. С. И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, М., Азъ, 1992 г.; «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля (II изд. (1862-1866), адаптировано, OCR 1998 год); Н. Абрамов. Словарь синонимов; Города и веси России; Баранов О.С. Идеографический словарь русского языка



(тезаурус); Крылатые слова; О. В. Вишнякова. Словарь паронимов русского языка; П.Я. Черных. Историко-этимологический словарь современного русского языка; Н.М. Шанский. Школьный этимологический словарь русского языка; Российские фамилии в алфавитном порядке; Словарь иностранных слов; Правила русской орфографии и пунктуации 1956 г.; Д.Э. Розенталь. Справочник по правописанию и стилистике; Культура русской речи; Словарь омонимичных словоформ; Правила транскрипции иностранных имен; -морфемный словарь русского языка) <http://www.speakrus.ru/dict/index.htm>

- Словари для Lingvo (<http://artefact.lib.ru/languages/dictionaries.htm> )

- Словари русского языка (<http://slovari.gramota.ru> )

- Справочник по правописанию Дитмара Эльяшевича Розенталя (<http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm>)

- Справочник по правописанию, произношению и литературному редактированию Д.Э. Розенталя. <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>

- Толковый словарь Ожегова и Шведовой (<http://mega.km.ru/ojigov> )

- Толковый словарь русского языка» под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой.

<http://mega.km.ru/ojigov>

- Этимологический словарь Фасмера

- (<http://starling.rinet.ru/cgi-bin/query.cgi?flags=wygtmnn&root=config&basename=\usr\local\share\starling>)

Информационные сайты:

- <http://vwww.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»

- <http://obrnadzor.gov.ru/> — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

- <http://ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ

- <http://gia.edu.ru/> - официальный информационный портал ОГЭ

- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- <http://vwww.openclass.ru> - сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»

- <http://vwww.it-n.ru/> - портал «Сеть творческих учителей»

- <http://eng.1september.ru/> - издательский дом «Первое сентября», издание «Русский язык»

- <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

- [www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru) – сайт издательства «Русское слово»

- <https://drofa-ventana.ru> – сайт издательства «Дрофа-Вентана-Граф»

- <http://pedsovet.org> - портал «Всероссийский педсовет»